Et maintenant ?
Quelle politique ?
Quel projet pour l’Ecole ?

Mai 2007 - N°83
Sommaire :

EDITORIAL : L’ECOLE DEVANT LA REACTION, LE CHANGEMENT OU LA CONTINUITÉ ? ...............9

LE SYSTEME .................................................................................................................11

QUELLES CHANGEMENTS POUR L’ECOLE ? LUEURS SUR LE PROGRAMME DU CANDIDAT SARKOZY.........................................................11
LE PROGRAMME SARKOZY SOUMIS A ANALYSE.............................................................12
1- Evaluer les enseignants selon les résultats : juste politique ou chimère ? .......................12
2- L’éducation prioritaire : un bon point à Sarkozy ? ..........................................................13
3- Autonomie des établissements : une solution d’avenir ? ................................................14
QUI SERA MINISTRE : ROBEN, ENCORE ? .................................................................15
Les présidentielles : Un Dossier spécial du Café ..............................................................17

LE SYSTEME EDUCATIF ..................................................................................................17

VIE PROFESSIONNELLE ..............................................................................................22

PRIMAIRE .........................................................................................................................24

COLLEGE ................................................................................................................................25

PROFESSIONNEL ...........................................................................................................25

CARRIERE..........................................................................................................................25

Reprendre des études tout en travaillant grâce à la formation à distance .........................26
Pistes pour les professeurs de langue ..............................................................................27

F.O.A.D ..................................................................................................................................28

Actualités ............................................................................................................................29

Agenda .................................................................................................................................30

TICE ....................................................................................................................................30

L’ELEVE ....................................................................................................................................35


ORIENTATION .....................................................................................................................35

HANDICAP .........................................................................................................................37

MON ECOLE .......................................................................................................................38

EN PROJETS .......................................................................................................................40

MON ENFANT .....................................................................................................................42

LE COUPLE, L’ORDINATEUR, LA FAMILLE ..................................................................45

VACANCES UNE AFFAIRE D’ETAT ? ..............................................................................46

LA CLASSE ..........................................................................................................................48

A LA UNE : LES PROFS ANGLAIS VONT APPRENDRE LA PSYCHOLOGIE POSITIVE .............48

ACTUALITES .....................................................................................................................48

PRATIQUES .......................................................................................................................49

MATIERES A REFLEXION ..............................................................................................50

RESSOURCES ..................................................................................................................51

LA RECHERCHE ...............................................................................................................53

A LA UNE : GOUVERNER L’ECOLE AVEC DENIS MEURET ...........................................53

UN NOUVEAU DOSSIER DU CAFE : VYGOTSKI AU COEUR DES ENJEUX DE L’ECOLE ....58

HARO SUR LES CONSERVATEURS ! ..............................................................................58

ANALYSES.........................................................................................................................59

LECTURES ..........................................................................................................................61

Aide individualisée : Chronique d’une recherche sur fond de crise de l’Ecole......................61

Education et décentralisation .........................................................................................61

Ecole changer de cap .......................................................................................................62

RENDEZ-VOUS ................................................................................................................62

L’ENSEIGNANT ................................................................................................................64

DOCUMENTATION CDI .................................................................................................65

A LA UNE : FESTIVAL DE CANNES ..................................................................................65

RESOURCES & RESSOURCES ........................................................................................65

Une vue sur le web ...........................................................................................................65
<table>
<thead>
<tr>
<th>Section</th>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>175</td>
</tr>
<tr>
<td>SORTIR</td>
<td>176</td>
</tr>
<tr>
<td>ACTUALITES</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>LIENS</td>
<td>178</td>
</tr>
<tr>
<td>CINEMA</td>
<td>178</td>
</tr>
<tr>
<td>EXPOSITION</td>
<td>178</td>
</tr>
<tr>
<td>RUSSE</td>
<td>179</td>
</tr>
<tr>
<td>À LA UNE : POUVOIR ET RESISTANCES</td>
<td>179</td>
</tr>
<tr>
<td>LES ADIEUX AUX HOMMES CELEBRES</td>
<td>179</td>
</tr>
<tr>
<td>AU LYCEE</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>181</td>
</tr>
<tr>
<td>SORTIES ET SPECTACLES</td>
<td>181</td>
</tr>
<tr>
<td>BIBLIOGRAPHIE</td>
<td>182</td>
</tr>
<tr>
<td>DOSSIER : LES ECHECS</td>
<td>182</td>
</tr>
<tr>
<td>LETTRES</td>
<td>184</td>
</tr>
<tr>
<td>FRANÇAIS</td>
<td>185</td>
</tr>
<tr>
<td>A LA UNE : L'ORTHOGRAPHE RECTIFIEE (ENFIN) RECONNUÉ</td>
<td>185</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>186</td>
</tr>
<tr>
<td>COLLEGE</td>
<td>187</td>
</tr>
<tr>
<td>LYCEE</td>
<td>189</td>
</tr>
<tr>
<td>BIBLIOGRAPHIE</td>
<td>189</td>
</tr>
<tr>
<td>LANGUES ANCIENNES</td>
<td>191</td>
</tr>
<tr>
<td>À LA UNE : LE FESTIVAL</td>
<td>191</td>
</tr>
<tr>
<td>COLLEGE</td>
<td>191</td>
</tr>
<tr>
<td>LYCEE</td>
<td>192</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>193</td>
</tr>
<tr>
<td>PUBLICATIONS</td>
<td>194</td>
</tr>
<tr>
<td>SORTIR</td>
<td>194</td>
</tr>
<tr>
<td>PHILOSOPHIE</td>
<td>195</td>
</tr>
<tr>
<td>À LA UNE : LES PREMIERS SUJETS DU BAC 2007</td>
<td>195</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>195</td>
</tr>
<tr>
<td>LYCEE</td>
<td>196</td>
</tr>
<tr>
<td>SCIENCES</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>MATHS</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>À LA UNE : J. NIMIER ET LES REPRESENTATIONS PROFESSIONNELLES</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>L'ACTUALITE DES MATHematiques</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>SORTIR</td>
<td>202</td>
</tr>
<tr>
<td>PHYSIQUE – CHIMIE</td>
<td>204</td>
</tr>
<tr>
<td>S.V.T</td>
<td>206</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>206</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE LYCEE</td>
<td>206</td>
</tr>
<tr>
<td>SCIENCES HUMAINES</td>
<td>208</td>
</tr>
<tr>
<td>EDUCATION CIVIQUE – ECJS</td>
<td>209</td>
</tr>
<tr>
<td>À LA UNE : LES PRESIDENTIELLES : UN DOSSIER SPECIAL DU CAFE</td>
<td>209</td>
</tr>
<tr>
<td>POUR LE PROF</td>
<td>209</td>
</tr>
<tr>
<td>COLLEGE</td>
<td>211</td>
</tr>
<tr>
<td>LYCEE</td>
<td>212</td>
</tr>
<tr>
<td>DOSSIER SPECIAL : LEGISLATIVES 2007</td>
<td>213</td>
</tr>
<tr>
<td>EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE (EEDD)</td>
<td>214</td>
</tr>
</tbody>
</table>
A LA UNE : LE « RAPPORT POUR LES DECIDEURS » DU GIEC .......................................................... 214
POUR LE PROF : .................................................................................................................. 215
A LIRE .................................................................................................................................. 217
COLLEGE ...................................................................................................................... 217
LYCEE ............................................................................................................................ 219
DOSSIER : TRANSPORTS ET DEVELOPPEMENT DURABLE .............................................. 219

GEOGRAPHIE ......................................................................................................................... 224
À LA UNE : LES CAFES GEOGRAPHIQUES ........................................................................ 224
RESSOURCES PEDAGOGIQUES .............................................................................. 225
POUR LE PROF ....................................................................................................... 227
LIRE ET DECOUVRIR ........................................................................................... 227
   Rodolphe de Koninck, Singapour, La cité-État ambitieuse, Belin, La Documentation Française, 2006, 176 p. ... 227
   Robert Belle, La Bulle Verte. La ruée vers l’Or des énergies renouvelables, Scali, 2007, 296 p. ... 229
DOSSIER SPECIAL : OUVRAGES DE GEOPOLITIQUE (SUITE) .................................. 231
   Bernard Elissalde et alii, Géopolitique de l’Europe, Nathan, Coll° Nouveaux Continents, 2006, 367 pages ... 231

HISTOIRE .............................................................................................................................. 233
À LA UNE : CONCOURS DE LA RESISTANCE 2007-2008 ................................................. 233
COLLEGE ....................................................................................................................... 233
LYCEE ............................................................................................................................. 235
POUR LE PROF ....................................................................................................... 235
A LIRE .................................................................................................................................. 238
SORTIR ......................................................................................................................... 239

S.E.S. ..................................................................................................................................... 241
ACTUALITE .................................................................................................................... 241
LIVRES DU MOIS .................................................................................................. 241
ETUDES DU MOIS .............................................................................................. 241
TD DU MOIS ........................................................................................................ 242
DOSSIER DU MOIS ................................................................................................. 242

TECHNOLOGIE .................................................................................................................... 243
À LA UNE : REPÉRAGE DES COMPETENCES ELEVES EN DP ........................................... 243
RESSOURCES PEDAGOGIQUES ................................................................................... 243
SITES A DECOUVRIR ............................................................................................. 244
POUR LE PROF ....................................................................................................... 244
VIE DE LA DISCIPLINE ......................................................................................... 245

VIE SCOLAIRE ..................................................................................................................... 246
À LA UNE : NOUVEAU LOGICIEL SIVIS ......................................................................... 246
TEXTES OFFICIELS ............................................................................................... 247
ECOLE ET HANDICAP .......................................................................................... 247
PREVENTION ........................................................................................................ 248
A LIRE, A CONSULTER ......................................................................................... 249
TRIBUNE : UNE ECOLE A REFONDER : UNE BELLE OCCASION A NE PAS RATER ! ............. 250
Le dessin d'Antoine Legrand

© Copyright Le Café pédagogique 2007 pour l'ensemble de ce numéro
Un dossier spécial du Café pédagogique

Présidentielle 2007
Des ressources pour la classe : des séquences originales
L’élection en classe d’anglais, etc.
Analyser les résultats
Les candidats et l’école
Bilan et interrogations du second tour.

A découvrir sur
www.cafepedagogique.net
Editorial : L'Ecole devant la réaction, le changement ou la continuité ?

Changement ou catastrophe ? Pour l'Ecole que signifie l'élection de Nicolas Sarkozy à la présidence de la République ? Il faut sans doute rappeler les promesses du candidat. Mais aussi les confronter aux dossiers qui l'attendent.

Les promesses du candidat. Au terme d'une longue campagne, le candidat N. Sarkozy est intervenu très souvent sur l'Ecole. Un point important du programme est la suppression de la carte scolaire. Une mesure qui pourrait encourager la discrimination sociale et ethnique. Mais le candidat a aussi promis de consacrer 1 milliard au soutien des zep en leur garantissant "des classes de 15 élèves". Il souhaite également "plus de diversité dans l'école pour que l'intelligence de chaque enfant soit reconnue". Pour lui cela signifie que "dans une même ville un établissement pourra être spécialisé dans les matières littéraires, un autre dans le sport, un troisième dans les mathématiques". Du coté des enseignants, il a promis l'abrogation des décrets Robien sur les décharges. Il veut "que leur autorité et leur liberté pédagogique soient respectées". Des propos qui semblent ensuite avoir été contredits en fin de campagne par de violentes attaques contre "l'esprit de mai 68" et par la promesse de réduire le nombre de fonctionnaires tout en multipliant les exonérations fiscales.

Quel budget pour l'Education nationale ? Pour appliquer la loi Fillon, le ministère avait calculé qu'il lui faudrait 23 000 postes supplémentaires (dédoublements en LV1 en 1ère et terminale, introduction de la LV2 en 5ème, PPRE sur le collège). L'essentiel de l'effort a été reporté après les élections. Si le prochain ministre veut simplement stabiliser le budget il lui faudra donc supprimer des emplois pour les réaffecter. La voie lui est montrée parle rapport d'audit sur les lycées qui propose trois mesures : la suppression de la totalité des décharges des enseignants, l'allongement de la durée de l'année scolaire (de 32 à 36 semaines effectives), la réduction de 20% des heures de cours, la suppression des dédoublements partout sauf en langues, sciences expérimentales et enseignements technologiques. Si N. Sarkozy souhaite diminuer le nombre d'enseignants il lui faudra aller encore plus loin.

Où trouver le budget des universités ? N. Sarkozy a promis d'élargir l'accès des jeunes à l'enseignement supérieur pour un coût moyen de 1,3 milliard. Favoriser l'accès des jeunes en université cela veut dire en fait hisser vers l'université les jeunes des milieux défavorisés. Cela implique donc un effort en amont et particulièrement au primaire, un domaine où le précédent gouvernement avait désinvesti (pour les 2 ans). Où le nouveau président trouvera-t-il les moyens nécessaires ?

Quelle conception de l'Ecole ? Il n'est pas indifférent que le nouveau président de la République ait été élu aussi sur des thèses d'extrême-droite. La stigmatisation des jeunes immigrés, l'affirmation du caractère génétique de certains traits moraux sont à l'opposé des valeurs de l'Ecole. La condamnation répétée de Mai 68 semble indiquer que contrairement à ce qu'il a promis par ailleurs le président pourrait ne pas respecter la liberté pédagogique des enseignants. Le discours sur l'autorité inscrit aussi en perspective l'usage de la force et de la violence pour imposer ses solutions.
Or si la transformation de l'Ecole est nécessaire, elle ne saurait réussir qu'en y associant les personnels et leurs organisations.

**Quelle modernité ?** Les Français viennent de voter pour un changement. Sont-ils pour autant prêt à abandonner les valeurs morales de mai 68 qui ont largement pénétré la société ? Sont ils en recherche de modernité ou de bouc émissaire ? Ce sont ces interrogations maintenant qui vont peser face à la nouvelle question qui nous est posée : le président de la République doit il cumuler le pouvoir exécutif avec une majorité législative ? Et si la modernité c'était la vieille idée de l'équilibre des pouvoirs ?

François Jarraud

Programme de N. Sarkozy
http://www.france5.fr/ripostes/D00069/151/139568.cfm
L'audit sur le lycée contient une prévision comptable jusqu'en 2010
La France tourne le dos à Lisbonne
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/80LaFranceveut-elleinfl%C3%A9chirlapolitique%C3%A9ducativeeurop%C3%A9enne.aspx
Quelle économie, quels emplois pour demain ?
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/04052007Accueil.aspx
Seulement 1% des musulmans ont voté pour N. Sarkozy
Dossier du Café Présidentielle 2007
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/02052007_Presidentielles2007.aspx
Le système

Par François Jarraud, Caroline Terseur et Rémi Boyer, Monique Royer

Quels changements pour l'Ecole ? Lueurs sur le programme du candidat Sarkozy

Le programme du candidat

Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-823448,36-907984,0.html
Article du Monde
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-823448,36-908086@51-861150,0.html

Budget : Ce qui se prépare à travers le rapport Darcos

Le rapport sur l'école remis par Xavier Darcos à Nicolas Sarkozy en mars est publié par La Lettre de l'éducation. Conçu en pleine campagne électorale, on y trouvera cependant quelques pistes sur pourra être le programme présidentiel.

Sarkozy annulera-t-il le décret Robien sur les décharges ? "Environ 20 000 ETP [équivalents temps plein] de décharges et MAD [mises à disposition] sont récupérables" écrit X. Darcos. 20 000 emplois cela signifierait la suppression de toutes les décharges existantes (pas seulement les heures de chaire mais aussi les heures de BTS, les ateliers de sciences etc.).

Les horaires des disciplines diminués ? "Des marges de manœuvre existent aussi sur les grilles horaires, en particulier en lycée, où la France se distingue par l’abondance de son offre d’enseignement. Ces marges de manœuvre seront bien utiles pour financer d’une part la revalorisation liée au « travailler autrement ». Récemment, trois « audits de modernisation », commandés par le Budget, sur la gestion des moyens (en collège, lycée et lycée professionnel) sont venus démontrer qu’un effort de rationalisation est possible." continue X. Darcos (page 7 du rapport). Ce qui est envisagé là a été étudié de près dans l'audit sur les lycées (page 36). On y trouvera un chiffrage précis de ces mesures. Par exemple en seconde l'horaire de français serait ramené de 4h30 à 3h hebdomadaires, celui d'histoire-géo de 4 h à 2,5 h etc. L'audit prévoit l'étalage sur trois ans de ces mesures de réduction de 15 à 20% de heures d'enseignement de la rentrée 2007 à la rentrée 2009. Ce sont ces mesures, suppression de toutes les décharges et
diminution des horaires qui permettraient le financement des études surveillées promises par le candidat. Soit les enseignants seront contraints de faire ces études surveillées, soit, c'est plus probable, il y aura moins d'enseignants, ce qui correspond à l'objectif de réduction du nombre de fonctionnaires; et davantage d'EVS (emplois vie scolaire).

Le retour de l'annualisation. "Le moment est venu par exemple de poser la question de l'annualisation des services d'enseignement, et donc de l'annualisation des horaires eux-mêmes". G. de Robien avait reculé devant cette proposition déjà incluse dans un audit : il estimait la question trop brûlante. L'annualisation c'est dire que chaque enseignant doit un nombre d'heures d'enseignement par an (par exemple 18*32 = 576 heures annuelles). En fait cela permet de faire travailler davantage les enseignants qui peuvent se trouver libérés du fait de jours fériés ou de stages en entreprises par exemple etc. Dans l'enseignement technique et professionnel c'est une source majeure d'économies. Le ministère avait jusque là échoué à l'imposer.

Deux autres propositions sont significatives de l'esprit de l'équipe au pouvoir : "Affecter les agrégés conformément à leur statut (lycée, classes préparatoires)… Les professeurs de France représentent la moitié de la fonction publique. Ils doivent recevoir en plus grand nombre les honneurs de la République, notamment dans les listes des nominations dans les ordres nationaux". Moins de salaire, plus de médailles dorées.

Le rapport
http://www.lalettredeleducation.fr/L-entourage-de-Nicolas-Sarkozy.html
L'Ecole devant la réaction, le changement ou la continuité ?
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/07052007Accueil.aspx
L'audit sur les lycées

Le programme Sarkozy soumis à analyse

Que penser du programme Sarkozy sur l'Ecole ? Trois propositions du candidat sont décryptées et lues au regard des expérimentations et des observations des spécialistes.

1- Evaluer les enseignants selon les résultats : juste politique ou chimère ?

L'idée de la rémunération des enseignants au mérite est-elle en train de s'imposer ? Nicolas Sarkozy l'a officiellement mise dans son programme. "Je veux que souffle sur lui (l'enseignant) un vent de liberté et d'évaluation. Liberté pédagogique des enseignants…. Mais évaluation des enseignants selon les résultats des élèves". Cette proposition en rejoint directement une autre. Cette semaine, aux Etats-Unis, le Teacher Leaders Network, une association qui regroupe un certain nombre de professeurs récompensés pour leurs qualités pédagogiques, demande lui aussi une paie différenciée. L'affaire fait grand bruit outre-Atlantique. Ces enseignants demandent que soient mieux payés les professeurs qui font progresser les résultats de leurs élèves ou qui obtiennent de nouveaux diplômes ou encore qui acceptent d'aller en zep, à condition qu'ils soient qualifiés. Le Teacher Leaders Network promeut l'avancement selon la réussite plutôt qu'à l'ancienneté. En France, d'ailleurs, il faut le reconnaître, tous les professeurs sont capables de désigner des collègues plus efficaces que d'autres.
Sont-ils pour autant capables de s'entendre sur les critères de cette efficacité ? Ecartons d'abord l'idée simpliste de graduer l'efficacité sur le taux de réussite aux examens. L'erreur est souvent commise par les parents or, si on le faisait, on récompenserait les enseignants des établissements de centre-ville par rapport à ceux de banlieue.

Alors quels critères retenir ? L'enseignant efficace n'est ce pas aussi celui qui aide les élèves à construire une bonne estime de soi ? C'est sans doute celui dont les élèves ont des acquis supérieurs à ceux de classes comparables. Mais dans ce cas comment faire la part des relations entre les élèves dans ces progrès et celle du maître ? Ces acquis profitent-ils à tous les élèves de façon égale ou le maître n'est-il pas plus efficace avec certains ? Plusieurs études ont pu montrer que, selon les représentations qu'ils se font de leurs élèves, les enseignants sont meilleurs avec certains quelle que d'autres. On mesure alors la complexité de ces interactions.

Dans "Enseigner" (éditions des PUF), Pascal Bressoux conclue une réflexion sur l'efficacité des enseignants en disant qu'elle "apparaît donc moins comme une caractéristique intrinsèque de l'enseignant que comme le résultat d'une interaction avec la situation d'enseignement et les élèves". La façon la plus simple d'avoir de meilleurs enseignants c'est peut-être de changer l'économie de l'Ecole et les représentations qui y ont cours. On tient là la limite du raisonnement sur l'évaluation de l'enseignant.

Teachers Leaders
http://www.teacherleaders.org/teachersistolutions/index.php
Sur l'ouvrage "Enseigner"
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/82EnseignerRechercheChemin.aspx

2- L'éducation prioritaire : un bon point à Sarkozy ?

Nicolas Sarkozy est-il à même d'apporter une aide efficace aux établissements et aux élèves en difficulté ? On sait ce qu'il a promis pour les Zep. "Dans les quartiers où s'accumulent tous les problèmes de l'exclusion et du chômage, je propose de créer des classes de quinze élèves dans les collèges et les lycées...."

Cette proposition est doublment osée. Elle est directement inspirée d'une étude de Thomas Piketty, un conseiller de S. Royal. Elle se démarque très clairement du plan Ambition Réussite mis en place par Robien. Celui-ci avait d'ailleurs censuré les travaux de Piketty... Que dit Piketty ? Il établit que "la légère politique de ciblage des moyens actuellement en vigueur en ZEP (taille moyenne des classes de 21,9 en zep contre 23,3 hors zep) permet de réduire d'environ 10% l'écart de réussite. Cet écart pourrait être réduit de 40% si l'on mettait en place un ciblage fort avec une taille de classe moyenne de 18 en Zep et 24,2 hors zep". Car la baisse des effectifs, pour T. Piketty, n'a de sens que pour les zep : elle affecte beaucoup moins la réussite des enfants favorisés. Aussi avait-il mis en accusation la politique gouvernementale jusqu'à ce que N. Sarkozy reprenne l'idée et aille un plus loin pour le secondaire (17 élèves au collège et au lycée). Mais il oublie l'élémentaire et le pré-élémentaire alors que c'est là que se creusent les difficultés... D'autres études confirment cet effet des effectifs, par exemple le programme américain Star.

Suffit-il de baisser les effectifs pour répondre aux besoins de l'éducation prioritaire ? La question fait débat et elle sera d'ailleurs au coeur de la Journée de l'Observatoire des Zep (OZP) le 12 mai. Pour l'OZP, "La gestion des ressources humaines est au centre de la politique d'éducation
prioritaire". L'Observatoire précise que "la ressource rare, encore plus nécessaire que les postes et les crédits, ce sont ces équipes capables de réussir dans des conditions difficiles... C'est la présence de telles équipes qui doit être assurée, en renforçant et en renouvelant les personnels en place. Les nouvelles équipes seraient formées sur la base de l'adhésion à une définition du métier d'enseignant associant le travail en équipe, dans le cadre d'un projet, la recherche de pratiques enseignantes susceptibles de mener les élèves à la réussite et l'acceptation d'un rôle d'éducateur. Le choix d'équipes de direction renforcées est stratégique, ainsi que le soutien et le pilotage de la hiérarchie de l'Education nationale pour assurer la pérennité du dispositif". Ainsi les crédits ne suffiraient pas. Le pilotage aurait aussi son importance.

C'est aussi ce que nous dit une expérience réussie, celle du programme anglais "Excellence en ville" (EV). Lancé en 1999, ce programme a réussi à diminuer l'absentéisme et à améliorer les résultats aux examens. Il met en place des tuteurs d'apprentissage qui aident les élèves ne difficulté. Des groupes de soutien sont également disponibles pour les élèves en danger d'exclusion. Mais pour Sandra Mac Nally, dans Améliorer l'école, le succès du dispositif vient également d'un pilotage étroit. Les écoles classées EV ont reçu des financements supplémentaires mais liés directement à des consignes. On leur a précisé à quoi devaient servir ces fonds.

La promesse de réduction du nombre d'élèves aurait sans doute un effet positif surtout si elle englobe le primaire. Mais, là aussi, elle ne devient efficace que si parallèlement on encourage la constitution d'équipes stables en zep. Et si l'on s'emploie à pacifier les cités plutôt qu'y semer les provocations.

Dans le Café: L'étude de Piketty
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2004/09/index130904_PedagogieLetudedeTPiketyrouvrelaquestiondesmoyens_.aspx
Un dossier du Café 74
http://www.cafepedagogique.org/disci/actu/74.php#500
Les propositions de l'OZP
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2005/11/index161105_PedagogieZEPlespropositionsconcretesdelOZP_.aspx

3- Autonomie des établissements : une solution d'avenir ?

L'autonomie des établissements peut-elle résoudre la crise de l'Ecole ? Nicolas Sarkozy semble le croire lui qui estime qu'elle est "une nécessité pour que chaque établissement s'adapte au contexte dans lequel il se trouve et pour que chacun se mobilise autour d'un projet dont il sera partie prenante... C'est l'incitation à faire le mieux possible. C'est la condition pour que le libre choix des parents devienne possible, pour que la carte scolaire un jour soit abolie et pour que la ségrégation urbaine et la ségrégation scolaire cessent de se nourrir l'une de l'autre". A en croire le prochain président, l'autonomie permettrait d'ajuster l'offre scolaire à la demande sociale.

A l'évidence, l'idée s'ancre dans une réalité européenne. Dans la plupart des pays d'Europe, les établissements élaborent une véritable politique pédagogique qui est pilotée par le chef d'établissement. Certains pays vont loin sur ce chemin. Ainsi en Angleterre, le gouvernement favorise la création d'écoles de types différents, autour de projets spéciaux et parfois de partenariats privés comme les Academies. En France même, il existe déjà de fait des différences
sensibles d'un établissement à l'autre. Ce sont justement elles qui sont recherchées dans les stratégies de contournement de la carte scolaire.

**Pour autant, l'autonomie totale est souvent négative.** Ainsi, selon Nathalie Mons, "une totale décentralisation est associée aux résultats les plus faibles" (Améliorer l'Ecole, PUF). Les résultats sont meilleurs quand l'Etat garde la prérogative de fixer les programmes et détermine les conditions de service des enseignants. Plus qu'autonomie totale, il convient de trouver le bon équilibre entre les capacités de décision locales et le cadre national dans lequel il s'exerce. Il n'est pas impossible que le modèle qui s'inscrit dans le projet de N. Sarkozy soit celui de l'enseignement privé sous contrat qui associe pouvoir local et gouvernance nationale. Il semblerait hasardeux d'affirmer qu'à recrutement social égal il soit marqué par une efficacité plus grande.

**C'est que l'autonomie requiert au moins 3 conditions.** Elle suppose que chaque établissement se dote d'un réel projet pédagogique. Or on sait que celui-ci est le plus souvent formel. La seconde condition, à en croire Dubet et Dutercq, c'est que ce projet soit soutenu par une équipe pédagogique. Or le travail d'équipe est rare et peu encouragé dans le système. Par exemple il est intéressant de remarquer que, selon Mohammad Hassani, les établissements privés, qui bénéficient d'une autonomie réelle, sont marqués justement par une très faible intervention du manager et la faiblesse de l'action collective. La troisième condition concerne les chefs d'établissement. Souhaitent-ils devenir de vrais managers ? Il faut rappeler que leur autorité pédagogique ne va pas de soi, y compris pour eux-mêmes. Et qu'aucune recherche française n'a pu établir de lien entre efficacité et style de direction.

**L'école ne se manage pas comme une entreprise.** Pour être positive, l'autonomie devra s'accompagner d'un encadrement étatique réel et fort. Et surtout d'un soutien effectif des enseignants. Sans lui toute réforme serait vaine.

Rappel : La thèse de Mohammad Hassani
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/26032007Accueil.aspx

**Qui sera ministre : Robien, encore ?**

Qui sera le prochain ministre de l'éducation nationale ? Rue 89, le nouveau site d'information créé par d'anciens journalistes de Libération, hésite entre deux candidats. Le favori lui semble être un certain… Gilles de Robien. Le maintien rue de Grenelle de ce ministre qui a réussi à faire l'union syndicale contre lui aurait évidemment une forte signification. Rue 89 donne aussi comme ministable Christine Albanel, agrégée de lettres, ancienne conseillère de J. Chirac. Deux autres candidats seraient sur les listes : Christine Boutin et Xavier Darcos.

Article de Rue 89
http://www.rue89.com/2007/05/09/premier_gouvernement_sarkozy_faites_votre_casting
Qui est C. Albanel

**Les syndicats l'arme au pied après l'élection de N. Sarkozy**

L'élection de N. Sarkozy ne peut "que décevoir profondément et inquiéter tous ceux qui luttent pour une rupture réelle avec les politiques conduites ces dernières années et pour de vraies alternatives" estime le Snes. Le syndicat rappelle que le candidat Sarkozy "a pris un certain nombre d'engagements revenant sur les mesures prises par Gilles de Robien (décrets sur les ORS, méthodes pédagogiques imposées, apprentissage junior…). La FSU demande que le président élu et son
gouvernement les concrétisent au plus vite" et demande l'ouverture de négociations sur les salaires et les emplois.

"Le contrepoids syndical est une nécessité absolue en démocratie" rappelle Luc Bérille pour le Se-Unsa. Il interpelle le futur ministre sur les dossiers en attente "celui des « emplois vie scolaire » rendus au chômage par les prochaines fins de contrat,… celui du respect du principe de continuité de l’État avec la mise en oeuvre des engagements financiers du précédent ministre (augmentation de l’indemnité de direction d’école, augmentation des ratios de hors classe de certains corps du second degré); celui, enfin, de l’abrogation des nouveaux décrets dégradant les services des enseignants du second degré, avec l’engagement d’un collectif budgétaire pour ce faire".

Philippe Guittet, secrétaire général du Snpden, le principal syndicat de chefs d'établissement, interroge directement les projets du ministre sur l'Ecole. "Si notre syndicat souhaite une plus grande autonomie pour les établissements, parce qu’elle est une réponse pertinente au regard des besoins pour favoriser la réussite scolaire, il s’opposera à toute concurrence exacerbée entre les établissements que risque d’entraîner la totale suppression de la carte scolaire. En tout cas, l’obligation de mixité sociale qui, selon le programme présidentiel, devra peser sur tous les établissements, nécessitera une concertation avec les organisations syndicales et les fédérations de parents avant toute décision… Toute autre conception extensive de la concurrence entre établissements ne pourrait qu’entraîner la disparition du service public national de l’éducation et de l’Ecole publique laïque fondée sur des valeurs de progrès et d’égalité. Sans la défense et l’affirmation de ces valeurs, les notions de travail et de mérite prendraient malheureusement un tout autre sens".


Les communiqués:
http://www.snes.edu/snesactu/spip.php?article2544
http://www.se-unsa.org/page_cadres.php?id=41
http://www.snalc.fr/publi_documents2.tpl?sku1=3387475374670820

L'Ecole et Mai 68
Mai 68 a "liquidé l'école de Jules Ferry qui était une école de l'excellence, une école du mérite, une école du respect". Le candidat UMP a appelé à "liquider une bonne fois pour toute" l'héritage de Mai 68.

Selon l'AFP, ces propos font réagir les syndicats de l'enseignement. Pour Jean-Luc Villeneuve, secrétaire général du SGEN, N Sarkozy "s'inscrit dans le courant actuel des nostalgiques et engendré frustration, démotivation et violence". Mais voilà il demande le respect des promesses quant aux décrets Robien.

Philippe Meirieu fait un parallèle historique. "Ce que dit Sarkozy sur l'autorité ressemble au discours de Pétain, avec un retour à l'autoritarisme, à une forme d'obéissance arbitraire fondée sur la force".

La Ligue des droits de l'Homme appelle à voter contre N. Sarkozy. "Nous venons de vivre cinq années de régression des libertés, de l’égalité et de la fraternité. Tous les pouvoirs ont été accaparés par un seul courant politique. L’autoritarisme, le recours aux moyens d’exception ont accompagné
le renforcement du contrôle social, le choix du tout répressif, le recul des droits des justiciables, les attaques contre l’indépendance des juges. L’insécurité sociale a été renforcée pour les plus faibles, la protection sociale fragilisée, la précarité du travail encouragée. Les « marginaux », les « différents », les jeunes des quartiers défavorisés, ont été traités en boucs émissaires, les étrangers traqués jusque dans les écoles maternelles, les familles les plus démunies sanctionnées pour leur pauvreté… Il est de notre devoir d’alerter les citoyennes et les citoyens de ce pays : la poursuite et l’amplification de la politique menée depuis cinq ans ne serait pas un « rêve » mais un cauchemar. Nous ne voulons pas d’une démocratie muselée qui, parce qu’elle laisserait sur le bord de la route des millions de personnes, attiserait le communautarisme, le racisme, l’antisémitisme et la xénophobie et ouvrirait la voie aux révoltes sociales”.

Dépêche AFP
Ligue des droits de l'Homme
http://www.ldh-france.org/actu_derniereheure.cfm?idactu=1445

Les présidentielles : Un Dossier spécial du Café

Doublement difficile d'aborder l'élection présidentielle en classe avec les élèves. Disons d'abord qu'il est presque impossible de ne pas le faire : les élèves participent eux aussi à la mobilisation populaire qui accompagne cette élection.

L'enseignant se heurte à deux difficultés : trouver un angle original pour un travail en classe et disposer des outils d'analyse qui lui permettent de prendre un recul d'autant plus nécessaire que les esprits sont échauffés. C'est pour répondre à ces besoins que le Café pédagogique vous propose ce nouveau Dossier spécial "Présidentielles 2007". Vous y trouverez des informations, des documents, y compris en anglais, et aussi des exemples de séquences pédagogiques.

Il n'oublie pas non plus le prof – citoyen. Une partie du dossier est dédiée au débat sur l'Ecole durant la campagne électorale ainsi qu'aux réalisations des candidats en matière éducative. En Poitou-Charentes, la démocratie participative en marche. Dans les Hauts-de-Seine, le pouvoir local s'impose dans les collèges…

Quelle sera la politique éducative de Sarkozy? Le dossier se clôt par une relecture du programme annoncé et sa mise en perspective par P. Meirieu et A. Giordan.
Dossier spécial Présidentielles 2007
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/02052007_Presidentielles2007.aspx

Le système éducatif

Robien laisse une école plus inégalitaire
"Oui, en travaillant pour l'Education nationale, j'ai eu le sentiment de contribuer à dessiner le visage qu'aura notre pays dans quelques années. Le visage d'une France que j'espère plus forte, plus juste".
Gilles de Robien a beau affirmer qu'il a construit "une école plus efficace et plus juste", les experts de son ministère disent le contraire.

Une étude, réalisée par Olivia Sautory, montre que "les enfants de cadres supérieurs représentent 15 % des jeunes de 18 ans, tandis qu’ils représentent 20 % des bacheliers la même année. À l’inverse, si les enfants d’ouvriers représentent près d’un tiers de la même classe d’âge, ils ne forment que 18 % des bacheliers".

Surtout, la démocratisation du lycée s'est traduite par une spécialisation sociale des filières, c'est ce qu'on appelle la "démocratisation ségrégative". Ainsi, "au cours de cette période, l’accroissement des taux de scolarisation par âge s’est accompagné d’une augmentation des écarts sociaux d’accès aux différentes séries de baccalauréat : on observe alors un mouvement de spécialisation sociale croissante des séries".

Ainsi trouve-t-on les enfants de cadres en S, les enfants d'ouvriers et de retraités en bac professionnel. L'effet se renforce dans le supérieur. "La série de baccalauréat joue donc un rôle capital dans l’orientation des bacheliers. Si les disciplines « d’excellence » du supérieur sont encore plus marquées socialement que les séries de baccalauréat les plus prestigieuses, c’est qu’il persiste, pour chaque série, une hiérarchie sociale dans le choix des orientations des nouveaux bacheliers. Cette hiérarchie est différente pour les bacheliers généraux et technologiques et pour les bacheliers professionnels, mais elle est identique en 1997 et en 2004.

Si la spécialisation sociale des séries de baccalauréat s’est stabilisée depuis 1997, leur poids dans l’orientation des nouveaux bacheliers a augmenté, entraînant par conséquent un renforcement du marquage social des publics de chaque discipline du supérieur". Loin de voir diminuer les inégalités sociales à l'Ecole, le ministère Robien les a vu augmenter. L'étude http://www.education.gouv.fr/pid439/sommaire-numero.html

 Création de la Commission d'évaluation de la formation des maîtres
"La Commission nationale d'évaluation de la formation des maîtres expertise les plans de formation élaborés par les établissements dans le cadre de la politique contractuelle. A cette fin elle apprécie la qualité et la cohérence de la proposition au regard des dispositions définies par le cahier des charges de la formation des maîtres, par les instructions nationales de mise en œuvre et par les orientations de la politique éducative menée au sein de l'académie ; elle évalue la qualité des partenariats conduits tant avec les autres établissements universitaires qu'avec les autorités académiques". Un décret publié au Journal officiel du 2 mai crée une commission de 20 membres nommés pour 3 ans.
La Commission est installée par un arrêté publié au J.O. du 8 mai. Parmi ses 20 membres, on retrouve Viviane Bouysse (IG), Pierre Léna (fondateur de La main à la pâte), le recteur William Marois (président de la commission), et Liliane Sprenger-Charolles (Cnrs).

Le Crap demande "de l'ambition pour l'école"
"Pour la plupart de nos lecteurs, pour sans doute même la majorité des enseignants, l’élection de Nicolas Sarkozy à la présidence de la République n’apparaît pas comme une bonne nouvelle" estime le Crap Cahiers pédagogiques.
Pour autant le mouvement pédagogique ne baisse pas les bras. "Nous lançons d’ores et déjà un appel, « De l’ambition pour l’école ! », signé de nombreuses personnalités, pour pointer les principaux chantiers à venir. Une des bonnes nouvelles de cette campagne aura été le retour des débats politiques dans bien des établissements scolaires, tant dans les salles des professeurs que parmi les élèves. Espérons que cette passion pour le débat d’idées, pour l’engagement civique et citoyen, se poursuivra d’ici les prochaines élections législatives, et même au-delà, et pourra contribuer à peser sur les orientations politiques du prochain gouvernement, à faire émerger de nouvelles perspectives pour l’école et la société de l’avenir".

L’Unesco dénonce l’Ecole prise pour cible

Selon l'Unesco, le nombre d’attaques visant étudiants, membres du personnel éducatif et institutions éducatives a considérablement augmenté au cours des trois dernières années. Il s’agit notamment d’attentats à la bombe, d’assassinats, d’enlèvements, de détentions illégales et de tortures visant des membres du personnel éducatif, des étudiants, de hauts responsables et des syndicalistes de l’éducation ainsi que des attentats à la bombe et des incendies perpétrés contre des établissements éducatifs, ou encore la fermeture forcée d’institutions éducatives.

Ces menaces, externes à l’Ecole, expliquent-elles toutes les violences qui pèsent sur elle ? Ou l'Ecole a-t-elle aussi sa part dans la génération des tensions ?

Dans un rapport pour l'Unesco, R.F. Gauthier a montré la nécessité de garantir des contenus d'enseignement qui aillent dans le sens de la paix. Et l'Unesco invite les états à changer les contenus d'enseignement. " Des mesures urgentes devraient être prises pour que l’éducation ne soit plus un facteur attisant les conflits et qu’elle permette, au contraire, de les résoudre. Cela suppose la création d’écoles inclusives et propices à l’apprentissage, tenant compte des cultures et des langues locales et fonctionnant dans un esprit de paix et de tolérance".

Il suffit de penser à certains cas (les manuels scolaires d'Iran ou d'autres états de la région) pour savoir que cette éducation à la tolérance n'est pas encore universelle. Elle nécessite l'instauration de régimes et surtout de sociétés démocratiques, capables de gérer par le bulletin de vote leurs conflits.

Pas d'élection démocratique possible sans un développement réel de l'école. Pas de développement de l'Ecole dans une société de ségrégation et de rejet. Dans le monde globalisé comme à l'époque de Jules Ferry, l'Ecole et la démocratie forment un couple interdépendant.

Le rapport

Des Partenariats pour l'Education pour tous
"Un pas de géant vers l'Education pour tous !" L'Unesco se réjouit de la signature de "Partenariats pour l'Education" avec le Forum économique mondial. Ces partenariats associeront gouvernements, acteurs privés et organismes internationaux pour réaliser l'Education pour tous (EPT). Actuellement près de 80 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés. Beaucoup le sont par intermittence.
Avec ces partenariats, l'Unesco souhaite trouver les fonds nécessaires à l'Education pour tous, un but fixé pour 2015 mais qui, sans investissements supplémentaires, a peu de chance d'être atteint. Il est vrai que l'EPT doit aussi affronter les traditions, particulièrement pour la scolarisation des filles. Le programme
http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=53191&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Les États-Unis investissent dans l'enseignement des maths et des sciences
"On ne peut réussir dans l'économie mondialisée que si on est compétitif et innovant. On ne peut innover sans investir dans l'éducation, la science et la technologie". Nanci Pelosi, la présidente démocrate de l'assemblée américaine a fait voter le 24 avril des crédits spéciaux pour l'enseignement des maths et des sciences.

La nouvelle loi prévoit de recruter 10 000 professeurs supplémentaires pour enseigner les maths et les sciences. Ils devront doubler le nombre d'élèves choisissant des filières scientifiques. Pour y réussir le gouvernement financera 10 000 bourses supplémentaires qui seront attribuées à ces futurs professeurs.

Cette décision intervient après que plusieurs études aient invité le pays à renforcer son effort éducatif pour garder son avance technologique.
Article d'Education Week
http://www.edweek.org/ew/articles/2007/05/02/35compete.h26.html

Plusieurs états américains reconnaissent des "Enseignants cadres"
On les appelle Teachers Leaders. Ce sont des enseignants expérimentés qui ont été amenés à prendre des fonctions de conseil, d'assistance voire d'encadrement de leurs collègues en plus de leurs cours. Trois états américains délivrent des attestations de Teacher Leader et une quinzaine d'autres s'appuient à le faire, nous dit Education Week.

Une expérience qui sera sans doute observée outre-Atlantique. En effet, la question de la carrière des enseignants se pose partout. S'y ajoute la nécessité de reconnaître des tâches qui sont apparues avec le développement de l'Ecole et des tice. Ainsi le décret de suppression des décharges signé par Robien prévoit que les rectorats puissent reconnaître (s'ils en ont les moyens !) des postes de responsable de niveau, d'aide inspecteur par exemple.
Article d'Education Week

L'Etat de Géorgie introduit la bible dans les programmes
"L'enseignement doit être objectif et dépassionné. Il ne doit pas chercher à endoctriner les élèves". N'empêche : l'etat de Géorgie est le premier à inscrire l'étude de la Bible dans les programmes officiels. La mesure a été votée par les élus républicains et démocrates. D'autres états américains pourraient suivre cet exemple.
Article du Boston Globe
http://www.boston.com/news/education/k_12/articles/2007/05/06/ga_schools_move_cautiously_ad ding_religion_in_curriculum/

Sénégal : Le mouvement social se durcit
"Ni les ponctions sur leurs salaires, ni les intimidations ne viendra à bout de la détermination des enseignants à voir leur plate-forme revendicative satisfaite" écrit Wal Fadjri, un quotidien de
Dakar. Alors que les écoles sont secouées par des actions répétées depuis des mois, la crise semble s'aggraver au Sénégal.

L'intersyndicale de l'enseignement, qui regroupe 18 organisations, appelle les enseignants à faire grève du 8 au 11 mai et organiser une marche nationale pour le 15 mai. À l'origine de ce mouvement des revendications salariales qui restent insatisfaites : les enseignants demandent une prime versée également à tous. S'ajoutent des maladresses gouvernementales : des prélèvements sur la paye et la promesse pas toujours tenue de donner une parcelle de terrain à chaque enseignant. À la décharge du gouvernement : comment assurer à la fois l'Education pour tous et relever la rémunération d'enseignants toujours plus nombreux ?

Article

Article

Zimbabwe : Le système éducatif s'effondre

"L'éducation au Zimbabwe est dans un mauvais état. Les niveaux se sont détériorés de façon alarmante, comparés à ceux d'il y a dix ans. À cause de l'environnement économique difficile, des enseignants vendent maintenant des bonbons et tricotent des pull-overs". Selon Inter Press Service, l'inflation galopante (1 000 % !) frappe le système éducatif du pays. Les enseignants partent travailler ailleurs et sont remplacés par des jeunes sans formation. Les écoles n'ont plus de quoi renouveler le mobilier scolaire.

Article
http://www.ipsinternational.org/fr/_note.asp?idnews=3610

Scolarisation universelle, guerre et pénurie en Afrique

"Toute personne a droit à l'éducation scolaire. Il y est pourvu par l'enseignement national" L'article 43 de la R.D. du Congo a beau affirmer que c'est "un devoir national" : le pays n'a pas les moyens de cette exigence. Selon Le Potentiel, le gouvernement envisage de réhabiliter 20 000 établissements scolaires pour un coût total de 600 millions de dollars.

"Le gouvernement n'a encore rien dit sur la provenance des fonds et des moyens qu'il compte mettre en oeuvre pour... son ambitieux projet de réhabilitation des établissements scolaires. En effet, consacrer 600 millions Usd à un seul volet de l'éducation nationale suppose des coupes importantes dans d'autres secteurs qui devront inévitablement consentir une réduction sensible des crédits leur alloués dans le budget de l'Etat" poursuit Le Potentiel. La R.D. du Congo consacre moins de 10% de son budget à l'éducation, un taux très inférieur à celui de ses voisins. Les enseignants sont payés 18 à 65 dollars par mois.

En Côte d'Ivoire, selon un communiqué de l'Internationale de l'éducation publié par Notre Voie, le taux de scolarisation serait passé de 75 à 50% du fait de la guerre civile.

Article du Potentiel

Article de Notre Voie

L'éducation en Côte d'Ivoire : Fiche Unesco
Vie professionnelle

Le Snes appelle à une journée d'action le 23 mai
"Parce que la rentrée se prépare très concrètement en ce moment en particulier en terme de postes et d'affectations, parce que dans la foulée de la nomination du gouvernement et les perspectives des élections législatives, la nouvelle équipe ne perdra pas de temps pour annoncer une série de mesures très rapidement, nous devons mettre la pression sans attendre. C’est pourquoi le SNES appelle tous les personnels des lycées et collèges à interpeller le nouveau ministre de l’Éducation nationale le mercredi 23 mai". Pour le Snes il s'agit d'obtenir l'abrogation du décret Robien sur les décharges.

Communiqué
http://www.snes.edu/snesactu/spip.php?article2539

Journée EVS le 23 mai
Les Emplois Vie Scolaire ont été mis en place par le gouvernement à la place des contrats emplois solidarité. Ils s'occupent de la surveillance, de l'aide à la documentation, d'assister les élèves handicapés. Payés 904 euros pour 26 heures hebdomadaires pour les Contrats d'avenir ou 695 euros pour 20h pour les personnes en CAE, les AVS ont un contrat qui ne peut excéder 2 ans. Selon le Snuipp, 30 000 d'entre eux devraient être licenciés fin juin.

Le syndicat organise le 23 mai une Journée nationale EVS avec des rassemblements devant les inspections académiques.
Sur les EVS
http://www.education.gouv.fr/cid1123/les-emplois-vie-scolaire.html

Les concours 2008
Le Journal officiel du 18 avril publie les arrêtés ouvrant les concours d'enseignement 2008. Ils sont conformes aux choix gouvernementaux. A nouveau certaines disciplines sont supprimées des concours. Ainsi il n'y aura pas de postes à l'agrégation interne d'arts appliqués, aucun poste en arabe, russe ou en portugais à l'interne et à l'externe.

Pour le capes, les langues régionales, l'allemand, l'arabe, le portugais, la philosophie ne sont proposés qu'au capes externe. Au Capet, seules les STMS (médico sociales) sont proposées à l'interne. Pas de concours anglais – lettres non plus au CAPLP. Seul le Capeps externe est ouvert.


Le Capes externe aura lieu du 4 au 19 mars 2008, l'interne le 30 janvier, le capet externe les 14 et 15 février et le capet interne le 1er février. Les centres d'examen seront les mêmes que pour l'agrégation.

Le Caplp externe aura lieu les 7 et 8 février et les 19 et 20 février 2008, le concours interne le 31 janvier et le 1er février. Enfin le Capeps est prévu les 7 et 87 février à Paris et Brest.

Agrégation
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0700801A
Capeps
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0700802A
Concours internes des profs des écoles
Au J.O.

Concours : Les présidents de jury
Les présidents des jurys des concours d'enseignement sont désignés.
Au B.O.

Concours : Réviser avec Cap Concours
Ouvert par la Maif avec Rue des écoles, le site Cap Concours offre la possibilité de se préparer et de réviser les épreuves des concours de la fonction publique d'état et territoriale ainsi que les concours de l'enseignement totalement gratuitement. Le site offre un millier de QCM et plus de 150 fiches pour tester sa culture générale.
Cap concours

Les rencontres parents professeurs
Comment organiser ces rencontres ? Quel doit en être le contenu ? Sur quels textes s'appuient-elles ? L'Esen met à jour sa fiche pratique et propose une boîte à outils pratique.
La fiche

Préparer la rentrée
Comment organiser la rentrée des élèves et la pré-rentrée des profs ? Que leur dire ce jour là ? Mieux : comment construire les équipes pédagogiques ? L'Esen propose aux chefs d'établissement une fiche claire et efficace.
La fiche

Le Guide 2006 de la rentrée du Café

Chefs de travaux et direction
"Souhaitez-vous notre intégration dans le corps des personnels de Direction ?" C'est la question que pose l'Association des professeurs chefs de travaux. Pour elle, "tous les problèmes que nous (chefs de travaux) connaissons et qui depuis des années n'évoluent pas, découlent de notre appartenance au corps des personnels enseignants. Dans ce corps, nous sommes fonctionnellement singuliers (c.a.d. à part) mais statutairement ordinaires (c.a.d. comme les autres). Pour sortir de cette contradiction, il nous faut sortir de ce corps". Elle lance donc une consultation auprès de ses adhérents pour recueillir leur avis.
Aprotect
http://www.aprotect.asso.fr/

De l'agenda pédagogique au tribunal
Libération rend compte du procès de fonctionnaires du service de la jeunesse de Bobigny (93) et de rappeurs. Il leur est reproché d'avoir distribué aux collégiens de la ville, avec un agenda, un CD de rap qui accuse la police de racisme. Ils sont poursuivis pour injure publique et diffamation envers la police.
Article
http://www.liberation.fr/actualite/societe/249536.FR.php

Primaire

Le Vademecum du directeur
Assiduité scolaire, inscription, financement, emplois, Atsem, surveillance, accidents, santé : tous les règlements qu'un directeur doit connaître sont regroupés dans ce vademecum tenu à jour par EduScol.
Le Vademecum
http://eduscol.education.fr/D0028/vademecum.htm

Chronique d'un deuxième trimestre en moyenne section
"Même si des difficultés proprement graphiques persistent chez certains, la notion de mot (séparer par exemple les mots en recopiant un titre) est acquise, ainsi que celle de la permanence de l'écrit (par exemple, revenir à la ligne quand on n'a plus de place, alors que l'original n'occupe qu'une ligne). La capacité de concentration, en situation d'écoute dans l'espace-livres comme pendant les activités aux tables, augmente de façon régulière". Depuis le début de l'année scolaire, Bernard Devanne nous permet de suivre les progrès des enfants de cette moyenne section de maternelle dans l'acquisition du lire et écrire.

Bien avant l'arrivée au C.P., avec des méthodes actives, les enfants découvrent la lecture et l'écriture, et aussi le vivre ensemble, le fonctionnement de la classe avec ses rituels.

Cette remarquable chronique de B. Devanne, professeur à l'IUFM de Basse-Normandie, montre l'absurde de certains discours officiels sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Le prochain épisode sera publié en septembre. " Ce sera l'occasion, toutes énergies retrouvées, de relancer la réflexion sur les enjeux d'apprentissage de l'école maternelle dans le sens de la réussite de tous... en pensant à tous ces enfants de CP auxquels on imposera, dès la même période, une longue expérience de l'insignifiance, l'enseignement préalable et systématique de la combinatoire".
La Chronique de B. Devanne
(On trouvera en bas de la chronique les liens vers les épisodes précédents)
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/devanne_ms2.aspx

Le congrès Freinet
"Le congrès de la pédagogie Freinet est encore autorisé cet été !" ironisent les responsables du mouvement pédagogique Freinet. "Comble de la provocation, à l'heure où 1968 va être rayé de l'histoire de France, le journal du congrès risque de s'appeler "le pavé"..."
Le 48ème congrès de l'Icem Freinet aura lieu du 17 au 20 août à Paris sur le thème "pédagogie Freinet et éducation du travail". Ateliers, débats, conférences sont au programme.
Le programme
http://www.icem-pedagogie-freinet.org/icem-info/resolveUid/1afe32c697337d0d28cc577d2e8f94af

Collège

Les dispositifs pédagogiques au collège
L'Esen met à jour les fiches de son "film annuel" sur la mise en œuvre des dispositifs pédagogiques au collège et au lycée et les dispositifs d'alternance au collège. PPRE, TPE, AI, ATPE, 3ème DP6, PPCP : tous ces sigles trouvent leur définition dans ces fiches qui renvoient vers les textes officiels et des analyses.
Alternance au collège
Dispositifs pédagogiques

Professionnel

Bac services de proximité
Annoncé le 2 avril, le B.O. publié l'arrêté définissant le bac pro "services de proximité et vie locale".
Au B.O.

Le blog de l'Olympiade des métiers
Les 43 médaillés d'or de l'équipe de France des métiers, sélectionnés à Amiens le mois dernier, continuent leur entraînement. On peut suivre leur formation avant leur participation aux Olympiades sur leur blog.
Le blog
http://olympiadedesmetiers.blogspot.com/

Carrière

Par Rémi BOYER et Catherine TERSEUR
Reprendre des études tout en travaillant grâce à la formation à distance

Changer de métier, d'orientation suppose souvent de reprendre des études en vue d'élargir ses compétences, de préparer un concours... Une décision pas toujours simple à prendre. Des contraintes de temps, d'argent en découragent un certain nombre. La formation à distance peut alors apparaître comme la solution la mieux adaptée. Encore faut-il s'y retrouver dans une offre toujours plus abondante. Tour d'horizon de quelques écueils à éviter :

**Formation diplômante ou formation libre** : choisir une formation à distance suppose que vous ayez réfléchi en amont à vos motivations. Si votre objectif est de faire valider par un diplôme, une expérience professionnelle ou d'atteindre un niveau d'étude supérieur, le choix d'une formation diplômante s'impose. Vous pouvez alors préparer un diplôme universitaire (DU) dont la valeur dépendra de l'université qui le propose ou un diplôme national.

**Accompagnement** : se former à distance suppose une forte motivation car vous êtes le plus souvent seul face à vos cours, devoirs... Pour rompre avec ce sentiment d'isolement, intéressez-vous aux formes d'accompagnement proposées. Existe-t-il du tutorat (téléphonique, électronique...), des regroupements, pouvez-vous entrer en contact avec d'autres apprenants, comment s'organise le suivi ?

**Supports pédagogiques** : l'arrivée d'Internet a beaucoup rajeuni l'image de l'enseignement à distance. Cependant, attention, même si sur le papier, on entend volontiers parler de e-learning peu de formations exploitent réellement l'outil informatique. Avant de choisir, demandez donc à visiter la plate-forme sur laquelle vous serez amené à travailler, vérifiez que les cours ne sont pas de simples documents PDF à télécharger... Attention également aux dispositifs trop innovants, s'appuyant par exemple uniquement sur du travail collaboratif nécessitant des plages de disponibilité communes très importantes avec les autres apprenants.

Tarifs : un projet de reprise d'étude est souvent cher. N'hésitez donc pas à comparer les prix de formations équivalentes. Et pensez toujours que les coûts relatifs aux regroupements (frais de transport, d'hébergement, repas) sont à rajouter au coût global de la formation.

**Modalités d'inscription** : beaucoup de formations professionnelles de haut niveau (type MASTER) sont soumises à des conditions d'inscription (dossier à remplir, commissions de recrutement, entretien ou épreuve écrite...). Pour multiplier ses chances d'être retenu, il peut être judicieux de postuler dans plusieurs universités. Bon à savoir, certaines formations ne sont pas calées sur le calendrier universitaire.

**VAE / VAP** : en fonction des compétences que vous avez pu acquérir au cours de votre vie professionnelle (mais également tout au long de votre vie dans le cadre d'activités associatives, par exemple), vous avez la possibilité d'entamer une validation des acquis de l'expérience (VAE) ou une validation des acquis professionnels (VAP) qui peut vous dispenser de suivre l'intégralité de la formation. La majorité des universités disposent aujourd'hui d'un bureau qui s'occupent de la VAE. Pensez à le contacter.

**Quelques sites de référence sur la formation à distance**

Telesup
Le site de la Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance (FIED) fédère un réseau de 35 universités qui ont développé de l'enseignement à distance et en ligne sous différentes formes. Le réseau propose à ce jour 330 formations et 425 modules autonomes.
CNAM
Grand établissement d’enseignement supérieur, le Conservatoire National des Arts et métiers (C.N.A.M.) délivre des diplômes d’enseignement supérieur à dominante technique et professionnelle jusqu’au niveau ingénieur.
http://www.cnam.fr

CNED
Le Centre National d’Enseignement à Distance dispense des formations à distance de la scolarité élémentaire, à l’enseignement supérieur, en formation initiale ou en formation professionnelle continue. Le CNED n’est pas habilité à délivrer des diplômes, ceux-ci sont exclusivement attribués par les universités partenaires.
http://www.cned.fr

FORMASUP
Ce catalogue en ligne dépend du Ministère de l'Education nationale. Il regroupe les formations encadrées par les établissements publics de l'enseignement supérieur dans toutes les académies : universités, écoles ou instituts, Cned et CNAM. 1500 formations, classées par matière, par niveau et par académie sont actuellement proposées.

Pistes pour les professeurs de langue

Les professeurs de langues possèdent des atouts indéniables, qui constituent des compétences transférables vers de nombreux métiers comme la maîtrise d’une ou plusieurs langues étrangères. Leur évolution professionnelle est de ce fait plus aisée, soit dans le domaine de l’interprétariat, soit comme conseiller ou attaché culturel, soit comme responsable de formations sur des pôles dédiées à l’enseignement des langues étrangères (au Cned ou au Ciep).


En free-lance, pour mettre à profit les congés scolaires, encadrer un groupe de touristes pour des agences est aussi une solution intéressante.

Voici quelques pistes pour ceux qui souhaitent donner un nouveau tournant à leur carrière, en quittant la classe temporairement :

auprès du Ministère des Affaires Etrangères, pour des postes d’attachés ou de conseillers culturels :
http://www.diplomatie.gouv.fr/emplois/cooperation/index.html

auprès du Centre International d’Etudes Pédagogiques, pour des postes de responsables de formation

dans tous les pays de l’Union européenne
http://www.cortex-culturemploi.com/france/emploi_ind.html
http://www.eursc.eu/index.php?l=1

auprès de l’Agence pour l’Enseignement Français à l’Etranger
F.O.A.D.

Par Monique Royer

Apprenant à distance
Les étudiants à distance sont de plus en plus nombreux. Salariés, demandeurs d'emploi, mères de famille, ils choisissent d'étudier à distance pour des raisons de temps, d'éloignement géographique ou encore de santé. Le Nouvel Observateur dresse le portrait de ces étudiants qui, pour certains, ne verront leur fac que le jour des examens.

Une fois la formation choisie, le " e-learner " devra s'armer de méthodes et de persévérance pour mener à bien son projet. Témoignages à l'appui, cadremploi nous livre quelques points clés pour que formation à distance ne rime pas avec isolement, selon l'adage " un e-learner averti en vaut deux ".

Enseignant à distance
Utiliser une plateforme pour gérer ses cours n'est pas chose toujours simple pour un enseignant. David Touvet, Jean-Luc Thirot et François Jimenez, ont conçu Moostic, un système de gestion de cours qui permet de créer simplement une plateforme de formation en utilisant Moodle. La gestion des utilisateurs, la mise à disposition de cours, les forums et les outils de suivi sont à portée de clic, le tout sans publicité.

Pour concevoir son cours en ligne, le néo enseignant à distance peut s'appuyer sur les conseils d'Achille Kouawo, enseignant en communication à Niamey. Suivre son cours en ligne permet d'expérimenter et de comprendre les ingrédients nécessaires pour concevoir un cours à distance. Des ressources et une bibliographie complètent la formation.

Une méthode pour l'entreprise
Pour les entreprises prêtes à franchir le pas de la Foad pour la formation de ses salariés, le Journal du Net propose une méthode en quatre points : bien définir son besoin, déterminer la solution la plus adaptée, bien choisir son prestataire, accompagner le projet en interne.
La Foad à l'heure africaine
A lire la presse en ligne, le continent africain est la nouvelle terre d'adoption de la formation à distance, avec des résultats contrastés mais réels.
Sur tout le continent africain, Thot recense pas moins de 114 institutions de formation à distance. Le vecteur numérique reste secondaire et le recours à des supports plus faciles d'accès, mieux adaptés au contexte africain donne naissance à de multiples initiatives pour relever le défi de l'éducation.

Actualités

Le quotidien algérien El Watan relate le manque de candidats pour les cours du centre national d'enseignement professionnel à distance sans véritablement trouver de causes tangibles à ce manque de succès.

Au Sénégal, ce sont trois nouvelles productions multimédias en ligne qui ont été inaugurées au début du mois dont une concerne la formation des enseignants vacataires, nous signale Osiris. Osiris (Observatoire des Systèmes d'Information des Réseaux et des Inforoutes au Sénégal) analyse les utilisations et les appropriations des technologies de l'information, en particulier dans le domaine de la formation.

Au Maroc, les promesses de la Foad aiguisent les appétits américains et européens. Elles donnent aussi un nouvel élan aux efforts de mutualisation des ressources dans les universités publiques. Les ministères des Finances et de l'Education s'emparent de la question en engageant politique et investissements. Le coût de ce type dispositif reste toutefois encore trop élevé pour une expansion animée par les organismes publics.

La deuxième conférence e-learning Africa se déroulera à la fin du mois à Nairobi au Kenya. 250 conférenciers sont attendus pour débattre autour d'une vingtaine de thématiques ayant trait aux aspects techniques, pédagogiques ou encore en lien avec les stratégies de développement. Les agences internationales, la communauté européenne mais également les grandes entreprises informatiques seront au rendez-vous, en reconnaissance d'une certaine vitalité ou à l'affût d'un marché en devenir?

Portail wallon
La Wallonie affiche ses Foad avec le portail Learn on line. Il présente l'offre de formations à distance et propose des outils d'améliorations des dispositifs de Foad : formations de formateurs, développement d'outils d'évaluation des dispositifs et d'accompagnement des stagiaires.
Répertoire de plateformes
Le répertoire des plateformes de e-formation et de e-learning réalisé par Thot est désormais en accès libre. 230 plateformes dont plus de 25% gratuites ou en open source sont recensées.
http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=24735

Agenda

L'humain dans la formation à distance
L'Université Paul Cézanne de Marseille accueille du 31 mai au 2 juin le colloque Tice Med qui a pour thème cette année " l'humain dans la formation à distance, la problématique du changement. "
http://ticemed07.univ-cezanne.fr/

Usages de la baladodiffusion
L'université Ouverte Montpellier Languedoc-Roussillon, organise le mardi 22 mai 2007 de 14h à 17h, dans la salle de réunion de l'UO-MLR, 1er étage, 163 rue Auguste Broussonet, à Montpellier, un atelier sur "l'usage d'outils tels que la baladodiffusion (podcasting), Speechi et le streaming". 
http://www.poluniv-mlr.fr/formation/numerique.htm

Le Web 2 au service de la formation
"L'intégration des outils du web 2.0 dans les pratiques, de par la dynamique des échanges qu'ils permettent, devrait rénover la formation professionnelle comme c'est déjà le cas dans d'autres secteurs (médias, presse...). En effet, les notions d'internaute acteur, d'interaction sociale, éléments forts du phénomène web 2.0, nous obligent à interroger la place et les rôles respectifs du formateur, du contenu et de l'apprenant". Le jeudi 7 juin le FFFOD organise à Paris une réunion d'information sur "les usages et outils du web 2.0 au service de la formation et de la professionnalisation". Elle sera animée par Adrien Ferro.

Approche ludique
La prochaine journée de présentation d'outils d'autoformation aura pour thème l'approche ludique. Elle se déroulera le 1er juin à la Cité des Sciences et de l'Industrie.
Programme et Inscription :

TICE

Journée - bilan pour l'ENT francilien
Le Conseil régional d’Ile de France réunissait mercredi 9 mai après-midi les partenaires avec lesquels il conduit depuis presque 3 ans le projet ENCORE, une expérimentation d'ENT (5 plates-formes différentes) dans 12 lycées d'Ile de France. Etalent présents les représentants des trois académies, conseillers TICE, directeur des CRDP, responsables des centres informatiques académiques,
proviseurs, enseignants des lycées expérimentaux et même quelques lycéens et des parents d’élèves venus témoigner de leurs pratiques et de leurs attentes.

Place aux usagers ! Professeur, lycéen et parent ont pu témoigner de l'usage de l'ENT, parfois en des termes différents par exemple quand il est question de cahier de texte électronique.

Le reportage du Café
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/100507Unbilandel’expérimentationdesenvironne
mentsnumériquesdetravail(ENT)enIledeFrance.aspx

Accompagnement scolaire : 8 projets labellisés
Educnet publie les présentations de 8 projets labellisés par le ministère dans le cadre d'un appel à proposition pour l'accompagnement scolaire. Il s'agit de proposer, avec l'aide de partenaires privés et de collectivités locales, des plates-formes d'accompagnement scolaire visant prioritairement les élèves en difficulté.

Le dossier d'Educnet donne à voir les projets du Cemea, du Conseil général du Val d'Oise (déjà déployé dans 22 écoles, 23 collèges et 14 associations), de MaxiCned (associant le Cned et Maxicours, en expérimentation à Poitiers et Amiens), de l'Afev (une association), de la ville de Lyon, d'Odile Jacob, de l'inspection académique de Moselle.

Des projets donc bien différents qui tentent d'ouvrir une voie nouvelle à la relation éducative. A suivre.
Les projets
http://www2.educnet.education.fr/sections/priorites/accompagnement/seminaire-07
Rappel : le séminaire d'Amiens
http://www.cafepedagogique.org/dossiers/amiens/

De nouveaux projets Schène
Educnet l'annonce : un nouvel appel d'offre est lancé dans le cadre du Schène, un dispositif ministériel. Le principe de Schène c'est de recenser les besoins en logiciels des enseignants et ensuite d'aider financièrement les éditeurs à les réaliser.

Le troisième appel Schène concerne les arts plastiques (collège et lycée), les biotechnologies (lycée), la documentation (collège et lycée), l'éco-gestion, l'éducation musicale (collège et lycée), l'histoire-géographie (idem), les langues (collège et L.P.), les lettres (cycle central et 1ère), les SES, les SVT et la physique – chimie (collège et lycée). Les produits doivent être disponibles sur Internet.

Par exemple, en lettres, au niveau du cycle central le Schène attend des produits qui permettent de se repérer chronologiquement dans l'histoire littéraire, d'étudier la représentation théâtrale, d'aider à l'écriture (par exemple écrire "à la manière de"). En histoire, l'appel concerne une banque de données sur les transformations européennes au XIXème pour la classe de 4ème ou encore des animations flash sur le programme de seconde. Les produits doivent être interactifs : Schène ne recule pas devant les démarches innovantes comme ce jeu de rôle attendu en 5ème sur la Renaissance ou ce logiciel SIG.

Schène fait aussi le pari de maintenir en vie l'édition électronique éducative française qui est exsangue.
L'appel d'offre
http://www2.educnet.education.fr/sections/contenus/schene/aap3-schene/
Premières auditions du pôle de compétitivité Cap Digital sur l'éducation

Regroupant entreprises (plus de 300), centres de formation et laboratoires de recherche publics, le pôle de compétitivité "Cap Digital" a vocation à intervenir dans les champs de l'ingénierie des connaissances, du patrimoine numérique, de l'image et de l'interactivité, du jeu vidéo, de l'éducation numérique et des services. Quelques chiffres illustrent l'enjeu économique : la filière TIC – image compte 160 000 emplois en Ile-de-France.

Cap Digital est le seul pôle de compétitivité à prendre en compte l'éducation numérique, un secteur stratégique mais en difficulté. Il souhaite relancer des projets industriels mais aussi le débat public sur ces questions et pour cela la commission éducation de Cap Digital organise une série d'auditions.

Les premières auditions auront lieu le 16 mai sur le numérique éducatif à l'international.
Le programme
http://www.capdigital.com/

PRTICE, le site des personnes ressources
Ouvert par Julien Delmas, prtice.info veut être un site d'aide aux personnes ressources TICE. Il propose des informations, des aides, par exemple pour l'installation de Test@SSR, de Slis ou de GeroEdu.
http://www.prtice.info/

Quel avenir pour la loi DADVSI ?
"La loi peut bien réguler et punir. Les internautes renâclent. Ils refusent d'acheter ce qu'ils trouvent gratuitement sur la Toile. C'est le b.a.-ba de l'économie marchande". Dans Le Monde, Bertrand Legendre fait le bilan de la loi Dadvsi, sensée protéger l'industrie du disque des téléchargements. "Un texte qui, à peine promulgué, semble déjà inadapté. La loi visait à défendre les artistes. Ils ne sont pas mieux lotis. A lutter contre les DRM abusifs. Ils vont probablement disparaître. A intimider les pirates. Ils ne désarment pas… Trois ans à l'ombre... Cette menace, qui pèse sur neuf millions d'internautes, est si disproportionnée que le ministère de la justice a dû adresser, début janvier, aux parquets une circulaire pour inciter ceux-ci à l'indulgence… Le micmac qui résulte de ce texte mal conçu, mal conçu, inappliqué parce qu'inapplicable, appelle une clarification. Soit la prochaine majorité persiste à codifier une réalité par essence mouvante. Soit elle renonce au postulat selon lequel la gratuité c'est le vol. Car la gratuité de la musique en ligne est aujourd'hui perçue comme légitime, sinon légale".
Article
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3232,36-900990,0.html

Les premiers PC à 100 dollars arrivent au Nigéria

Imaginés par Nicholas Negroponte et soutenus par le PNUD les ordinateurs à 100 dollars du projet One Laptop Per Child veulent combler le fossé numérique en proposant à bas prix une machine spécialement conçue pour des pays manquant d'infrastructures. Les premières machines sortent des chaînes et sont testées au Nigéria avec des enfants de 10 à 11 ans..

Mais voilà, selon ZD Net, l'ordinateur de Nicholas Negroponte (MIT) ne tiendrait pas ses promesses. Son prix de revient serait proche de 175 dollars, au lieu des 100 dollars annoncés. Le
quasi doublement du prix met en danger le plan de financement d'un programme qui devait produire 3 millions de machines dans un premier temps.

Reportage
http://wiki.laptop.org/images/1/1a/Photos_Nigerian_students_power_up_their_laptops_CNET_News.pdf

Le programme OLPC
http://www.laptop.org/index_f.html
Rappel : L'Expresso du 15/3/06
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2006/03/index150306_TICDecouvrezaPLECa100euros.aspx

Article de ZD Net
http://www.zdnet.fr/actualites/informatique/0,39040745,39369075,00.htm?xtor=EPR-101

Les 10 problèmes des universités américaines
A quoi songe un directeur de service informatique d'une université américaine ? Comme chaque année, la revue Educause a sondé les cœurs des DSI et établi son "Top Ten".

On ne sera pas surpris de voir que cette année encore le financement est le premier problème devant la sécurité. La nouveauté c'est l'entrée des C/LMS, les logiciels de cours en ligne. Cela témoigne de la progression de ces applications sur les campus électroniques.

Educause Mai 2007
http://www.educause.edu/pub/er/erm07/erm073.asp

Le Libre : Moodle Moot 2007
Du 13 au 15 juin les utilisateurs de Moodle se rencontreront à Castres. Moodle est une plate-forme d'apprentissage en ligne, servant à créer des communautés d'apprenants autour de contenus et d'activités pédagogiques.

Le programme
http://moodlemoot.iut-tlse3.fr/

Le Libre : La Nasa choisit l'Open Source
Selon le BE Etats-Unis, la Nasa est sur le point de lancer le projet Cosmos Code. Il s'agit de créer une communauté de programmeurs qui participeront à l'écriture de programmes destinés aux missions spatiales. Ils travailleront en Open Source et pourront échanger à travers une plate forme collaborative.

Le BE Etats-Unis
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/42389.htm

Nouvelle faille dans I.E. et Office

Communiqués

Des failles dans Quick Time et Winamp
Secuser signale de nouvelles failles trouvées dans les logiciels Quick time et Winamp. Toutes deux permettent l'exécution d'un virus. Pour Quick Time il convient de télécharger une nouvelle version. Par contre Winamp ne dispose pas encore d'un correctif.
Communiqué
Communiqué

Le virus Sober
Signalé par Secuser, le virus Sober AA se présente comme un message d'erreur accompagné d'une pièce attachée au format zip. N'ouvrez pas les pièces attachées que vous n'attendez pas. Et mettez à jour votre antivirus.
Communiqué
L'élève

Par François Jarraud

A la une : Orientation : Quels emplois à l'horizon 2015 ?
Le numéro d'avril d'Education & formations, une revue ministérielle, publie les résultats d'une étude du BIPE sur l'évolution de l'emploi d'ici 2015. Ce n'est évidemment pas la première enquête sur ce sujet. Quels points confirme-t-elle ? Quelles prévisions infléchit-elle ?

Selon cette étude, le chômage devrait se maintenir à un niveau plus élevé que prévu d'ici 2015. En effet l'étude estime qu'il y aura moins de créations d'emplois que prévu (environ 100 000 par an) et que les chômeurs seront en concurrence avec les femmes inactives pour l'accès à l'emploi. De 1992 à 2002 il y avait un excédent de jeunes sur les besoins d'emploi de 148 000 personnes par an. De 2002 à 2015 on en sera à 148 000 malgré les départs en retraite. En 2015, on devrait encore compter 7,4% de chômeurs. Les experts semblent ne pas croire les promesses de N. Sarkozy sur la baisse du chômage.

Quels secteurs embaucheront ? Il y aura une légère hausse de l'emploi dans la construction et des hausses dans les services. "Quatre domaines professionnels devraient tirer l’essentiel des créations d’emploi entre 2002 et 2015 : « services aux particuliers » (emplois familiaux, sécurité, etc.), « santé, action sociale, culturelle et sportive », « commerce » et « informatique », par ordre d’importance. Les emplois de services aux particuliers vont créer quatre fois plus d’emplois que l’informatique". L’enquête Bipe revit à la baisse les prévisions dans le domaine gestion – administration.

Pour autant aura-t-il vraiment besoin de diplômés supplémentaire ? Oui affirme le BIPE. Le besoin en diplômés du supérieur va augmenter. Il faudra 50% de diplômés du supérieur pour faire face aux besoins.

Orientation

Entrer en 6ème
" Le passage du CM2 à la 6ème est source d’inquiétudes, pour les enseignants autant que pour les enfants ou leurs parents. Comment l’élève s’adaptera-t-il à ce nouvel environnement ? Quel rôle peuvent jouer l’école primaire et le collège pour faciliter la transition ? La rupture n’est-elle pas nécessaire pour grandir ?" Pour aborder ces questions, Cap Canal propose un documentaire de 26 minutes (à voir en ligne ou à commander en DVD) réalisé dans le quartier de Le quartier de La Duchère (Lyon 9ème). Il est accompagné d'un débat qui confronte les points de vue de Philippe Meirieu, Roger-François Gauthier, Inspecteur Général de l’Education Nationale, Dominique Nussard, représentante de la FCPE de l’Isère, Emilie Charpin, professeur des écoles, Marie
Lemaître, réalisatrice du documentaire et Michel Laubu, comédien et metteur en scène du « Turak Théâtre ».

De l'école au collège
http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_primaire/systeme_educatif/ecole_collège

L'orientation dans le Guide de rentrée du Café pédagogique
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/r2006_gen61.aspx#a1

L'échec de "l'orientation active"
Sensé réduire le taux d'échec en université, le nouveau dispositif d'orientation des bacheliers mis en place par G. de Robien ne trouve pas son public. Selon Le Monde, seulement 10 à 15% des lycéens auraient recours à un dispositif qui n'est pas encore obligatoire. Encore s'agit-il principalement de lycéens des filières générales alors que l'orientation active a été conçue pour écarter les bacheliers technologique set professionnels des universités et les orienter vers les BTS.

Le Monde confirme ce que le Café a annoncé en septembre. Dans la moitié des cas, les lycéens n'ont pas bénéficié d'une étude de leur cas et l'orientation proposée par l'université a été totalement informatisée.

Article
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3224,36-903164@51-861150,0.html

Tribune du Café
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/19032007_ArticleOrientationactiveousélectionsociale.aspx

Licence professionnelle : voie de réussite
Avec un taux de réussite de 85%, la licence professionnelle s'affiche comme une voie privilégiée. Selon une étude de la Depp (ministère) portant sur les 19 000 étudiants inscrits en licence professionnelle, 29% venaient d'IUT, 20% de BTS et 5% seulement d'université. Le taux de réussite varie peu en fonction du bac possédé (sauf aux dépens des bacheliers littéraires) mais beaucoup d'une université à l'autre.

Etude
http://www.education.gouv.fr/cid4953/la-reussite-en-licence-professionnelle.html

Les métiers de la biologie
De l'industrie pharmaceutique à l'agroalimentaire en passant par les cosmétiques, la filière biologie offre des débouchés variés. Les Clés de l'actualité du 9 mai fait connaître ces métiers réservés aux lycéens scientifiques.

Les Clés de l'actualité n°710
http://www.clesactualite.com/

Le journalisme par l'apprentissage
L'Institut pratique de journalisme (IPJ) vient de remettre les premiers diplômes en journalisme après deux années de formation en apprentissage. Les apprentis sont recrutés au niveau bac + 3 et alternent cours et apprentissage professionnel dans des rédactions.

L'IPJ
http://www.ipjparis.org/
Handicap

Les associations se fâchent
"Scolariser son enfant reste un parcours du combattant sans cesse plus contraignant. Les enseignants ne sont pas formés à l’accueil des élèves en situation de handicap. Les temps de scolarisation sont trop aléatoires. L’accompagnement par un Auxiliaire de Vie Scolaire, s’il est reconnu nécessaire, ne répond pas actuellement aux exigences de qualité: emploi précaire, pas de formation professionnelle, pas d’encadrement". Après le débat Royal – Sarkozy où les deux candidats se sont affrontés sur la question de la scolarisation des enfants handicapé, les associations de parents d’enfants handicapés protestent.

C'est le cas, dans le texte ci-dessus, de la Fnaseph qui regroupe plusieurs grandes associations. L'Apajh relève que 10 à 15 000 enfants sont sans solution de scolarisation et qu'il y a 1 accompagnant AVS pour 17 élèves !L'Apf et la Fcpe trouvent inutiles le "droit opposable" proposé par le candidat UMP. "Au bout de 5 ans une famille pourrait aller au tribunal. Si un enfant doit attendre 5 ans pour rentrer au CP,il y a quelque chose quine va pas".

Ségolène Riyal avait lancé en 1999 le plan Handiscol. Depuis, la loi de 2005 a donné un droit à la scolarisation aux enfants handicapés. Mais les moyens n'ont pas suivi.
La Fnaseph
http://www.fnaseph.org

L’APF appelle les familles à témoigner
" A l'heure où les orientations scolaires pour la rentrée prochaine se préparent, l'Association des Paralysés de France appelle familles et professionnels à témoigner. Afin de tirer un premier bilan sur la mise en place du nouveau dispositif et d'alerter le cas échéant les pouvoirs publics sur les dysfonctionnements éventuels". La loi sur le handicap a créé l'enseignant référent qui est l'interlocuteur privilégié de la famille en ce qui concerne le parcours scolaire de l'enfant handicapé.

Or l'APF constate " un retard et des dysfonctionnements dans l'installation du nouveau dispositif : les enseignants référents n'étaient pas encore tous nommés, et ceux qui l'étaient manquaient parfois de formation,… un manque d'information des familles sur ce nouveau dispositif". L'association ouvre une ligne d'appel et invite les familles à témoigner jusqu'au 11 mai sur les difficultés qu'elles rencontrent.
Communiqué

Une course d'obstacles
"Le bilan de la mise en œuvre de la loi (de 2005) ne peut ignorer la question des moyens. Le nombre d'enseignants référents et d'enseignants spécialisés est largement insuffisant" écrit l'équipe de Fenêtres sur Cours (FSC), le magazine du Snuipp, en préface d'un dossier sur le handicap à l'école primaire.

FSC interroge Evelyne Le Noble, pédopsychiatre. Pour elle, " C'est sur le plan symbolique que cette loi est très importante car elle garantit que tout enfant doit être inscrit à l'école, c'est très bien. Après sur le plan pratique certains enfants ne pourront pas occuper cette position d'élève tout le temps… Les enfants qui ont une psychopathologie ont parfois besoin de suspendre la classe… On est obligé de suivre le rythme de l'enfant et là, pour l'école, c'est la plus grande difficulté. Enfin il y a des pathologies qui touchent beaucoup, et les enseignants ont aussi besoin d'être soutenus : ce n'est pas rien d'être touché personnellement dans sa profession".
Une étude britannique évalue l'effet du tutorat sur les enfants autistes
Selon une étude réalisée par Bob Remington de la Southampton University, un tutorat intensif à raison de 25 heures par semaine a un effet positif sur le développement des enfants autistes. Elle augmente leur QI, leur capacité d'expression et améliore leur sociabilité.
Article BBC News
http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6593185.stm

Des ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers
Chaque mois le Crdp de Franche Comté publie une sélection de nouveautés concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle propose des informations officielles, une bibliographie et une sitographie pour 5 rubriques : accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur, scolariser un enfant handicapé, accompagner la famille, répondre aux difficultés d'apprentissage, accompagner l'enseignant.
La Lettre
http://crdp.ac-besancon.fr/index.php?id=423

Mon école

Bac 2006 : Année record ou stagnation record ?
"Avec 639 000 candidats et 524 000 lauréats, le taux de réussite à la session 2006 du baccalauréat atteint 82,1 %. Ce taux est supérieur à ceux de toutes les sessions précédentes". Les résultats définitifs du bac 2006 publiés par la Depp (ministère) montrent une année exceptionnelle. "La réussite dans la filière générale atteint 86,6% (+ 2,5 points par rapport à la session 2005). C’est aussi le cas au baccalauréat professionnel (+ 7 300 bacheliers depuis 2005), la réussite s’y élève à 77,3%; taux également atteint au baccalauréat technologique, où, bien que le nombre de candidats recule (- 2 800 par rapport à 2005), celui de lauréats est stable.… La proportion de bacheliers dans une génération est en hausse. En 2006, 64,2% des jeunes d’une génération obtiennent le baccalauréat : 34,6% dans une série générale, 17,2% dans une série technologique, 12,3% dans une série professionnelle".

Mais tout est affaire de perspective.

La proportion de bacheliers dans une génération avait déjà atteint 63% en 1995. Elle a donc gagné 1 point en 11 ans... En 1995, il y avait 492 000 bacheliers dont 287 000 au bac général contre 283 000 en 2006. Par contre, de 1990 à 1995 la proportion de bacheliers dan une génération était passée de 43% à 63%.
L'année exceptionnelle est donc peut-être seulement la 11ème année de stagnation. Encore faut-il souligner le maintien des inégalités entre académies et séries. 9 candidats sur 10 ont obtenu leur bac en série S. Grenoble, Rennes, Nantes et Strasbourg flirtent...
avec 87% à 88% de reçus quand Créteil et les Dom en comptent 74 à 75%. Depuis 2002, l'inégalité devant l'accès au bac n'a pas diminué...
Etude Bac 2006
http://www.education.gouv.fr/cid4966/resultats-definitifs-de-la-session-2006-du-baccalaureat.html

Carte scolaire : L'Angleterre craint la ségrégation raciale dans ses écoles
"C'est une bombe à retardement prête à exploser. Quand un enfant musulman est éduqué dans une école où la grande majorité des enfants sont aussi musulmans, comment peut on espérer qu'il travaille, vive et interagisse avec des personnes d'autres cultures quand il quitte l'école ? " L'image est forte, d'autant que ces propos sont tenus par la Commission pour l'égalité raciale (CRE), un organisme officiel.

Cette ségrégation résulte de la liberté de choisir une école offerte aux parents. Certaines écoles, pour s'assurer de bons résultats aux indicateurs, sélectionnent les élèves issus des classes moyennes blanches. "Cela créé une culture d'éducation ethnique" estime le CRE. L'étude du CRE montre que, sur 25 districts scolaires, 40% ont un haut niveau de ségrégation et 60% un niveau modéré. A Birmingham par exemple, une ville secouée des émeutes ethniques, la majorité des enfants issus des minorités fréquentent des écoles où 90% des élèves appartiennent aux minorités. Le CRE propose que les établissements qui luttent contre la ségrégation reçoivent des aides supplémentaires.

Si le libre choix des établissements facilite la ségrégation, la carte scolaire règle-t-elle pour autant le problème ? Il faut rappeler ici les travaux de G. Felouzis sur la ségrégation ethnique dans le système éducatif français. Il avait montré en 2004 que dans l'académie de Bordeaux 10% des collèges scolaires étaient 25% des élèves étrangers. Plus qu'une volonté de discrimination, s'interrogeait sur les politiques locales. "Ce n'est pas le fruit du racisme. C'est diffus : la cause principale en est la ségrégation urbaine. Ces collèges recrutent dans des zones caractérisées ethniquement. Il faut être clair : ce n'est pas parce qu'il y a du racisme à l'école qu'il y a ségrégation mais parce que des mécanismes sociaux entraînent mécaniquement le rejet de l'autre. Par exemple les familles sont rarement racistes. Mais elles craignent la violence pour leurs enfants. Elles veulent un bon niveau. Et donc elles ont des stratégies de contournement de certains établissements. C'est cette situation qui crée le racisme car elle impulse des identifications… Plus que l'Etat, ce sont surtout les politiques locales qui sont en cause. Par exemple la gestion académique des dérogations".
Article BBC News
http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6594911.stm
La CRE
http://www.cre.gov.uk/
Dans le Café 49 article de G Felouzis
http://www.cafepedagogique.org/disci/article/49.php

Quand les délégués s'en mêlent
Les délégués d'élèves au Lycée François Mauriac d’Andrézieu Bouthéon ont vu récemment leur activité mise en images et diffusée par la chaîne CAP CANAL (chaîne initiée depuis 15 ans par la mairie de Lyon et diffusée sur le cable et sur Internet). Jeudi 4 mai au soir, les responsables de la chaîne et la réalisatrice ont donné rendez vous dans l’établissement à tous ceux qui le souhaitaient pour participer au « retour » d’émission, c'est-à-dire à une rencontre débat à propos du documentaire au sein même du lieu ou il a été tourné.
Le reportage
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/070507Quandlesdéléguéss'enmêlent.aspx
Les lycéens veulent plus de démocratie
"Aujourd'hui, de nombreux disfonctionnements entachent la Démocratie Lycéenne". L'Union nationale lycéenne souhaite un renforcement des pouvoirs des élus lycéens et une formation pour tous les élus lycéens.

Unl
http://unlyceens.jexiste.fr/actu_view.php?id=200

Choisir son école ou faire monter le niveau ?
"Les universités vont devoir faire des sessions de mise à niveau pour les nouveaux étudiants", s'inquiète dans BBC News, le président de la Société royale de chimie britannique. Il met en cause les lycées. Obsédés par le souci d'obtenir un bon score de réussite dans l'indicateur des lycées, les établissements secondaires décourageraient les lycéens de présenter les mathématiques, jugées difficiles, au bac. Le libre choix des parents peut aussi faire baisser le niveau…

Dans BBC News
http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6588695.stm

Kenya : La prison pour garantir l'éducation pour tous
Fait rare en Afrique, le gouvernement kenyan a adopté en 2003 la gratuité de l'enseignement primaire. Cette décision s'est traduite par un doublement du nombre d'enfants scolarisés ! Mais il reste encore environ 300 000 enfants qui ne sont pas scolarisés et traînent dans les rues.

Pour les conduire à l'école, le gouvernement kenyan a décidé d'appliquer une loi de 2001 qui prévoit 2 ans de prison et une amende pour les parents qui s'opposent à ce que leur enfant aille à l'école.

En projets
Des projets pédagogiques sympathiques repérés pour vous par le Café.

Une chorale géante pour le droit à l'éducation
Le jeudi 26 avril 2007, à 10 heures, Solidarité Laïque invite les enfants, les jeunes, les enseignants, les citoyens… à chanter tous ensemble à la même heure, la même chanson pour le droit à l’éducation : « Et Apprendre ». Dans toute la France, cette « chorale géante » sera un moyen original de faire entendre un message fort en direction des dirigeants politiques : Ensemble, pour le droit à l’éducation, maintenant !

« Mais si tu veux changer le monde
Être une femme, un homme libre
Il va falloir ouvrir les livres
Et apprendre
Tu pourras entrer dans l’histoire
Jouer ton rôle ton devenir
Si on te donne le droit d’écrire
Et d’apprendre ». 
Alors que 80 millions d’enfants sont privés d’école, Solidarité Laïque demande une augmentation de l’aide publique au développement. Cette manifestation participe à la Semaine mondiale d'action pour l'éducation lancée par l'Unesco pour défendre le droit à l'éducation.
Téléchargez le kit pédagogique
http://www.educationpourtous.com/
En mp3
http://www.solidarite-laique.asso.fr/e_upload/div/St%20apprendre%20Roissy%20en%20Brie.mp3
La Semaine
http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-
URL_ID=52974&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7èmes Assises de la radio scolaire en Val d'Oise
Jeudi 10 mai, à vos postes ! Alternative FM retransmettra en direct les 7èmes assises départementales de la Radio scolaire en Val d'Oise. 150 enfants, représentants de leurs écoles et collèges réalisent deux émissions de radio.
Le programme
http://www.clemi.ac-versailles.fr/spip.php?article218
Rappel : Clype une radio scolaire à Paris
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/pratiques_77_RadioCLypeuneradioscola-
ireaParis.aspx

La paix avec les TIC ?
L'Unesco et la Fondation Goi pour la paix invitent les jeunes âgés de moins de 26 ans à participer à un concours international de rédaction sur le thème "construire un monde de paix : le rôle des médias et des technologies de l'information et de la communication". Date limite : le 30 juin.
Le concours
http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-
URL_ID=53046&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Pas d'école, pas d'avenir !
Du 14 au 27 mai, la Ligue de l'enseignement lance sa campagne annuelle en faveur de l'éducation pour tous "Pas d'Ecole, pas d'Avenir !". Durant cette semaine et dimanche 20 mai dans la rue, une vente de vignettes illustrées par Philippe Geluck permettra de recueillir des fonds pour construire et réhabiliter des structures scolaires, former des enseignants, acheter du matériel scolaire là où l'éducation pour tous n'est pas encore entrée dans les faits.
Communiqué
http://www.laligue.org/ligue/articles/int0201.asp

Jeunes Journalistes
Dédité aux 12-20 ans, ce site belge veut aider les jeunes à apprendre les règles de la profession de journaliste et à s'exprimer.
http://www.jeunes-journalistes.net/site/index.php?EsId=7

Des assiettes contre la faim
Pour sensibiliser les élèves au problème de la faim, Action contre la faim invite les enseignants et les écoliers à participer à une opération simple, amusante et pédagogique : décorer des assiettes de porcelaine pour récolter des fonds au profit de la lutte contre la faim. 400 classes participent déjà au projet.
Action contre la faim
http://www.actioncontrelafaim.org
Cap Avenir : favoriser l'insertion en 1ère bac pro bureautique
Quel profil est nécessaire pour le secrétariat comptable ? Quel est mon portefeuille de compétences ? Dans le cadre de "Cap Avenir", un dispositif académique, les élèves de première bac bureautique du lycée Sévigné à Gap ont cherché leurs compétences, préparé leur CV et sont entrés en contact avec des chefs d'entreprise. Une démarche pilotée par 4 de leurs enseignants et un référent professionnel.
Cap Avenir à Gap
http://www.ac-aix-marseille.fr/public/jsp/site/Portal.jsp?article_id=1482&portlet_id=1657

Regards croisés : de Romilly à Mbour
Avec "Regards croisés", 8 élèves du lycée Diderot de Romilly ont développé un site Internet commun avec des lycéens de Mbour au Sénégal. Au-delà de cette rencontre électronique ils ont visité leurs correspondants. De cette expérience il reste le site Internet croisé entre Sénégal et France.
Regards croisés
http://regards-croises-4d.fr/

Mon enfant

Astérix et les droits des enfants : Nos ancêtres les Gaulois ?
Ce n'est pas le titre d'un nouvel album. Encore que… Le Défenseur des enfants et l'éditeur d'Astérix ouvrent un site Internet qui vise à promouvoir la Convention internationale des droits de l'enfant auprès des jeunes.


Un site contesté. "La promotion des droits de l'enfant qui y est faite en donne une vision « gauloise » qui ignore la réalité interculturelle de la société française et le caractère universel de ces droits". DEI France, la section française de l'ONG Défense des enfants international, critique les nouveaux documents émis par le Défenseur des enfants en partenariat avec le père d'Astérix. L'association estime que le guide des droits émis par le Défenseur "réduit les droits reconnus aux enfants à 12 droits principaux seulement en privilégrant quasi exclusivement les droits à protection sur les droits à liberté (d'être informés, de s'exprimer, de s'associer, de participer), pourtant nécessaires à une réelle émancipation de l'enfant". Elle demande une réécriture.
Le nouveau site
http://www.asterix.com/droits-des-enfants/
Communiqué

Escroqueries au Q.I.
"Quelle escroquerie ! Quelle horrible idéologie sous-jacente et, surtout, quel préjudice pour certains enfants !" L'affirmation est vigoureuse et concerne la "course effrénée aux tests de quotient intellectuel (Q.I.) dénoncée dans Le Monde par certains psychologues.
Ils s'inquiètent de la multiplication des requêtes de parents qui veulent absolument faire déclarer leur enfant "surdoué". Une demande qui cache l'angoisse des familles et une "déification des surdoués". Pour un professeur de cognition, le Q.I. est un test périmé. "Il est trop souvent source de dérives, de malentendus, voire de dégâts dans une école ou une fratrie… Il entretient une conception de l'intelligence totalement dépassée sur le plan scientifique. Fini, l'usage d'un chiffre unique pour traduire une intelligence que l'on sait désormais multidimensionnelle !... Tant d'autres qualités, la créativité, l'intelligence sociale, méritent reconnaissance. Osons le vrai débat !" Article
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3238,36-903695@51-903802,0.html

Vos enfants et Internet
"Vos enfants vivent, dès le plus jeune âge, entourés par le multimédia. Désormais, l'Internet, les SMS, MSN®, les jeux vidéo sont omniprésents et vous êtes nombreux à vous demander quelle est la bonne attitude à adopter vis-à-vis de vos enfants et comment leur éviter de mauvaises surprises en les accompagnant et les sensibilisant aux usages de l'Internet". Cette "bonne attitude" la Peep veut la faire connaître en publiant, avec le soutien de Microsoft, une brochure d'une quinzaine de pages. Le Café se l'est procuré.

Les conseils ne sont pas mauvais : ne laissez pas seuls les enfants les plus jeunes, apprenez les à être vigilants dès l'école élémentaire, établissez des règles au collège. Ils ont aussi une limite : celle du fonctionnement familial. Près de 200.000 guides ont été et seront distribués dans plus de 6 000 classes du primaire par la PEEP.

Communiqué
http://www.peep.asso.fr/actualite.php?id_actu=123&PHPSESSID=6f9f9f1ed75cd7a0385bc499a2da0573

Quand l'inégalité sociale touche la santé des enfants
Les enfants naissent-ils libres et égaux devant la santé ? "Avec un adolescent sur six en surpoids (obésité incluse) en classe de 3e et des écarts de prévalence qui vont du simple à plus du double entre les enfants de cadres et d'ouvriers non qualifiés (9,8 % contre 23,4 %), le surpoids apparaît comme le miroir des inégalités sociales, avec un effet loupe si on s’intéresse uniquement à l’obésité" affirme une étude du ministère de la Santé.

Elle montre par exemple que les élèves de troisième des collèges zep ont deux fois plus de dents cariées que leurs camarades des collèges non zep.

L'étude

Journée de la non-violence éducative
116 associations, dont des mouvements éducatifs comme l'Icem Freinet ou l'Occe, lancent un appel pour interdire toute forme de punition corporelle. Un principe déjà acté dans 16 pays européens mais qui, en France, nécessite une modification de l'article L 371-1 du Code civil.

L'observatoire de la violence éducative ordinaire
http://www.oveo.org/

La famille et la transmission des valeurs
Parfois mises en accusation, parfois adulées (et parfois par les mêmes), les familles sont encore considérées en France comme l'organe de l'instruction. Marco Cipriani (G Washington Univ.), Paola Giuliano (Harvard) et Olivier Jeanne (FMI) ont voulu constater le phénomène de la transmission des valeurs à l'intérieur des familles.
Pour cela ils ont invité parents et enfants des minorités à jouer à un jeu socialisant. Pour eux "il n'y a pas de corrélation entre le degré de coopération d'un enfant et celle de ses parents... Cela contraste avec l'idée généralement admise de la transmission inter-générationnelle. Pour eux l'effet des pairs serait supérieur à l'influence de leurs parents.

Etude

Des lycéens contre une expulsion
Selon l'AFP, à Caen, 500 lycéens ont manifesté contre l'expulsion d'un lycéen sans papier de nationalité nigériane.

Dépêche
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20070424&key2=070424162358.iixhprjj.xml

Les lycéens préfèrent Royal

Les Clés de l'actualité n°710
http://www.clesactualite.com/

Jeux vidéos : Paris accueille le Mondial du Gaming
Du jeudi 5 au dimanche 8 juillet, plus de 50 000 visiteurs sont attendus pour cet événement qui réunira les 1 000 plus grands champions de jeux vidéo de la planète et leurs fans ainsi qu'un large public dans le cadre d'un salon inédit dédié à la culture jeux vidéo. Avec 17 millions de joueurs réguliers, le jeu vidéo représente en France le premier loisir des 15-35 ans. Son industrie pèse plus lourd que celle du cinéma. La Région Ile-de-France est partenaire de cet événement qui est aussi une vitrine du savoir-faire des entreprises franciliennes.

Le Mondial
http://www.pidf.com/page/p-89/art_id-714/idf-FmaIDFSRV0022002

En Chine pas plus de 3 heures par jour
Il sera dorénavant interdit aux mineurs de jouer aux jeux de réseau sur Internet plus de trois heures consécutives. Les opérateurs devront mettre en place des systèmes qui décourageront les utilisateurs avant le mois de juillet. C'est, selon le bulletin du CAS, ce qu'a décidé le gouvernement chinois. Il a chargé le ministère de la sécurité publique de l'application de cette décision.

Note de veille 54
http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/NoteVeille54.pdf

Pas de 0 de conduite écrit aux candidats
Créé en réaction à un rapport de l'Inserm qui prétendait déteeter et mettre en fiche des enfants atteints d'un "trouble des conduites" et leurs familles,le mouvement "Pas de 0 de conduite pour les enfants de trois ans" a réussi à mobiliser en quelques semaines près de 200 000 signatures contre le projet de loi gouvernemental sur la prévention de la délinquance inspiré par ce rapport.

Pas de 0 de conduite interroge les deux candidats sur la loi du 5 mars 2007. Celle-ci "prévoit la levée du secret professionnel au profit des maires et remet de ce fait en question l’espace de confiance nécessaire aux enfants et aux familles pour aborder avec les soignants les problèmes
auxquels ils sont confrontés". Pasde0deConduite a demandé à chaque candidat de se positionner clairement en répondant à la question suivante : "Si vous êtes élu(e), comment entendez-vous agir pour garantir aux familles les plus en difficulté une protection scrupuleuse de leur vie privée et favoriser de véritables actions de prévention auprès des enfants et des familles hors de toutes dérives sécuritaires et prédictives ? A cet effet abrogerez-vous les dispositions de la loi sur la prévention de la délinquance (article 8), qui portent atteinte au secret professionnel dans le domaine de l’accompagnement social et de la santé ?"

Nicolas Sarkozy, qui n'est pas pour rien dans l'élaboration de cette loi, estime que je tiens également à vous préciser que "s’il s’avérait que le dispositif d’information du maire et du président du conseil général mis en place par la loi du 5 mars 2007, méritait d’être revu, je proposerais bien évidemment un réexamen de cette mesure".

Pour Ségolène Royal " il va de soi que toutes les garanties seront mises en place pour que, contrairement au dispositif de levée du secret professionnel et d’information du maire prévu par la loi votée par l’actuelle majorité, les actions de prévention continuent à obéir à leur logique propre et ne soient pas détournées par des considérations sécuritaires".

La candidate PS estime que " de nouvelles inquiétudes se font jour : les déclarations récentes de l'ancien ministre de l'Intérieur, sur les origines génétiques de certains comportements, procèdent, en effet, de la même logique déterministe. Je la rejette avec la plus grande vigueur".

Pas de 0 de conduite demande " l’abrogation de l’article 8 de la loi sur la prévention de la délinquance portant atteinte au secret professionnel dans le domaine de l’accompagnement social et de la santé".

La Lettre de DEI France
DEI France est la section française de l'ONG Défense des enfants international qui milite pour le respect de la Convention internationale des droits de l'enfant. Sa Lettre mensuelle propose une information particulièrement riche sur les violations des droits des enfants dans le monde.

Le couple, l'ordinateur, la famille
"Quand il est devant la machine, moi je me sens de trop ! Finalement, j'en deviendrai même jalouse parce que le temps qu'il passe devant sa machine, c'est du temps qu'il ne passe pas avec moi". Vous avez reconnu votre couple ? L'ouvrage de Laurence Le Douarin analyse les rapports entre l'ordinateur et la famille et se penche particulièrement sur les relations à l'intérieur du couple et le lien intergénérationnel.

Des structures fortement perturbées par l'invasion informatique. Pour L. Le Douairin, "dans une société où les rôles et les statuts sont plus fragiles, l'ordinateur s'insère dans des stratégies de reconnaissance identitaire être mari et femme, parents et enfants, frères et sœurs et il pose question. Comment cet objet technique manifeste-t-il non seulement des rapports sociaux de sexe mais contribue-t-il aussi à les redéfinir ?"
La question se pose au moment où un ménage sur deux est équipé d'un ordinateur et un sur trois d'Internet. Au terme de longues enquêtes, le point de vue de L. Le Douarin est unique. Elle montre par exemple que "dans la famille, il suffit à l'époux d'être l'époux pour se voir ériger en professionnel de l'informatique". L'ordinateur permet de construire les rôles dans le couple. Il interroge évidemment le fonctionnement du couple, facilitant parfois sa construction, parfois sa destruction.

L. Le Douarin s'intéresse aussi aux relations parents–enfants, parfois perturbées par une meilleure maîtrise de l'outil informatique chez les enfants. Ou encore aux relations dans la fratrie. Sait-on que le taux d'équipement des filles est nettement inférieur à celui des garçons mais varie selon leur statut d'enfant unique ou pas.

Si le premier intérêt de l'ouvrage c'est de nous aider à mieux comprendre notre couple et notre famille, il apporte aussi un éclairage indispensable sur la fracture numérique. On sait qu'une campagne récente, celle de l'ordinateur à 1 euro, affirmait résoudre la fracture numérique par un coup de marketing. Ce que révèlent les travaux de L. Le Douarin, c'est que bien d'autres critères expliquent l'absence d'équipement chez certains ménages. Au total, un livre éclairant et d'une lecture aisée, voire souvent amusante.

Présentation
http://www.payot-rivages.fr/asp/fiche.asp?id=5506

Vacances une affaire d'Etat ?

L'Etat doit-il aider à partir ?
En février dernier 52 associations péri-éducatives (Solidarité laïque, la JPA, Unfev, Unaf, l'Afev, l'Apajh, les Cemea, la Fcpe, etc.) lançaient un appel pour la création d'une allocation "libre choix vacances" afin d'aider tous les enfants à partir en vacances. Une chance que ne connaissent pas près de 3 millions d'enfants français.

Le collectif a contacté les deux candidats à la présidentielle. N. Sarkozy affirme qu'il considèrera "avec le plus vif intérêt toutes les solutions qui permettront d'accentuer l'effort" pour que tous partent en vacances. S. Royal propose "la mise en place d'une aide au départ des enfants et des adolescents qui ne partent pas en vacances".

Communiqué
http://www.jpa.asso.fr/

Un rapport officiel demande l'aide de l'Etat
"Chaque année, 21 millions de Français ne partent pas en vacances soit 35 % de la population et 27 % des enfants, parmi lesquels de plus en plus de familles appartenant aux classes moyennes sans aide financière, disposant sans doute d'un budget trop serré. Manger et se loger passe, pour de plus en plus de familles, loin devant le besoin vital de changer d'air. Pour améliorer l'accès au droit aux vacances, droit reconnu par la loi de lutte contre les exclusions, des membres du groupe demandent une plus grande implication de l'État". Le rapport réalisé par Françoise de Veyrinas et Jean-Pierre Perquignot sur "temps des familles, temps des enfants" demande la création d'une allocation libre choix vacances qui aiderait les familles à envoyer leurs enfants en vacances.

Le rapport
http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/074000294/0000.pdf
Les colos c'est bon pour grandir !
"En colos, en camps d'ados et en centres de loisirs, on peut partir avec des copains ou en rencontrer de nouveaux. C'est l'occasion d'apprendre à vivre en société, d'élaborer et de respecter des règles communes pour être bien ensemble. C'est un moment privilégié pour partager, assumer des responsabilités et gagner en autonomie". La Jeunesse au plein air, avec le ministère de la jeunesse et des sports, les Cemea et d'autres mouvements, lance une campagne promotionnelle en faveur des séjours de vacances, des accueils de loisirs et du scoutisme sous le slogan "les colos c'est bon pour grandir".

Chaque année près de 5 millions d'enfants partent dans ces structures. Ils sont encadrés par 150 000 animateurs. A chaque âge correspond des formules adaptées que la JPA entend bien faire connaître. Dans les critères de choix des parents, les aides financières jouent un rôle important. Le site permet aussi de les aider à les découvrir.
Le site
http://www.vacances-loisirs-jeunesse.net
La classe

Par François Jarraud

A la une : Les profs anglais vont apprendre la psychologie positive
"Nous souhaitons offrir aux enfants les outils dont ils ont besoin pour gérer leurs sentiments et leur motivation… Certains enfants sont capables de faire face à tout ce que la vie leur apporte, mais les autres ont besoin d'aide". Cette aide, une centaine de professeurs de l'enseignement secondaire de Manchester, de l'Hertfordshire (au nord de Londres) et de South Tyneside (près de Newcastle) vont apprendre à l'apporter.

Leur autorité scolaire leur offre un stage d'été à l'université de Pennsylvanie auprès du célèbre professeur Martin Seligman. Ils apprendront les bases de la "psychologie positive" et auront à charge de l'enseigner aux élèves. Dans l'Hertfordshire on envisage d'inscrire 18 heures de cours annuelles à l'emploi du temps des élèves de 5ème. A travers des jeux de rôle ils apprendront à renforcer l'estime de soi.

Article du Guardian
http://education.guardian.co.uk/schools/story/0,,2075873,00.html
Sur le Café : Estime de soi une question française
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/r2006_gen14.aspx
La face cachée de l'estime de soi
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/index260106_PedagogieLasantedesjeunes_.htm

Actualités

Les Rencontres d'été de Changements pour l'égalité
Souhaitez vous vous initier à la gestion mentale ? Apprendre à animer un atelier d'écriture ? Réfléchir sur l'autorité ? Développer votre créativité en cours ? Découvrir les voies pour plus d'égalité à l'Ecole ?

CGé, ChanGements pour l'égalité, mouvement sociopédagogique belge, organise ses traditionnelles Rencontres Pédagogiques d’été (RPé) du 18 au 23 août 2007. Durant une semaine, 17 ateliers de formation seront proposés à tous les acteurs de l’éducation (enseignants, formateurs, animateurs sociaux culturels, travailleurs sociaux, etc).
CGé
http://www.changement-egalite.be

Tête de profs
Qu'est ce qui peut motiver un prof ? Didier Missenard, prof de maths, formateur et aussi responsable du Café pédagogique, tente de faire partager sa passion. Chaque semaine, France 5 Education donne la parole à des enseignants à travers des vidéos courtes qui nous emmènent droit aux racines de ce métier.
Tête de profs
New York interdit les cellulaires
Pour une fois c'est New York qui est injoignable au téléphone. Les 8 parents qui avaient poursuivi la ville de New York pour avoir confisqué les téléphones cellulaires de leurs enfants viennent de perdre leur procès. La Cour suprême de Manhattan a déclaré légale et rationnelle l'interdiction de venir à l'école avec un téléphone portable. L'avocat de la ville a fait valoir que ces téléphones perturbaient les cours et pouvaient être utilisés pour tricher.
Article d'Education Week

Pratiques

Éduquer à la paix et à la différence
Deux jours pour adopter la "paix attitude". Les 1er et 2 juin, l'association Initiatives et changement, en partenariat avec la Coordination française pour la Décennie internationale de promotion d'une culture de la non-violence et de la paix, organisé à Issy-les-Mx (92) un week end d'éducation à la paix.

Le 1er juin, des élèves d'Ile-de-France présenteront des animations autour de la paix. Le 2 juin, 7 projets seront exposés. Le week-end s'adresse particulièrement aux enseignants afin de leur faire connaître le projet d'éducation à la paix mais aussi de rendre compte des actions des établissements.

Si vous ne pouvez pas assister à cette journée, découvrez la Lettre de la Coordination française pour la Décennie. "L'éducation doit proposer à l'élève de développer une éthique lui permettant de cultiver la fraternité" affirme-t-elle. Et, très concrètement, elle propose des fiches pédagogiques pour développer la connaissance des différences et leur respect.
Initiatives et changement
La Lettre

Qui a peur du grand méchant loup ?
"Qui est-ce, au fond, le grand méchant loup? L'école? Une langue qu'on ne comprend pas, qu'on ne parle pas? Un pays, une ville qu'on ne connaît pas?"
Initié par l'école Judith Kerr et le lycée français de Berlin, Le grand méchant loup invite des enfants de culture différente à construire ensemble un site web, un journal, un cédérom. Soutenu par les deux ambassades de France et d'Allemagne, Le Grand méchant loup invite les enfants à rejoindre le projet. Le méchant loup construit l'Europe.
Le grand méchant loup
http://www.grand-mechant-loup.schule.de/fr/index.html

Jeux dangereux : Le rappel du devoir de surveillance
Le ministère rappelle le devoir de surveillance des établissements scolaires dans une brochure destinée aux enseignants. Celle-ci décrit les jeux à risque comme le "jeu du foulard" ou les jeux d'agression (jeu du petit pont massacreur, jeu de la couleur etc.). Elle rappelle la loi du 5 mars 2007 qui punit le "happy slapping" de 3 ans d'emprisonnement.
Le document signale des "signes d'alerte" qui permettent de reconnaître les victimes de ces jeux et invite les enseignants à signaler aux parents leurs observations. Il indique une démarche de prévention : "désigner l’adulte référent, c’est-à-dire la personne « ressource » ; travailler le contenu de l’intervention avec la communauté éducative et éventuellement les partenaires extérieurs ; informer l’ensemble des parents d’élèves de cette démarche ; envisager systématiquement une intervention en binôme (intervenant et membre de la communauté éducative)".

"Ces conduites à risques doivent être l’objet d’une prévention active" affirme le ministère (Dgesco). "Il convient de tout mettre en œuvre pour que ces pratiques soient à la fois connues, et prévenues afin qu’aucun enfant n’en soit plus victime".

En 2004 l'association Benjamin avait ouvert un Observatoire national d'étude des comportements à risques (ONECR) et un centre de prévention pour aider les enseignants dans leur surveillance.

Association Sos Benjamin http://www.sosbenjamin.com/

Matières à réflexion

Chronique d'un deuxième trimestre en moyenne section

"Même si des difficultés proprement graphiques persistent chez certains, la notion de mot (séparer par exemple les mots en recopiant un titre) est acquise, ainsi que celle de la permanence de l'écrit (par exemple, revenir à la ligne quand on n'a plus de place, alors que l'original n'occupe qu'une ligne). La capacité de concentration, en situation d'écoute dans l'espace-livres comme pendant les activités aux tables, augmente de façon régulière". Depuis le début de l'année scolaire, Bernard Devanne nous permet de suivre les progrès des enfants de cette moyenne section de maternelle dans l'acquisition du lire et écrire.

Bien avant l'arrivée au C.P., avec des méthodes actives, les enfants découvrent la lecture et l'écriture, et aussi le vivre ensemble, le fonctionnement de la classe avec ses rituels.

Cette remarquable chronique de B. Devanne, professeur à l'IUFM de Basse-Normandie, montre l'absurdité de certains discours officiels sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Le prochain épisode sera publié en septembre. " Ce sera l'occasion, toutes énergies retrouvées, de relancer la réflexion sur les enjeux d'apprentissage de l'école maternelle dans le sens de la réussite de tous... en pensant à tous ces enfants de CP auxquels on imposera, dès la même période, une longue expérience de l'insignifiance, l'enseignement préalable et systématique de la combinatoire".

La Chronique de B. Devanne
(On trouvera en bas de la chronique les liens vers les épisodes précédents)
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/devanne_ms2.aspx

Diversifier en toute équité : l'exemple québécois

"L’éducation est un bien public qu’il convient de protéger; que la sélection des élèves a un effet négatif sur l’ensemble du système éducatif, que le caractère hétérogène de l’enseignement
secondaire, dans la classe comme dans l’école, est une richesse et non un obstacle à la réussite du plus grand nombre d’élèves ; que l’équité entre tous les élèves du secondaire est un enjeu primordial”. Voilà une affirmation qui susciterait des réactions ici en France. C’est pourtant l’avis officiel du Conseil supérieur de l’éducation du Québec.

Dans un rapport intitulé "Diversifier en toute équité", le CSE étudie avec lucidité le lien entre les projets pédagogiques des établissements québécois et les pratiques discriminantes. " Les projets pédagogiques particuliers applicables à un groupe d’élèves ont certes des effets positifs : la reconnaissance et la promotion de champs d’intérêt dans divers domaines de formation; un plus grand nombre d’élèves intéressés et stimulés; des équipes enseignantes motivées et mobilisées; des parents plus intéressés et davantage satisfaits de l’école secondaire; des commissions scolaires et des écoles plus dynamiques. Toutefois, ils ne sont pas sans risque de dérive : la dévalorisation et la perte d’estime de soi des élèves exclus des projets convoités; des classes ordinaires aux profils d’élèves moins diversifiés; la répartition inégale du poids de l’intégration des élèves handicapés et des élèves en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage et la concurrence entre les écoles secondaires où l’image de l’école l’emporte sur les visées éducatives".

Du coup le CSE propose 16 mesures pour lutter contre ces dérives. Il recommande de rendre les projets accessibles à tous les élèves. " Le Conseil invite particulièrement les directions d’école, les parents et la communauté d’appartenance de l’école à considérer les besoins de l’ensemble des élèves au moment de décider du caractère sélectif ou non des projets pédagogiques particuliers offerts dans leur établissement".

Le système éducatif québécois n’ignore pas les discriminations, les écoles élitistes, voire les violences racistes, comme en témoigne récemment un nouvel attentat contre une école juive. Mais on retiendra de cette étude un engagement qui serait réellement innovant si l'enquête internationale Pisa n'avait déjà affirmé sa validité : les établissements scolaires, leurs élèves, la société dans son ensemble ont à gagner à rechercher l'hétérogénéité. Il n'est pas inutile de le rappeler ici, en France, aux candidats à la présidentielle.

Le rapport
http://www.cse.gouv.qc.ca/FR/Publications/index.html

Ressources

**Former les délégués élèves**
Comment former des délégués pleinement capables de jouer leur rôle ? L’Esen propose une fiche avec des pistes concrètes. Ainsi elle présente des documents pratiques (exemple de cahier de délégué, guide à l’intention des délégués etc.), ainsi que des exemples concrets accessibles sur le net.
Fiche Esen

**Noé TV à Besançon**
Nouvelle Offre Educative télévisuelle, Noé TV est une plate forme de diffusion de vidéos éducatives sur Internet. Les vidéos sont accessibles gratuitement et libres de droits pour un usage en classe. Il s'agit de formats courts qui trouvent facilement place dans un cours.

L'autre collection, "Numeric'Art" propose un catalogue d'œuvres d'art-vidéo ainsi que des fictions documentaires.

Noé TV
http://www.noe-tv.net/

Correlyce : Des ressources en ligne pour les lycées provençaux
"Avec Correlyce, la Région offre à chaque jeune toutes les chances de réussite. Elle donne ainsi à chaque lycéen les moyens de maîtriser l'information numérique indispensable à l'exercice de ses futures responsabilités professionnelles et de citoyen. L'objectif de Correlyce est en effet de faciliter et de promouvoir l'usage des ressources électroniques au sein de la communauté éducative régionale en permettant aux utiliseurs des lycées, qu'ils soient enseignants, documentalistes ou lycéens, d'entrer en contact de façon aisée avec l'offre de contenus numériques en ligne". Lancé en 2006 par le Conseil régional de Provence – Alpes – Côte d'Azur, les deux académies d'Aix Marseille et de Nice et les CRDP afférants, Correlyce est un guichet régional pour l'accès des lycées à des ressources éditoriales en ligne sous forme d'une application web.

C'est aussi un dispositif budgétaire permettant aux lycées publics de la région, déjà dotés de 37 000 ordinateurs pour 160 000 élèves et 17 000 enseignants, d'acquérir ces ressources. Enfin Correlyce prévoit de déployer un dispositif d'animation autour du catalogue de ressources.

Correlyce
http://www.regionpaca.fr/index.php?id=correlyce
La Recherche

Par François Jarraud

A la Une : Gouverner l'École avec Denis Meuret

"L'école française n'est pas gouvernée, elle n'est pas ingouvernable". Entretien avec Denis Meuret

"Gouverner l'École". C'est sans doute le livre qui s'impose au nouveau ministre de l'Éducation nationale. Avec cet ouvrage, Denis Meuret (Université de Bourgogne) décrypte le modèle éducatif français. Mis en parallèle avec le modèle américain, issu des conceptions de Dewey, il montre pourquoi le modèle français, proposé par Emile Durkheim, a plus de mal de mettre en œuvre une éducation permettant aux élèves de faire face au monde qui vient.

Cette comparaison entre les systèmes éducatifs français et américain oppose leurs deux finalités : le dessillement ici, l'empowerment là-bas. Pour vous il s'agit bien de systèmes politiques opposés issus de 2 philosophies : celles de Durkheim et de Dewey. Quelles conceptions contiennent ces deux termes ?

Je ne suis pas sûr que Dewey lui-même utilise le terme d'empowerment, mais il m’a semblé, en effet, pouvoir synthétiser ainsi l’ambition de l’école selon Dewey. Linda Darling-Hamond, une des continuatrices actuelle de Dewey écrit que l’école doit «provide most americans with an empowering and equitable education (1) ». Une telle éducation, poursuit-elle, réclame des situations d’apprentissage « riches, actives, permettant de comprendre en profondeur », une école qui prépare les élèves à des « interactions sociales constructives et à prendre des décisions avec les autres ». Dewey lui-même nous indique comment comprendre empoweremnt, à mon sens, en disant que l’éducation doit s’appuyer sur l’expérience, mais que seules éduquent les expériences qui « permettent d’avoir des expériences plus riches dans le futur (2) ». L’école doit permettre à ses élèves une vie plus riche, maintenant et plus tard. Cela s’appuie sur une prémisse : La qualité de la démocratie elle-même est liée, à travers l’intensité des échanges, à la richesse des expériences de chacun. Une démocratie de qualité est sans doute l’objectif deweyen que l’école américaine a le plus repris à son compte. À la différence de ce qu’on considère en France, la poursuite de cet objectif civique ne suppose pas que l’école refuse de viser l’insertion dans le monde économique : les échanges économiques, le travail- la capacité qu’on a de l’exercer, le comprendre, d’y déployer son ingéniosité, son intelligence, son courage, son autonomie- font partie de l’expérience, ni plus ni moins que les expériences esthétiques, morales, sociales, que l’école doit aussi viser à rendre plus riches. Empowerment, cela signifie, accroître le pouvoir, la capacité de, celle de ressentir le monde plus profondément aussi bien que celle de le comprendre et de le transformer.

Le « dessillement », de même, n’est pas employé par Durkheim (qui use d’une langue trop pure pour cela : c’est un néologisme, formé à partir de dessiller (3) ), mais que je n’arrive pas à trouver horrible comme on doit trouver, je crois, les néologismes), mais me semble pouvoir synthétiser l’ambition de l’école selon les écrits qu’il y consacre. Il
s’agit de faire tomber les voiles qui, devant les yeux des individus, obscurent leur jugement. L’objectif ultime de l’école, pour Dewey comme pour Durkheim, est de nature civique, et, en effet, on imagine mal qu’il en aille autrement dans une société laïque d’égaux. Mais les voies sont autres. L’individu civique, pour Dewey, est celui dont la richesse des expériences et des échanges vivifie la démocratie – aussi bien l’écrivain, qui exprime plus intensément le monde, que le garçon de café baratineur, alcoolique, généreux, et, pour cette raison, aimé de tout son quartier, que Kazan met en scène dans Le lys de Brooklyn, ou encore qu’Einstein, Citizen Kane, ou le citoyen qui nous a donné l’internet. Pour Durkheim, c’est celui dont l’esprit est capable de l’éléver au dessus des intérêts dont le choc conduit l’humanité à la décadence, pour accéder aux lois et vérités générales dont la compréhension ouvre à des comportements sociaux et moraux conformes à l’intérêt général.

Une des grandes forces de votre livre c'est l'analyse qu'il fait de la mouvance "républicaine". Dans quelle mesure est-elle une héritière de Durkheim ? Peut-on dire qu'elle préfère l'autorité de l'Etat à la démocratie et au progrès social ?

A mon sens, le discours dit « républicain » sur l’école est une corruption du Durkheimisme. L’influence de cette mouvance est une des manifestations du fait que ce modèle nous handicape aujourd’hui. Un journaliste a, dans une conversation avec moi, opposé mon livre à La fabrique du Crétin de Jean Paul Brighelli, que j’ai donc lu. C’est un bon pamphlet, souvent drôle, parfois « bien envoyé », mais c’est aussi un livre déifiant : Brighelli invente le monde qui autorise son discours sur l’école. Dans ce monde là, l’égalité des chances existait dans les années soixante davantage qu’aujourd’hui, l’économie aujourd’hui a besoin d’ilotes-ce pourquoi les pédagogues fabriquent des crétins, mais, en même temps, la meilleure formation pour les futurs managers, comme pour les futurs ouvriers d’ailleurs, ce sont les grands auteurs du patrimoine: les élèves ne demandent qu’à étudier Mallarmé et Schönberg. Tout cela est faux, mais les tenants du modèle ont besoin de le croire, sauf à rêver qu’ils sacrifient leur mission (présenter le monde, selon Arendt, faire grandir, selon Dewey, faire tenir la société, selon Durkheim) à une image de leur métier qui satisfasse leur ego. Aucun discours sur l’éducation ne tient sans une argumentation sur sa relation avec le monde – morale, sociale, économique, de préférence les trois à la fois. Le discours républicain, purement interne à l’éducation, doit inventer le monde qui irait avec sa défense de la tradition scolaire. Le risque sympathique que prend Brighelli est de nous proposer comme forme de la tradition l’école des années soixante, une école dont certains -dont moi- ont encore un souvenir précis, qui ressemble fort peu à celui qu’il en a conservé. Durkheim écrit en fonction d’un monde qui est réellement le sien, ne réclame aucun retour à aucune tradition, puisqu’il en fonde une. D’ailleurs, les républicains s’en réclament peu : il est trop intéressant par le premier degré, la formation des enseignants, la pédagogie. En même temps, l’évidence avec laquelle leur discours est accueilli est son héritage : En proposant une école qui sauve la société d’elle-même, il favorise l’idée que c’est la société qui doit des comptes à l’école, et non l’inverse.

Par exemple dans quelle mesure l'orientation des élèves diffère-t-elle aux Etats-Unis ? Le système est-il socialement plus juste ou plus injuste que le notre ?

En gros, on peut dire qu’aux USA, « l’orientation » consiste à choisir, non des filières comme en France, mais des cours (océanographie plutôt que philosophie politique, par exemple, en terminale) et des niveaux de difficulté (algèbre 2, plutôt qu’algèbre 1, sachant bien sûr que les cours les plus difficiles préparent mieux aux SAT, les épreuves d’entrée dans le supérieur. Dans ce contexte, l’institution pousse les élèves vers le haut plutôt que vers le bas : le mauvais élève est un élève paresseux, sa faute
est de ne pas utiliser à fond ses potentialités, en se contentant des cours les moins exigeants. En France, le mauvais élève est plutôt incapable, et donc il faut l’empêcher d’aller dans des voies trop difficiles pour lui- en filigrane : d’occuper une place dont il est indigne.

L’influence de l’origine sociale sur la carrière scolaire est plus faible aux USA qu’en France. Nous leur reprochons un système de financement socialement inégal, mais, d’une part, ils multiplient les systèmes de péréquation et de subventions spéciales qui diminuent, sans l’annuler, une inégalité de financement qui existe aussi chez nous, et ,d’autre part, leur long tronc commun est plus égalitaire que nos filières. Ceci dit, j’ai développé ailleurs une conception plus large de l’équité de l’éducation. Il me faut donc ajouter que, selon d’autres indicateurs d’équité (écart entre les plus faibles et les plus forts, niveau des plus faibles) les USA, selon les disciplines, sont aussi ou davantage inégalitaires que la France, pas moins (4) .

Du coup vous présentez une Ecole française qui se tient au-dessus du pouvoir et donc au dessus de toute tentative de réforme, qui n’est pas gouvernable. Pourtant l’Ecole a bougé. Je ne fais pas seulement allusion à la massification. Mais on a vu arriver les projets d’établissement, les TPE, les IDD. De nombreux enseignants ont défendu les TPE par exemple...

J’écris que l’école française n’est pas gouvernée, pas qu’elle est ingouvernable. Le système éducatif québécois, avec un héritage catholique au moins aussi lourd que notre héritage durkheimien, a réussi, en 20 ans de « révolution tranquille», un virage qui l’a conduit vers un usage plus important qu’ici de l’évaluation, vers une vision plus positive de l’élève, et vers les sommets des évaluations PISA, ceci avec des élèves qui se sentent mieux à l’école qu’en France.

Si je me souviens bien, les enseignants étaient en majorité réticents vis-à-vis des TPE, un mode d’enseignement de type deweyen en effet, en ce qu’il mobilise des disciplines pour traiter un problème réel, et donc permet à l’élève de comprendre à la fois comment celles-ci amélioèrent sa maitrise du monde et comment leur mobilisation dans ce but demande un travail supplémentaire par rapport aux exercices scolaires formatés pour rester à l’intérieur de la discipline. Il y a là quelque chose de potentiellement très exigeant et très formateur, mais dangereux selon le modèle durkheimien en ce que la discipline en est désacralisée, instrumentalisée. De mon point de vue, il est typique du fonctionnement du modèle que beaucoup d’enseignants aient d’abord rejeté cette innovation, puis s’y soient ralliés à l’usage, au point de la défendre quand on l’attaqua.

Le socle commun n’est-il pas le garant de réels changements puisqu’il s’intéresse à la culture commune et pas à la sélection vers l’excellence ?

Le socle commun est une excellent chose, mais je n’arrive pas à croire, j’espère me tromper, qu’on puisse vraiment le mettre en place en France. Pour le doter d’une légitimité assez forte, il faudrait qu’il repose 1) sur ce que de bons enseignants d’élèves faibles tiendraient pour atteignable- mais, tétanisés par la peur des critiques sneso- durkheimiennes, celle ne pas paraître assez exigeants, les élaborateurs du socle proposeront sûrement quelque chose de trop difficile et donc de peu mobilisateur 2) sur l’observation empirique des compétences et connaissances dont la maitrise « fait une différence» forte dans les différents aspects de la vie d’un individu. Or ce lien entre les compétences d’un individu et la qualité-morale, civique, politique- de sa vie est un domaine à peu près inexploré.

Alors que serait un bon gouvernement pour l’Ecole ? L'Ecole française serait-elle plus efficace si elle s'ouvrirait au monde, à sa communauté, à ses élèves ?
Ciel, vous n’avez rien de plus difficile, comme question ? Je vais botter en touche de deux façons. D’abord, je vais renvoyer, en m’en excusant, à la seconde partie de l’introduction d’Améliorer l’école (5), un texte où j’ai essayé de définir ce bon gouvernement en m’appuyant sur les contributions des auteurs de cet ouvrage. Ensuite, je voudrais répondre sur l’ouverture, en me réfugiant dans les bras de Dewey. L’école, dit-il, doit produire des citoyens libres, imaginatifs, créatifs. J’aimerais qu’on considère comme une question empirique la question de savoir quel type d’école s’acquitte le mieux de cette tâche. Si j’en juge par le comportement des pays au moment de la seconde guerre mondiale, l’école américaine s’en est mieux acquittée que l’école française dans l’entre deux guerres. Mais j’accorde volontiers que nous avons besoin d’établir des liens de causalité de façon plus rigoureuse que cela.

Cette évolution n’est elle pas seulement une américanisation ? Parce que quitte à chercher un modèle, pourquoi ne pas regarder vers le modèle finlandais ou suédois qui semblent les plus efficaces ?

Je ne propose pas le système américain en modèle, j’essaie, sans être sûr d’y avoir réussi, de me servir de chaque système pour analyser l’autre. Côté France, la question est : pourquoi avons-nous tant de peine, devons nous employer tant de précautions, nous faire si humbles et si techniques, surmonter tant d’oppositions des meilleurs esprits, quand nous tentons d’inventer notre version d’une éducation moderne ?

Il y a, à mon choix des USA, une raison pratique (l’accessibilité d’une documentation abondante), une raison théorique (dans ces deux pays, le modèle politique d’éducation est simple à retracer), et aussi une raison idéologique (comprendre l’accusation d’américanisme). Mais, s’il s’agissait de prendre un modèle pour l’éducation, je prendrais, comme tout le monde, plutôt les pays nordiques et les Etats-Unis : leurs systèmes scolaires sont, en général, plus efficaces, plus équitables, plus conviviaux que le nôtre. Ils ont aussi mis en place davantage d’éléments de la régulation moderne. Mais justement, s’inspirer d’un pays ne demande pas qu’on le prenne pour modèle, mais qu’on comprenne pour quelles raisons il est ce qu’il est et nous ce que nous sommes. C’était plus facile avec les USA. Ceci dit, pour étayer ma notion de « modèle politique d’éducation », je dois montrer qu’elle peut être utile pour d’autres pays que la France et les Etats-Unis. Je vais m’y atteler maintenant.

Les milieux économiques, la société française veulent-ils vraiment une évolution de l’Ecole ? Quand on regarde le désinvestissement dans l’éducation (baisse de la dépense interne d’éducation), le discours sur l’inflation scolaire, l’accomodement avec un fort taux d’échec et d’exclusion des jeunes, on a l’impression qu’une partie des décideurs poussent le pays dans une évolution divergente de celle des autres pays développés. Plutôt que construire une économie d’innovation qui aurait besoin d’un investissement éducatif, ils pourraient préférer maintenir le statu-quo, un peu à la manière des "coronels" brésiliens du début du 20ème siècle qui refusaient l’industrialisation. C’est à dire maintenir l’économie de production qui leur apporte rente et tranquillité, y compris scolaire, pour eux et leurs familles. Qu’en pensez vous ? L’Ecole française est-elle vraiment condamnée à évoluer ?

Non, l’école française n’est pas condamnée à évoluer. Rien ne nous empêche de vouloir un avenir de type moyen oriental : une bourgeoisie lettrée plutôt qu’une classe moyenne innovante. Il s’agit de volonté politique et non de déterminisme historique. C’est bien le problème d’ailleurs. Certaines des décisions du précédent gouvernement, notamment l’apprentissage à 14 ans, étaient carrément régressives et font penser à votre scénario brésilien, comme d’ailleurs le fait qu’on soit plus prompt à penser qu’il faudrait former moins plutôt qu’engager des politiques
économiques favorisant la création d’emplois qualifiés.

La France vient de choisir un chef d'État pour 5 ans. Avez-vous perçu dans la campagne électorale des échos à vos préoccupations ? Puisque un nouveau ministre est censé gouverner l’École, quel(s) conseil(s) lui donneriez-vous ?

J’écris ceci le lendemain de la victoire de M. Sarkozy. Si mon modèle est exact, il s’apprête à mener une politique éducative contradictoire, puisque la régulation par les résultats, dont il reprend davantage d’éléments que les autres candidats, est contradictoire avec le versant « républicain » de son programme. Pour le dire vite, avant 68, dont il vomit les valeurs, il n’aurait pas été envisageable d’assigner à un établissement scolaire une quelconque responsabilité dans le devenir de ses élèves. Cette contradiction n’est d’ailleurs pas propre à Sarkozy mais à toute les politiques « néolibérales de droite », y compris la droite américaine : La volonté de mettre en œuvre un état fort, une éducation qui redresse les sauvageons, suppose une vision négative de la société et des élèves. À l’inverse, que l’école doive rendre des comptes à la société suppose que « tous les élèves peuvent apprendre » et que l’école soit conçue pour accomplir les valeurs d’une société démocratique et ouverte plutôt que pour sauver la société de l’anomie et du laisser aller hyppie. Le versant autoritaire du programme sarkozyste va mieux avec le modèle durkheimien qu’avec le modèle deweyen, mais s’écarte aussi de Locke et de Smith pour se rapprocher de Hobbes et de Burke.

Je voudrais terminer avec une note plus personnelle. Une des particularités de la France c’est un anti-américanisme qui s’exprime souvent de façon primaire. N’est ce pas téméraire pour un chercheur français de donner à voir, à comprendre et à méditer un modèle américain ?

Ah, vous croyez ?

Denis Meuret
Université de Bourgogne/ IREDU.

Entretien François Jarraud

Notes
(3) « dessiller » pour lequel le petit Robert donne comme exemple « L’on commence à dessiller les yeux du peuple sur les superstitions » (Voltaire).


Voir aussi :
Compte-rendu de P. Picard dans le Café n°82
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/elementaire/Pages/82_DenisMeuret_gouvernerl'Ecole.aspx
Commander l'ouvrage :
Un nouveau Dossier du Café : Vygotski au cœur des enjeux de l'Ecole

A l'heure où la tendance générale de l'opinion (ou de ceux qui la font...) semble dire "revenons aux fondamentaux", la recherche semble patiner pour faire passer ses convictions. "C'est à plusieurs qu'on apprend tout seul" : le slogan est beau, mais l'art est difficile. Le Café a profité d'un colloque international sur Vygotski pour aller y voir de plus près. Après tout, on fait dire tant de choses au grand homme... Après deux jours d'immersion, un véritable scoop : ceux qui le connaissent vraiment ne se rangent ni dans le camp des "pédagogos", ni des "républicains". Après tout, c'est le cas de 90% des enseignants ?


Dossier mensuel : Vygotski et les recherches en éducation
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/070515S_Vygotski.aspx

Haro sur les conservateurs !

"Il ne sert donc à rien de noircir à dessein la situation de l'école comme le font ses détracteurs. Il ne sert à rien de vouloir rétablir les recettes d'une école inégalitaire qui ne comptait dans une génération que 15 à 20 % d'élèves qui poursuivaient des études longues". Gilles Moindrot, secrétaire général du Snuipp, premier syndicat du primaire, attaque, dans Libération, l'appel lancé récemment par les conservateurs de l'Ecole.

"Revenir comme le proposent certains à l'exclusion, au redoublement systématique ou à l'apprentissage précoce serait dangereux et inefficace. Dangereux car notre société a besoin de davantage de jeunes mieux formés et plus qualifiés. Inefficace car les comparaisons internationales comme Pisa nous apprennent que ce sont les pays qui recourent le moins aux redoublements et aux filières précoces qui obtiennent les meilleurs résultats. Il s'agit d'un élitisme qui cache son nom". Pour le Snuipp il faut certes des moyens mais il faut également encourager le travail d'équipe des enseignants.

Ce même 9 mai, sous le titre "De l'ambition pour l'Ecole !", le Crap Cahiers pédagogiques lance un appel, déjà signé par une trentaine de personnalités (A.Prost, P. Meirieu, C.Lelièvre, P. Frackowiak, G. Longhi, P. Joutard, J. Roucou, A. Bourgarel etc.).

"Aujourd'hui, une remise en cause du collège unique, un abandon des pédagogies capables de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, un retour à un enseignement sélectif constitueraient autant de régressions qui demanderaient de longues années pour être jugulées".

Cette réponse à l'appel des conservateurs de l'Ecole demande la mise ne place réelle du socle commun, la diffusion des pratiques innovantes et de la pédagogie différenciée, le développement du travail collectif des enseignants. Pour le Crap il s'agit de "contribuer à la rénovation de l'Ecole". La meilleure défense c'est l'attaque.

Article de Libération
http://www.liberation.fr/rebonds/252547.FR.php

Le Crap
L'Icem Freinet garde le cap
"Quoique le nouveau Ministre de l'Éducation nationale décide, nous continuerons, enseignants de l'ICEM-Pédagogie Freinet à œuvrer dans nos classes, dans nos écoles et dans nos actions de formation pour une réussite émancipatrice, pour le droit à l'éducation pour tous, pour faire vivre chaque jour avec nos élèves les valeurs de coopération et de solidarité qui sont les nôtres". L'Icem Freinet affirme vouloir rester fidèle à sa tradition malgré la récente élection. Communiqué
http://www.icem-pedagogie-freinet.org

Au Québec : Un blog pour la réforme
Soutenir la réforme de l'éducation par l'information, la formation et le débat, c'est ce que propose un nouveau collectif : le Réseau pour l’avancement de l'éducation au Québec (RAEQ). Il regroupe des enseignants, des parents et des chercheurs et vient d'ouvrir son blog. Le blog
http://www.siteraeq.org/

Analyses

Réussite scolaire et territoires
"Comment varie la réussite scolaire selon le lieu de scolarisation, notamment à l'entrée et au sortir du collège ? Comment comprendre les différences constatées ?" Sylvain Broccolichi, Choukri Ben Ayed, Catherine Mathey-Pierre et Danièle Trancart publient les résultats d'une recherche dans le dernier numéro d'Education & formations. "La mesure des écarts entre les résultats observés et attendus, compte tenu des caractéristiques sociales des familles des élèves, et selon divers découpages géographiques atteint une amplitude digne d'intérêt dans deux groupes minoritaires de départements. Les départements où les résultats sont nettement inférieurs à l'attendu sont beaucoup plus urbanisés et ségrégués. Les disparités entre collèges et les inégalités de réussite selon l'origine sociale y sont exacerbées, tandis qu'elles sont considérablement réduites dans les territoires en surréussite, peu urbanisés. Les variations de réussite scolaire, selon le lieu de scolarisation, sont plus marquées pour les publics d'élèves socialement défavorisés".

L'étude enrichit donc la réflexion sur l'éducation prioritaire. "Les enquêtes indiquent la possibilité de surréussite dans des secteurs très populaires quand des coopérations durables favorisent la construction de réponses ajustées aux besoins des élèves". L'étude

Les enfants d'immigrés éprouvent un sentiment d'injustice à l'Ecole
"Les enfants d’immigrés peuvent souvent paraître dans une situation contradictoire par rapport à leur scolarité. D’une part, leurs parents sont parmi ceux qui attendent le plus du système éducatif et qui expriment les souhaits de formation les plus ambitieux. D’autre part, leurs familles appartiennent aussi massivement aux milieux sociaux les plus défavorisés et, dans un système éducatif encore marqué par de fortes inégalités sociales de réussite, ils constituent l’une des
populations les plus vulnérables à l’échec scolaire. Cette situation contradictoire peut engendrer à terme une désillusion plus grande à l’égard de l’école, avec pour corollaire, une insatisfaction plus forte et des jugements plus négatifs sur le fonctionnement du système scolaire’. L’étude de Jean-Paul Caille publiée dans Education & formations rend compte de ces contradictions.

En effet, 27% seulement des jeunes issus d’une famille immigrée entrent en enseignement général contre 40% des non immigrés. Cette situation est vécue difficilement : 62% des lycéens professionnels estiment que leur orientation a été contrainte, un sur trois dénonce un conseil de classe injuste.

École et famille : un dossier de XYZep


XYZep [http://cas.inrp.fr/CAS/publications/xyzep](http://cas.inrp.fr/CAS/publications/xyzep)

Une synthèse INRP sur la transformation du travail enseignant

"Que ce soit en Angleterre, en Écosse, en Belgique, au Canada, aux États-Unis ou, bien entendu, en France, le contexte de travail des enseignants a changé. Changement par l’accumulation de réformes, dont les dernières ont pris une orientation marquée, et par les transformations sociétales et culturelles". La Lettre du Service de veille scientifique et technologique de l’INRP, réalisée par Annie Feyfant, consacre son numéro d’avril à la transformation du travail enseignant.

Elle fait le point sur les nombreuses recherches qui, en Europe et ailleurs, amènent à des thèmes convergents. Ainsi sur la question de l’efficacité enseignante, l’identité professionnelle et ses changements, les résistances au changement, les rapports avec le curriculum ou les élèves.

Une remarquable synthèse qui nous guide dans la perception du métier et son évolution. " il faut y mettre d’autant plus du sien que l’injonction à l’individualisation de l’enseignement oblige à la proximité avec les élèves, au traitement particulier et, de fait, à l’inégalité de traitement entre élèves, ce qui va à l’encontre d’une logique civique héritée dont la valeur principale est l’égalité ; logique sur laquelle s’est construit le métier".


Enseigner : entretien avec V. Dupriez dans le Café mensuel 82

[http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/82EnseignerRechercheChemin.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/82EnseignerRechercheChemin.aspx)

Premiers articles d’Alsic 10

La revue sur l’Apprentissage des langues et systèmes d’information et de communication (Alsic) publie les premiers articles de son numéro 10. Françoise Demaizière aborde la "didactique des langues et TIC : les aides à l’apprentissage" en montrant la grande variété des aides possibles (depuis l’EAO !). Jean-François Bourdet traite de la construction en ligne d’un espace formatif.
Lectures

**Aide individualisée : Chronique d'une recherche sur fond de crise de l'Ecole**

"L'aide aux élèves agit comme un révélateur photographique : les représentations latentes des élèves et de l'éducation, les désaccords ou les accords tacites concernant les pratiques pédagogiques prennent forme dès qu'il est question de l'aide". Avec ce nouveau Cahier, Education & Devenir rend compte d'une recherche peu commune.

D'abord parce qu'il s'agit d'une recherche action qui a associé étroitement un chercheur, Françoise Clerc, et des enseignants du lycée F Mauriac For ez d'Andrézieux – Bouthéon, ce qui n'est pas une forme banale de formation. D'autre part parce que F. Clerc analyse l'aide individualisée comme un élément d'une crise plus grave de l'Ecole. "À l'évidence,… il n’existe pas d’accord sur les critères de réussite ni sur les représentations de l’apprentissage. Il n’existe pas non plus d’accord suffisant sur les priorités de l’éducation et des finalités des politiques publiques dans ce domaine pour fédérer le personnel d’un établissement. Si l’on ajoute que les sous-cultures disciplinaires ont un effet largement centrifuge, l’équilibre d’une politique d’établissement est nécessairement précaire".

L'aide individualisée remet en question le fonctionnement pédagogique traditionnel (par exemple le statut de l'erreur). Mais elle expose aussi les contradictions de l'Ecole. "Faute d’une véritable gestion des parcours professionnels, faute d’une véritable politique des compétences qui permettraient aux personnels de l’éducation de d’occuper des fonctions éducatives variées au cours de leur carrière, c’est par un investissement personnel dans la relation avec les élèves, que se « sauvent » de nombreux professeurs. Lorsque cette relation devient impossible, il existe peu d’issues favorables. La pratique des différentes formes d’aide contribue à la restauration ou au maintien d’une identité professionnelle positive. C’est pourquoi il n’est pas possible d’évaluer l’impact de l’aide aux élèves sous le seul critère de l’efficacité des apprentissages mesurée par les évaluations traditionnelles".

**Education et décentralisation**

"Réputé immobile, le système éducatif français subit pourtant une transformation rapide et profonde : depuis une bonne vingtaine d'années, son centre de gravité traditionnellement situé dans son administration centrale tend à se déplacer vers les collectivités territoriales, les académies et les établissements". Bernard Toulemonde ouvre ce numéro 934 de Problèmes politiques et sociaux en retraçant les étapes de la décentralisation dans le système éducatif.
Peut-on parler de prise du pouvoir par les collectivités locales ? Pour lui, "un tournant s'est produit depuis 2004... Les initiatives des collectivités territoriales sont foisonnantes". Le numéro nous emmène les découvrir et nous invite aussi à en débattre. La revue propose aussi bien les points de vue syndicaux que ceux des chercheurs, comme N. Mons, sur l'efficacité pédagogique de la décentralisation.

La question reste d'actualité puisque les deux candidats à la présidentielle promettent une nouvelle étape pour la décentralisation. N. Sarkozy envisage de transférer aux départements la gestion des lycées mais de transférer les universités aux régions (généralement à gauche) : celles-ci ont besoin d'une vingtaine de milliards... S. Royal pense également les solliciter pour la gestion du parc universitaire.

**Education et décentralisation, Problèmes politiques et sociaux n°934, La documentation française, mars 2007.**

Le sommaire
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/3303332109340/

---

**Ecole changer de cap**

"Pour changer le monde nous ne pouvons faire l'économie de nous changer nous-même". Le pari des auteurs de l'ouvrage "Ecole changer de cap", de Armen Tarpinian, Laurence Baranski, Georges Hervé et Bruno Mattei, c'est penser que l'Ecole a d'abord besoin autant d'une réflexion éthique. Pour que l'esprit démocratique et des pratiques de dialogue entrent à l'école, ils invitent à une nouvelle formation des enseignants et des élèves.

Ainsi ils souhaitent une réflexion sur les valeurs et finalités de l'Ecole. L'Ecole doit être au service d'un projet d'humanité. Edgar Morin en trace la dimension en appelant à une "formation éthique à la responsabilité". Daniel Favre en donne une illustration claire aux yeux des enseignants en retraçant l'histoire de la faute à l'école, et en montrant qu'elle peut être au service des apprentissages. Un deuxième objectif est le développement de la pensée démocratique à l'Ecole. On lira par exemple avec intérêt l'article d'Aline Peignault, principale du collège Haut Mesnil de Montrouge (92) qui montre l'impact d'une reconstruction éthique de l'établissement.

L'ouvrage se clôt par des parties consacrées à la formation des enseignants et des élèves. Par exemple : comment développer l'estime de soi. "L'idée n'est pas que les enseignants, les juges, les policiers passent par une psychothérapie. Mais de souhaiter que dans le concret de leurs activités ils soient formés à faire évoluer leurs qualités relationnelles".


Présentation
http://perso.orange.fr/jacques.nimier/livre_ekole_changer_de_cap.htm

---

**Rendez-Vous**

**Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture**

"Comment enseignants et médiateurs accueillent-ils et travaillent-ils dans et avec l'actualité ? Sur quels fonds scolaires et culturels les actualités viennent-elles s'inscrire, se fondre, disparaître ? Comment les « questions vives » morales, sociales et environnementales, du présent et du futur,
sont-elles traitées ? Comment les « modes », les « lieux communs », « les pressions promotionnelles », qui affectent aussi les sciences et les techniques, sont-ils à la fois pris au sérieux et mis à distance ?" Organisées par l'UMR Stef et Ldes de l'université de Genève, les 28èmes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles étaient placées cette année sous le thème "Ecole, culture et actualités".

Du 24 au 28 avril, à Chamonix, chercheurs, enseignants, médiateurs et formateurs ont abordé trois thèmes principaux : Sciences et techniques : qu'est-ce qui fait « actualités » ? Instruction scolaire, médiation culturelle et actualités : défis, expériences et ressources. Recherches didactiques et médiatiques sur les questions vives concernant les sciences et les techniques. Le programme est copieux et touche à de nombreuses disciplines : SVT, EDDD, maths etc.

Les Journées
http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm

Université d'été sur la santé et le handicap de l'enfant
L'Inserm réunit son réseau de recherche sur la santé et les handicaps de l'enfant les 5 et 6 juillet à Toulouse. Au programme : le projet personnel de scolarisation, contextes sociaux et valorisation de l'autonomie, ainsi que de nombreux ateliers.
Le programme
http://www.ifr126toulouse.org/pages/accueil/accueil.htm

Cinquième Ecole sur les EIAH
Les EIAH ce sont les Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Du 7 au 12 juillet, en Isère, la 5ème école du Cnrs sur les EIAH traitera de la "personnalisation des EIAH". A noter, dans un copieux programme, l'intervention de France Henri sur les forums de discussion en milieu éducatif, une conférence de S. Jean-Daubias, LIRIS, sur "Gérer les modèles d'apprenants pour faciliter la personnalisation des EIAH", etc.
Le programme
http://eiah2007.imag.fr/

Une enquête de victimologie en milieu scolaire
Bernard Gaillard, maître de conférences en psychologie à l'université de Rennes2, lance une enquête de victimisation en milieu scolaire. Il invite les professionnels exerçant dans le milieu éducatif à y participer.
L'enquête
http://www.uhb.fr/sc_humaines/cerece/

Langues et arts à Créteil
Quels sont les liens entre l’apprentissage des langues vivantes et l’expression artistique ? Pour l'Iufm de Créteil, organisateur de ce colloque qui se tiendra les 24 et 25 mai à Saint-Denis, " les langues sont donc, avec les langages artistiques, au cœur du langage humain, elles sont des portes ouvertes sur les cultures. Peut-on, dès lors, enseigner les langues sans prendre en compte les émotions et l’expérience esthétique qui ont un rôle important dans l’interaction, la compréhension et la créativité ?".
Le programme
http://langues.creteil.iufm.fr/colloque/accueil.htm
L'Enseignant
Documentation CDI

Julie ANNE, Claire BALAS, Audrey FONTALIRANT, Blandine RAOUL-REA

A la Une : Festival de Cannes

On rêve, on regarde et on se délecte pour le bon cinéma... Claudine Vidal (CRDP de l'académie de Nice) a développé une partie du site du Crdp de Nice dédiée au Festival de Cannes. Il permet de travailler avec le festival de Cannes, son histoire... Il est mis à jour en temps réel et rassemble des liens sur Cannes et le cinéma.
Travail de qualité auquel sont associés les étudiants de BTS cinéma audiovisuel du Lycée Carnot de Cannes.
http://www.crdp-nice.net/cannes2007/

Sources & ressources

Par Julie ANNE et Blandine RAOUL-REA

Une vue sur le web ...

Présidentielles : dossier spécial du Café
Doublement difficile d'aborder l'élection présidentielle en classe avec les élèves. Disons d'abord qu'il est presque impossible de ne pas le faire : les élèves participent eux aussi à la mobilisation populaire qui accompagne cette élection.
L'enseignant se heurte à deux difficultés : trouver un angle original pour un travail en classe et disposer des outils d'analyse qui lui permettent de prendre un recul d'autant plus nécessaire que les esprits sont échauffés. C'est pour répondre à ces besoins que le Café pédagogique vous propose ce nouveau Dossier spécial "Présidentielles 2007". Vous y trouverez des informations, des documents, y compris en anglais, et aussi des exemples de séquences pédagogiques.
Il n'oublie pas non plus le prof - citoyen. Une partie du dossier est dédiée au débat sur l'Ecole durant la campagne électorale ainsi qu'aux réalisations des candidats en matière éducative. En Poitou-Charentes, la démocratie participative en marche. Dans les Hauts-de-Seine, le pouvoir local s'impose dans les collèges...
Dossier spécial Présidentielles 2007
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/02052007_Presidentielles2007.aspx

Elections 2007
Créées par nos confrères André Montagne et Bernadette Couturier, voici 2 pages de liens organisés touchant différents aspects de ces élections : qui peut devenir président, comment se déroule une
Expo Arthus-Bertrand : biodiversité
" La biodiversité : tout est vivant, tout est lié " Une exposition pédagogique gratuite pour chaque école, collège et lycée
Cette exposition pédagogique vise à sensibiliser les élèves à la biodiversité. Elle constitue le deuxième volet d'une collection d'expositions sur l'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD), après le succès rencontré par l'exposition " Le Développement Durable, pourquoi ? ", proposée en 2006 par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en partenariat avec le Ministère de l'Écologie et du Développement durable et le photographe Yann Arthus-Bertrand.
Chaque établissement (école élémentaire, collège, lycée) se voit proposé un kit d'exposition gratuit comprenant 21 affiches à retirer dans son CDDP courant mai (dates variables selon département : renseignez-vous!).
Pour prévisualiser les affiches
http://www.education.gouv.fr/cid4683/la-biodiversite.html
Pour aller plus loin, des fiches pédagogiques sont proposées
http://www.ledevenloppementdurable.fr/biodiversite/page/outils.html
http://eduscol.education.fr/D0110/exposition_eedd.htm
 Sélection bibliographique
Catalogue d'accompagnement de l'exposition
http://crdp.ac-clermont.fr/crdp/Ressources/Mediatheque/biodiversite_07/Biodiversite.pdf

Les Nouvelles économiques d'Ile-de-France
Cette newsletter publiée par l'Agence régionale de développement de la région Ile-de-France nous tient bien sûr informés des actualités économiques franciliennes : tourisme, localisations, événements, performances des acteurs économiques, mutations économiques, aménagement du territoire, environnement, immobilier, transport etc. Mais Les Nouvelles économiques proposent aussi des dossiers sur l'actualité économique française, comme, dans le numéro 5, un dossier sur les investissements étrangers ou le tourisme.
Les nouvelles
http://newsletter.paris-region.com/neif/newsletter_5.htm

Travailler ensemble : avec les Carnets d'Ernest Gabard
Ce site internet est la reproduction en ligne d'aquarelles réalisées à la veille de la bataille de Verdun, entre novembre 1915 et avril 1916, par Ernest Gabard, artiste de Pau, surtout connu pour ses sculptures. Ouvert par le CCDP 64, le site publie les aquarelles et propose des pistes pédagogiques pour une exploitation en cours d'histoire.
Fait rare : le site est totalement bilingue français - catalan. Il rend à la culture catalane un de ses artistes et un moment de son histoire.
Le site
http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp64/gabard/index2.htm
Concours de la Résistance 2008
Le B.O. du 26 avril publie le thème du concours de la Résistance et de la Déportation : "L'aide aux personnes persécutées et pourchassées en France pendant la seconde guerre mondiale : une forme de résistance". Rappelons que ce concours, un des plus populaires, est ouvert aux lycéens et aux collégiens de troisième.
Au B.O.

Noé-TV
Noé-TV est une plateforme de diffusion en ligne de vidéos éducatives et culturelles. Conçu par le CDDP du Doubs, il est dédié à la Communauté Educative, aux élèves et aux parents d'élèves, et sera accessible gratuitement.
La plateforme de diffusion que propose NOE-TV comporte deux domaines :
* Numeric'art : catalogue d'œuvres artistiques numériques de 1973 à nos jours
* Images de Franche-Comté : un catalogue de vidéos issues de la production régionale.
Des suggestions d'exploitations en classe y sont également disponibles.
http://www.noe-tv.net/

BNF : ouverture d'une nouvelle galerie d'expositions virtuelles des cartes et globes
La Bibliothèque nationale de France a ouvert une nouvelle galerie d'expositions virtuelles : la galerie des cartes et globes. Vous y trouverez notamment une histoire de la cartographie, donnant des repères sur l'histoire des représentations du ciel et de la Terre et sur les enjeux de la cartographie
http://expositions.bnf.fr/cartes/index.htm

Français en ligne
Ce site a pour but de vous aider à mieux apprendre le français comme langue étrangère (FLE) ou langue seconde (FLS).
Il met à disposition des activités et des exercices sélectionnés sur le Web, des conseils sur l'apprentissage, des outils pour apprendre et facilite l'accès à des documents authentiques. Destinés aussi bien aux élèves qu'aux étudiants souhaitant venir faire leurs études en pays francophones, il est conçu pour aider à décider soi-même de son parcours d'apprentissage, ses documents de travail...Il est toutefois conseillé de commencer par la page "apprendre à apprendre " et d'aider nos jeunes élèves à s'orienter parmi la richesse des exercices proposés par liens.
http://francaisenligne.free.fr/index.php

Quelques fils d'info...
Le CRDP d'Aquitaine a sélectionné quelques flux d'informations spécialisés en sciences de l'éducation et en sciences de l'information : bien pratique!
http://crdp.ac-bordeaux.fr/documentalistes/default.asp

BD : le site de Yves Bocquel est tout neuf
Enrichi et transformé... Yves Bocquel nous présente un site toujours aussi incontournable pour la BD. Notez dans vos favoris/signets le changement de l'adresse.
http://www.babd.net

Programmes
Certains programmes (collège, lycée, options...) sortent en ce moment au BO. Une veille s'impose en fonction de votre établissement et de ses filières.
Portfolio

Par Blandine RAOUL-REA

Nous avons interrogé Brigitte Réa (documentaliste et formatrice, académie de Versailles) et Anne Jumelet (coordinatrice du réseau des CDI, académie de Versailles) pour mieux comprendre le portfolio de Versailles à travers la nouvelle plateforme I-Doc.

Le Portfolio collège est né en 2002, à l'initiative d'un inspecteur EVS de l'Académie de Versailles, avec la participation d'une vingtaine de professeurs documentalistes de l'académie qui ont travaillé à l'élaboration d'un portfolio des compétences documentaires pour les élèves du collège. Cette réalisation s'est faite à l'image de ce qui était déjà fait à l'époque pour les langues au niveau européen. Ses sources d'inspiration provenaient de ce renouvellement dans l'enseignement des langues.

Auto évaluation et intégration des compétences info documentaires dans la formation des élèves

L'objectif de ce projet est d'abord de rendre le champ des pratiques documentaires plus visible pour l'ensemble des enseignants. Mais ce projet, c'est aussi mettre en avant la possibilité pour l'élève de s'auto évaluer, ce qui est conforme à l'idée du portfolio originel. L'élève en s'auto évaluant garde une trace de ses activités dans le portfolio. Le troisième point étant que ce portfolio permet à un enseignant, quelle que soit sa discipline, de valider des compétences documentaires. Tout professeur est impliqué dans le projet des apprentissages documentaires des élèves. Ce mode d'évaluation, à l'origine du projet, était encore peu connu et peu pratiqué (2000). L'initiateur du projet était persuadé que ce mode d'évaluation était amené à se développer. Il pensait qu'il était absolument urgent de former les professeurs à une nouvelle approche de la culture qu'on appelle maintenant culture de l'information et qui à l'époque était encore embryonnaire. Il était convaincu que ça représentait une véritable aventure intellectuelle pour l'élève, culture qu'il voulait promouvoir à travers ce projet.

Pendant une année, le groupe s'est donc réuni et a créé un référentiel de compétences pour le collège comportant quatre grands domaines qui reproduisent les grandes étapes de la démarche documentaire et les items correspondants. La version papier, conçue par les initiateurs du projet, ne permettant une gestion facile des évaluations des élèves, le groupe d'expérimentation pédagogique en documentation l'a transformée en un outil numérique et convivial.

Un parallélisme avec le B2i

Dès le départ, le modèle du B2i a été retenu, c'est-à-dire celui d'une plateforme de gestion centralisée qui permettrait une validation simple, la formule papier étant relativement lourde à gérer et pour les élèves et pour les enseignants. La plateforme de Gibii, développée par Bordeaux, a été transformée pour être adaptée aux compétences info documentaires. L'an dernier, lors de la journée Intertice 2006 (co-organisée par les académies de Paris, Créteil, Versailles), une première présentation de la plateforme a eu lieu. On l'a calquée sur celle du B2i, exactement. Le fonctionnement est le même (mode administrateur : gestion des élèves, des listes de classe....).
L'utilisation de cette plateforme nécessite d'engager des discussions avec les enseignants disciplinaires (ce n'est pas nécessairement le documentaliste qui valide toutes les compétences pour tous les élèves). De même, on a la double validation possible, etc. Du côté élève, l'élève peut lui-même demander sa propre évaluation sur les compétences qu'il choisit.... On peut suivre l'évolution des compétences des élèves tout au long de leur scolarité au collège.

Accompagner l'utilisation de la plateforme

Une formation - formation continue des documentalistes - a été mise en place dans l'académie sur l'évaluation des compétences info documentaires. C'est une bonne chose pour les documentalistes de l'académie car ce projet contribue à parfaire la formation initiale et leur permet de mettre en place l'évaluation des compétences documentaires au sein de leur établissement.

De plus, cette année, un des thèmes académiques retenu par l'inspection EVS et travaillé dans le cadre des réunions de bassin, était précisément l'évaluation des compétences info documentaires via le portfolio I-Doc, ce qui a permis de l'expérimenter plus largement. Est arrivé cette année aussi le niveau lycée. La lourdeur et le nombre de compétences à évaluer pour tous les élèves ne doivent pas faire peur. Il faut commencer en inscrivant tous les élèves, toutes les classes parce que ces évaluations se mènent sur la durée de la scolarité au lycée et au collège. Cela amène à concevoir une progression des acquis des élèves de la sixième à la terminale. Il y a ainsi une logique. L'utilisation de cette plateforme oblige à une certaine cohérence, à une coordination au sein des équipes. Ce mode de travail permet aussi à l'élève de travailler et retravailler une compétence avant qu'elle ne soit validée. Cette nouvelle façon de concevoir les apprentissages info documentaires doit impliquer les enseignants disciplinaires dans un projet global au sein de l'établissement. Les activités peuvent avoir lieu au CDI, en classe... Cela nécessite que les enseignants se mettent d'accord sur les compétences mises en jeu, les compétences à évaluer. Parfois cette contrainte effraie les documentalistes qui peuvent se sentir alors dépossédés de cette maîtrise des apports info documentaires. Il faut pouvoir l'assumer. Mais le documentaliste occupe là alors une position centrale.

A l'heure actuelle, 24 établissements de l'académie de Versailles ont ouvert un compte pour la plateforme I-Doc. Il y a eu quelques demandes d'académies limitrophes. On attend de pouvoir avoir le recul nécessaire pour en analyser le fonctionnement. La progression du B2i, en transformant les démarches collectives au sein des établissements, devrait rendre l'utilisation du portfolio I-Doc plus logique, plus naturelle et pour les documentalistes et pour les équipes enseignantes.

Merci à Anne Jumelet et à Brigitte Réa pour leur disponibilité.

Accès à la plate forme I-doc

Culture de l'info

Par Julie ANNE et Blandine RAOUL-REA

Identifier les compétences, les intégrer aux projets disciplinaires ou pluridisciplinaires puis les évaluer. Des réflexions, des études, des mises en pratiques... pour que les élèves acquièrent une, ô combien nécessaire, maîtrise de l'information.

S. R. Ranganathan
Nous le savons, nous classons, cataloguons... dans une culture américano-européenne. Conçus par et pour ... faut-il pour cela oublier que notre mode de pensée interfère dans nos pratiques professionnelles ? Le dossier sur Ranganthan nous rappelle que d'autres modes de pensées existent, qu'il faut non seulement en avoir conscience, mais aussi savoir qu'il y a sans doute à y piocher.

" Puissant théoricien en sciences de l'information, ce mathématicien devenu bibliothécaire a renforcé une théorie de l'organisation des connaissances et une philosophie des sciences. Il est connu dans le monde entier pour sa théorie des facettes qui a révolutionné le monde de la classification. Aujourd'hui, où les insuffisances des classifications traditionnelles hiérarchiques deviennent de plus en plus évidentes, les classifications à facettes multidimensionnelles retrouvent un regain d'intérêt, en particulier avec le Web 2.0 et les logiciels libres". Sur Savoirs CDI, Marie-France Blanquet rend hommage au père de la bibliothéconomie indienne : Shiyali Ramamrita Ranganathan.

Article
http://savoirscdi.cndp.fr/culturepro/biographie/ranganathan/ranganathan.htm

"Comprendre un thesaurus" : nouveau module de PARDI
Comprendre un thésaurus : le module 5 de PARDI a pour objectif de préparer les élèves à l'interrogation de la base documentaire de l'établissement ou de toute autre banque de données structurées. Ce module est accessible en téléchargement sur le site Pointdoc de l'académie de Créteil.
http://www.ac-creteil.fr/Pointdoc/peda/pardi2-mod5.html

L'intelligibilité de l'outil manipulé
"Comment donner à l'élève l'intelligibilité de l'outil manipulé ? Comment l'aider à maîtriser le maelström des documents, à passer du copier-coller au sélectionner - reformuler ? Comment accélérer la mise en place de la formation à l'information ? Comment développer les échanges entre enseignant - documentaliste et enseignants des disciplines ?" Le numéro 57 des Dossiers de l'ingénierie éducative consacré à "La maîtrise de l'information" tente d'apporter des réponses variées et savantes à ces questions qui sont au cœur de la réforme de l'Ecole.

Il invite les institutionnels à faire l'état des lieux du système éducatif vu sous cet angle. Ainsi Jean-Louis Durpaire estime-t-il que la recherche de performance dans le système éducatif devrait entraîner "un traitement plus conséquent" de l'éducation à l'information. "Seul le professeur documentaliste ne peut agir avec efficacité... Le cadre institutionnel du développement d'une culture de l'information nous parait posé notamment avec le socle. Il appartient aux acteurs en établissement de s'en saisir". Un avis qui n'est pas totalement partagé par Jean-François Cerisier qui estime que "le socle reste pétris de culture classique et ne s'ouvre que peu aux médias modernes". Il invite l'école à s'ouvrir aux nouveaux médias (blogs, messagerie instantanée etc.). Mais ce numéro accorde aussi une longue place à des expériences de terrain : réalisation d'émissions de radio, atelier scientifique en ligne, classes virtuelles internationales, usages du catalogue etc.

Un numéro très copieux (108 pages) qui trouve un bon équilibre entre textes théoriques et applications.
La maîtrise de l'information, Dossiers de l'ingénierie éducative n°57, avril 2007.
Le sommaire
http://www.cndp.fr/DossiersIE/57/som57.asp

La Fadben consacre aussi son numéro de Médiadoc aux apprentissages. Documentaires en présentant des grilles de compétences et d'évaluation pour toutes les étapes de la scolarité d'un élève. Un énorme travail.
Internet apprend-il à chercher l'information ?
Sur Savoirs CDI, André Tricot (IUFM Midi-Pyrénées) tente de répondre à une question qui intéresse tous les documentalistes : "l'utilisation d'internet permet-elle de nouveaux apprentissages documentaires ?". A partir d'une enquête documentée, il met en évidence les avancées et les limites du net. "La recherche d'informations a été bouleversée par Internet dans le sens où la recherche d'informations est possible par tous et non plus seulement par les personnes compétentes. Cependant, la recherche d'informations requiert des compétences, donc un enseignement, une formation. Elle est aussi le lieu d'apprentissages implicites et explicites et il me semble qu'il faut apprendre à les reconnaitre".
Le dossier
http://savoirs.cdi.cndp.fr/pedago/Reflexion/tricot/tricot.htm

Les ados et le droit sur Internet
Un site conçu pour sensibiliser les ados aux pratiques et aux lois de l'internet et les protéger. Il est coédité par Okapi et le Forum des droits sur l'Internet (il va avec un livret 'Internet et moi' téléchargeable sur le site d'Okapi). Ados, plutôt niveau collège bien que les questions peuvent permettre aux lycéens de tester leurs connaissances et réflexes. Le design ne fait pas trop 'bébé', mais les questions sont simples. Espérons qu'en test les lycéens s'en sortent haut la main, sinon, il est temps d'exploiter le site ! Ont participé à cette opération, le Collectif Interassociatif Enfance et Média (CIEM), la Délégation interministérielle à la Famille et Microsoft.

Signalé sur Citédoc, une conférence sur la désormais célèbre encyclopédie collaborative à la BM de Lyon en janvier 2007. comment est née cette encyclopédie, qui sont les wikipédiens, comment notre vision du monde se crée-t-elle à partir de ces contenus, quelles mutations dans l'accès aux savoirs organisés opère-t-elle ? Qui a "autorité" (être "auteur", est-ce avoir l'autorité ?) sur la connaissance ?... 
http://www.droitdunet.fr/juniors/

Conférence sur Wikipédia à la BM de Lyon
Signalé sur Citédoc, une conférence sur la désormais célèbre encyclopédie collaborative à la BM de Lyon en janvier 2007. comment est née cette encyclopédie, qui sont les wikipédiens, comment notre vision du monde se crée-t-elle à partir de ces contenus, quelles mutations dans l'accès aux savoirs organisés opère-t-elle ? Qui a "autorité" (être "auteur", est-ce avoir l'autorité ?) sur la connaissance ?...

Littérature jeunesse

Un dossier réalisé par Claire BALAS

Le documentaliste, en tant que médiateur culturel, a un rôle primordial à jouer dans la promotion de la lecture. Pour susciter envie, plaisir, partage, autour des livres, la littérature de jeunesse contemporaine offre de nombreuses mais inégales ressources.
Comment utiliser au mieux les outils proposés sur la toile pour proposer aux élèves et aux enseignants des ressources récentes, variées, attractives mais aussi exigeantes et de qualité ? Loin de prétendre à l'exhaustivité, ce dossier veut plutôt proposer une démarche, adaptable selon le
public et l'environnement de l'établissement, pour exercer sa mission de veille dans le domaine de la littérature de jeunesse.

Connaitre son fonds pour pouvoir le faire évoluer et le faire vivre
Outre la fréquentation de revues spécialisées en littérature de jeunesse et répertoriées par le Pôle national de ressources (PNR) sur la littérature de jeunesse de l'Académie de Grenoble, on peut régulièrement consulter la rubrique Nouvelles parutions de plusieurs sites de références en littérature de jeunesse (Ricochet, Livres au trésor, Citrouille, La Joie par les livres ou Livralire pour ne citer que les plus connus : la sitographie réalisée par le PNR de L'Académie de Grenoble complète de façon exhaustive ces propositions).


Libraires, librairies
Ceci reste bien entendu complémentaire d'une visite régulière chez nos partenaires privilégiés dans ce domaine : les libraires et notamment les libraires spécialisés jeunesse et les bibliothécaires. On peut avec profit aller faire un tour sur leur site Internet qui fourmillent bien souvent de coups de cœur, de sélections thématiques et de manifestations (expositions, conférences...) autour des livres, qui joignent l'utile à l'agréable !


Bibliothécaires, bibliothèques
On trouvera sur le site de Savoirs CDI l'interview d'une bibliothécaire.
http://savoirscdi.cndp.fr/Fonds/AideAuChoix/chouvy/Chouvyaccueil.htm

Se former

Connaitre les nouveautés reste indissociable d'une connaissance de fond du domaine de la littérature de jeunesse : de nombreux articles critiques sont ainsi accessibles en ligne. Outre les sites référencés par le PNR de l'Académie de Grenoble, la rubrique Articles critiques de Ricochet permet une approche par thème des écrits réflexifs autour de la littérature de jeunesse. On pourra aussi entre autres consulter régulièrement le blog animé par des étudiants du Master Littérature de jeunesse de l'Université du Maine et notamment les rubriques Actualité de la LIJE (sic) et Revues ex-presse de Bertrand Ferrier (le responsable de cette formation, également auteur de livres pour les jeunes) qui témoignent de façon mensuelle et sur un ton toujours décalé de la vitalité de cette littérature.

http://www.ricochet-jeunes.org/listrech.asp
http://master2.hautetfort.com/

Travailler avec...

...des enseignants de discipline.
La littérature de jeunesse est présente dans les programmes d'enseignement de français du collège : pour chaque niveau, les documents d'accompagnement proposent en effet une sélection d'ouvrages pour la jeunesse classés par genre (Contes/Poésie/Romans et récits/Albums/Bande dessinées) Ces ouvrages peuvent avec profit être le support d'un travail en partenariat avec les enseignants.
NB : Au primaire, les professeurs des écoles en cycle 3 (CE2, CM1, CM2) doivent chaque année faire découvrir à leurs élèves 10 ouvrages issus d'une liste de référence d'ouvrages pour la jeunesse. Connaître et avoir quelques titres de cette liste est important dans le cadre de la liaison CM2-6ème.

http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/Inspection/Annexes/Lectures_college.pdf
http://eduscol.education.fr/D0102/biblio.htm

Prolonger les cours
La constitution de bibliographies thématiques peut également permettre de prolonger un cours, de compléter une approche disciplinaire et de développer les passerelles entre classe et CDI, en prenant garde de ne pas faire des œuvres le support didactique de la discipline !


Proposer des pistes pédagogiques
Proposer des pistes pédagogiques à partir de sélections thématiques d'ouvrages de littérature de jeunesse : c'est ce que vous retrouverez sur le site du Pôle national de ressources de l'Académie de Créteil, Télémaque. Outre ces fiches pédagogiques principalement destinées au primaire et au collège, le site propose une rubrique à destination du lycée professionnel.

http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/

Animer
Proposer un club lecture, mettre en place des défis lecture, faire venir un auteur ou correspondre avec lui, organiser une visite à un salon de littérature jeunesse...les possibilités d'animation autour de la littérature de jeunesse sont nombreuses et variées...
La rubrique Littérature de jeunesse de Savoirs CDI propose une sélection de liens pour s'informer sur les auteurs-illustrateurs jeunesse, les salons et les concours. A compléter utilement grâce à la sitographie du PNR de l'Académie de Grenoble (item 7. Vous cherchez des informations sur les auteurs illustrateurs ?).
http://savoirscci.cndp.fr/fonds/litteratureaccueil.htm

Pour le plaisir
Et pour le plaisir, du 13 au 19 mai, vous pouvez aussi (ré)écouter ou découvrir Claude Ponti, foisonnant auteur de littérature de jeunesse, invité de l'émission Kriss Crumble sur France Inter.

Conclure
Pour terminer ce sommaire parcours, deux exemples de valorisation sur Internet de productions d'élèves en lien avec la littérature de jeunesse.
Alinéa, sur le site de l'Académie de Créteil, permet aux élèves des établissements inscrits de déposer en ligne leur critique d'un ouvrage de littérature de jeunesse.
http://www.ac-creteil.fr/alinea/

" Lire... de Toulouse à Pantin " est un projet de lecture initié par des enseignants de français et des documentalistes de deux collèges des académies de Créteil et de Toulouse : à découvrir sur leur blog :
http://defi.lecture.over-blog.net/
Lectures

Par Audrey FONTALIRANT

Le domaine de l'information est en constante et exponentielle mutation. Afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par notre public, afin d'être à même de mieux adapter et nos pratiques et nos enseignements, un ouvrage sur la psychologie cognitive, très intéressant et bien plus accessible qu'il n'y paraît.

Eléments de psychologie cognitive pour les sciences de l'information, Claire Denecker, Elisabeth Kolmayer- Paris : Presses de l'ENSSIB (Cahiers de l'ENSSIB), 2006 - 38 euros

Dans un contexte de mutation rapide des pratiques et des techniques dans le domaine de l'information, étudier le comportement cognitif de l'usager devenait essentiel. Quels processus entrent en jeu dans la recherche de l'information ? Comment expliquer les difficultés rencontrées par le public ?... C'est ce que se propose d'étudier la psychologie cognitive, pourtant jusque là peu sollicitée dans les sciences de l'information.

Cet ouvrage constitue un guide efficace. Le pari des auteurs est gagné : les notions a priori complexes s'éclairent par un propos clair et bien structuré. La réflexion se décompose en deux temps. Théories, méthodes d'étude et autres processus sont présentés pour chacune des grandes fonctions cognitives que sont la perception, la mémoire, l'apprentissage, les activités mentales comme le langage et la lecture. L'étude d'applications à des activités reliant sciences de l'info et psychologie cognitive clôt l'exposé.

La démarche adoptée, didactique car s'adressant à un public a priori largement néophyte, s'appuie en outre sur la volonté d'impulser une démarche active chez le lecteur par le biais d'exercices et d'expérimentations. La conclusion qui achève chaque chapitre permet de résumer les notions abordées et de les rattacher au domaine de l'information. Des outils comme le glossaire ou les différentes annexes permettent une utilisation rapide et fructueuse.

Il convient enfin de souligner les démarches historique et critique des auteurs. Le choix de l'enchaînement des notions traitées permet de voir l'évolution de la psychologie cognitive. Les auteurs en soulignent aussi les limites lorsque celle-ci se heurte à la complexité de processus comme le langage et la nécessité d'apports d'autres domaines comme la sociologie ou la pragmatique.

Sur le site de l'enssib
Primaire
L'Ecole élémentaire

Par Pierre-Marie Lasseron, Patrick Picard

Ressources thématiques

Pierre-Marie Lasseron

Français

- Entier dans l'écrit
Du premier gribouillis à la première lettre d’amour chaque nouvel écrit est, pour chaque enfant, un défi nouveau, une manière de grandir, d’être présent à lui-même et au monde. Que se passe-t-il dans la tête d’un enfant qui entre dans l’écrit ? Comment guider le geste d’écriture ? Quelle part l’école laisse-t-elle à l’expression ?
Pour débattre autour de ces questions, Philippe Meirieu accueille sur Cap Canal des romanciers, un professeur stagiaire et un professeur de français. La chaîne éducative lyonnaise vous propose de suivre sur Internet reportage et débat.
Le débat

- Le français est bien vivant…
"La langue française se porte bien !" Sur le site de l'Afef, Colomba de Roeck rend compte de l'ouvrage "Conversations sur la langue française", de Pierre Encrevé et Michel Braudeau.
"S’appuyant sur les différents textes de lois sur l’usage officiel de la langue française, cet ouvrage nous la présente comme une langue vivante, bien vivante ! parlée par tous les Français que très récemment, et cohabitant, à l’intérieur de la métropole comme à travers le monde, avec des centaines d’autres langues : des 400 langues parlées en France, à la pluralité des créoles, des grands textes « humanistes » de rayonnement mondial aux textes africains contemporains en français aimé ou détesté, mais parlé et écrit, en passant par le multilinguisme de tout un chacun, dont la prise de conscience facilite l’apprentissage dans la diversité". L'argot, les SMS,le français d'examen, le français oral : tout cela reflète l'évolution d'une langue bien vivante.
Sur le site de l'Afef
http://www.afef.org/blog/index.php?2007/05/02/100-le-francais-une-langue-bien-vivante

- L'orthographe rectifiée reconnue
L'Afef, association française des professeurs de français, s'en félicite. "Même s'il ne s'agit pas d'une injonction forte, réjouissons-nous de cette première reconnaissance et empressons-nous de la faire appliquer autour de nous !".

Communiqué

Le B.O.

- E-Poetry 2007
http://paragraphe.univ-paris8.fr/epoetry/

Langues

- Les podcasts de Portland
Thanksgiving, mais aussi des livres à découvrir, un débat philosophique et un dialogue avec un auteur français : les élèves de Cm2 de l'Ecole internationale franco-américaine de Portland (Etats-Unis) produisent régulièrement des émissions radio diffusées en podcasts. Pour leur instituteur, Cédric Strapart, le podcast facilite l'apprentissage de la maîtrise de la langue orale et amène les élèves à produire des textes. Il leur apprend aussi à communiquer correctement. Les podcasts
http://cednad.com/fascm2/

- Catalan : Les Carnets d'Ernest Gabard
Ce site Internet est la reproduction en ligne d'aquarelles réalisées à la veille de la bataille de Verdun, entre novembre 1915 et avril 1916, par Ernest Gabard, artiste de Pau, surtout connu pour ses sculptures. Ouvert par le CCDP 64, le site publie les aquarelles et propose des pistes pédagogiques pour une exploitation en cours d'histoire.
Fait rare : le site est totalement bilingue français – catalan. Il rend à la culture catalane un de ses artistes et un moment de son histoire.
Le site
http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp64/gabard/index2.htm

- Créativité, expérience esthétique et imaginaire
Le pôle des IUFM d'Ile-de-France organise un colloque international les 24 et 25 mai 2007 à l'IUFE de Créteil au centre de Saint-Denis. Créativité, expérience esthétique et imaginaire : enseignement/apprentissage des langues et cultures et pratiques artistiques. Quels sont les liens entre l'apprentissage des langues vivantes et l'expression artistique? C'est la question centrale de ce colloque qui réunira chercheurs, enseignants de langues, et artistes.
Programme :
http://langues.creteil.iufm.fr/

Sciences

- Prix Cafipemf de La Map
Le prix CAFIPEMF de La main à la pâte récompense un des lauréats du CAFIPEMF (certificat d’aptitude aux fonctions d’instituteur ou de professeur des écoles maître formateur) dont le mémoire porte sur l’enseignement rénové des sciences. En 2007, tous les candidat(e)s ayant soutenu leur mémoire lors des 5 années précédentes sont admis(es) à se présenter dans la compétition organisée par La main à la pâte. Date limite d'envoi du dossier le 16 juillet.

Communiqué
http://www.inrp.fr/lamap/?Page_Id=22&Element_Id=374

- Avis de recherche d'orchidées
Vous habitez en Suisse et vous avez repéré des orchidées dans votre jardin ? Le site Energie Environnement, ouvert par les services de l'environnement de plusieurs cantons suisses, invite la population à signaler les orchidées indigènes.

Près de 70 espèces d'orchidées indigènes poussent en Suisse. Toutes sont protégées mais beaucoup sont devenues rares. Les signalements vont permettre de dresser une cartographie plus complète de leur localisation.

Les orchidées suisses
http://energie-environnement.ch/orchidee/orchidee.html

Histoire

- 10 Mai Journée de la mémoire de la traite négrière
Le B.O. du 26 avril invitait les enseignants à participer à la journée de la mémoire de la traite négrière et de l'esclavage le 10 mai. Le ministère a retenu des textes de Bernardin de Saint-Pierre, Condorcet, Léopold Sédar Senghor, Aimé Césaire etc. Pour aborder cette question avec les élèves on peut s'appuyer sur plusieurs sites remarquables. Il faut d'abord signaler le dossier proposé par le Cndp. Pour le collège et le lycée il propose plusieurs axes d'étude appuyés sur de nombreux documents. On peut ainsi restituer l'histoire de la traite, son organisation, le système esclavagiste, la société coloniale etc. S'autres ressources sont disponibles. Le Café a publié en 2005 un dossier spécial sur ce sujet. On découvrira également avec intérêt le dossier réalisé par les IPR de Nantes et ce travail mené par des collégiens de Clisson.

Dossier Cndp
http://www.cndp.fr/memoire/esclavages/ecole/presentation.htm
Dossier du Café
http://www.cafepedagogique.org/disci/histoire/66.php#96
A Clisson
http://clisson4asimmac.free.fr/cliimmelac/index.htm
Au B.O.

- Pour Mémoire
Cette collection de dossiers pédagogiques a été conçue pour accompagner les enseignants et leurs élèves à l’occasion de commémorations et, au-delà de l’événementiel, elle a aussi vocation à ancrer durablement l’ensemble des questions de mémoire dans le vécu de la classe.
On trouvera pour chaque niveau de scolarité, école (cycle 3), collège ou lycée, au sommaire de chaque question : la place dans les programmes, les thématiques principales et des documents originaux adaptés, accompagnés de leurs pistes d’exploitation pédagogique.
http://www.cndp.fr/memoire/
Arts plastiques

- Les Belles chaises 2007
"Avec les enfants laissons parler la chaise". A Nantes, "Les belles chaises" est une manifestation originale et populaire (15 000 visiteurs en 2005, 18 000 en 2006). Dans la rue, le 12 mai, chacun peut exposer son talent qui doit utiliser un support unique : la chaise. Les classes de maternelle et du primaire sont invitées à participer à la manifestation et à exposer chacune sa chaise.
Les belles chaises
http://www.ia44.ac-nantes.fr/1172650381859/0/fiche___actualite/&RH=espe

- Des écoliers de Champigny au Louvre
"L'éducation artistique représente une occasion particulièremment privilégiée d'accéder aux questions essentielles qui permettent de comprendre la vie, de donner du sens aux apprentissages." Cette citation de P.Meirieu ouvre le descriptif du projet "Tête à tête avec le Louvre" initié par le musée et 11 classes du REP Elsa Triolet de Champigny.
Il s'agit d'ouvrir les élèves vers le monde culturel, de les faire sortir avec leurs parents de leur quartier pour les confronter aux lieux de culture et au langage des intervenants extérieurs. Il s'agit aussi de faire un lien entre plaisir et culture. L'investissement (une cinquantaine d'euros par enfant) paraît bien minime en regard. Les œuvres réalisées par les élèves sont présentées au Louvre.
Le projet
http://www.ac-creteil.fr/ZEPREP/actions/06_chp_lv_somm.html

Pédagogie

- Le congrès Freinet
"Le congrès de la pédagogie Freinet est encore autorisé cet été !" ironisent les responsables du mouvement pédagogique Freinet. "Comble de la provocation, à l'heure où 1968 va être rayé de l'histoire de France, le journal du congrès risque de s'appeler "le pavé"…"
Le 48ème congrès de l'Icem Freinet aura lieu du 17 au 20 août à Paris sur le thème "pédagogie Freinet et éducation du travail". Ateliers, débats, conférences sont au programme.
Le programme
http://www.icem-pedagogie-freinet.org/travail-cooperatif/espace_organisation/rencontres/congres

- La PEMF reprend ses activités
Les éditions PEMF, proches du mouvement Freinet, revivent. Après un passage financièrement difficile, les ouvrages des Publications pour l'Ecole moderne française (PEMF) sont de nouveau distribués. La Bibliothèque pour l'Ecole (BPE) a repris le stock de cette maison d'édition bien connue des enseignants. Vous pouvez vous y procurer les ouvrages de la PEMF.
Tel : 05 55 60 17 57

- La maîtrise de l'information
"Comment donner à l'élève l'intelligibilité de l'outil manipulé ? Comment l'aider à maîtriser le maelström des documents, à passer du copier-coller au sélectionner –reformuler ? Comment accélérer la mise en place de la formation à l'information ? Comment développer les échanges entre enseignant –documentaliste et enseignants des disciplines ?" Le numéro 57 des Dossiers de l'ingénierie éducative consacré à "La maîtrise de l'information" tente d'apporter des réponses variées et savantes à ces questions qui sont au cœur de la réforme de l'Ecole.
Il invite les institutionnels à faire l'état des lieux du système éducatif vu sous cet angle. Ainsi Jean-Louis Durpaire estime que la recherche de performance dans le système éducatif devrait entraîner "un traitement plus conséquent" de l'éducation à l'information. "Seul le professeur documentaliste ne peut agir avec efficacité… Le cadre institutionnel du développement d'une culture de l'information nous paraît posé notamment avec le socle.. Il appartient aux acteurs en établissement de s'en saisir". Un avis qui n'est pas totalement partagé par Jean-François Cerisier qui estime que "le socle reste pétris de culture classique et ne s'ouvre que peu aux médias modernes". Il invite l'école à s'ouvrir aux nouveaux médias (blogs, messagerie instantanée etc.).

Mais ce numéro accorde aussi une longue place à des expériences de terrain : réalisation d"missions de radio, atelier scientifique en ligne, classes virtuelles internationales, usages du catalogue etc.

Un numéro très copieux (108 pages) qui trouve un bon équilibre entre textes théoriques et applications.
La maîtrise de l'information, Dossiers de l'ingénierie éducative n°57, avril 2007.
Le sommaire
http://www.cndp.fr/DossiersIE/57/som57.asp

- Internet apprend-il à chercher l'information ?
Sur Savoirs CDI, André Tricot (IUFM Midi-Pyrénées) tente de répondre à une question qui intéresse tous les documentalistes : "l'utilisation d'internet permet-elle de nouveaux apprentissages documentaires ?". A partir d'une enquête documentée, il met en évidence les avancées et les limites du net. " La recherche d'informations a été bouleversée par Internet dans le sens où la recherche d'informations est possible par tous et non plus seulement par les personnes compétentes. Cependant, la recherche d'informations requiert des compétences, donc un enseignement, une formation. Elle est aussi le lieu d'apprentissages implicites et explicites et il me semble qu'il faut apprendre à les reconnaître".
Le dossier
http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/Reflexion/tricot/tricot.htm

- Etudier la langue
"Peut-on parler, comme le font certains, d’une situation de crise de l’enseignement de la langue ? Celle-ci est-elle apparente ou réelle ? L’étude de la langue n’est-elle pas de fait au cœur des difficultés de l’école ? Le français standard ne relève-t-il pas aujourd’hui d’un mythe ? Comment problématiser la langue française dans toute sa diversité ? Faut-il donner un statut dans l’école aux langues d’origines et aux sociolectes ? On peut s’interroger sur la question de la redéfinition de la discipline « français » dans son statut central, en termes de programme, de volume horaire, de formation, quel que soit le niveau : école, collège, lycée, université et formation des enseignants". Marie-Madeleine Bertucci et Jacques David publient ce numéro 453 des Cahiers pédagogiques à un moment où l'enseignement du français fait l'objet de débats qui ne sont pas seulement pédagogiques.

Ils font pourtant le pari de trouver la bonne distance entre l'exploitation démagogique et la critique nécessaire. La première partie du numéro aborde le débat sur l'enseignement de la langue. Programmes, ORL, enseignement de la grammaire sont passés au crible. Ainsi Elisabeth Bautier (Paris 8) estime que les pratiques actuelles "creusent les inégalités". "Les élèves et les enseignants travaillent aujourd'hui dans une circulation des savoirs entre les disciplines,mais aussi entre les univers scolaires et non scolaires, avec des objets dont le statut n'est plus clairement identifié. Ce changement… ne rend pas aisé pour les élèves (faibles) l'identification des objets de savoir".
La seconde partie des Cahiers propose des contenus didactiques : l’ORL en cycle 3, la reconstitution de texte, la grammaire etc. La troisième partie est totalement dédiée au lexique. On notera par exemple un article de P. Bride sur les langages en histoire-géographie. Le dossier se clôt sur une réflexion sur la diversité linguistique.


Le sommaire

Profession

- Le Vademecum du directeur
Assiduité scolaire, inscription, financement, emplois, Atsem, surveillance, accidents, santé : tous les règlements qu'un directeur doit connaître sont regroupés dans ce vademecum tenu à jour par EduScol.
Le Vademecum
http://eduscol.education.fr/D0028/vademecum.htm

L’INRP facilite le travail des formateurs, mais aussi des enseignants de terrain

Patrick Picard

L’INRP fait de gros efforts pour mettre en ligne le fruit de ses travaux.
Peut-être êtes vous abonné à sa lettre de diffusion qui réalise de passionnantes synthèses sur des dossiers synthétiques ?
http://www.inrp.fr/vst/Dernieres_MAJ.php

Mais en allant fouiller dans la « formation de formateurs », vous aurez accès à des comptes-rendus, parfois en audio, tout à fait passionnants. Evidemment, il faut s’asseoir et prendre le temps d’écouter, mais pourquoi ne pas essayer, pour remplacer la radio, pendant les tâches domestiques du samedi ?


Dans un autre ordre d’idée, le séminaire sur le travail enseignant se poursuit, et on peut par exemple entendre la communication de Frédéric Saujat
Enfin, notons que la Revue Française de Pédagogie est enfin en ligne (pour l’instant, il s’agit des archives jusqu’en 2000). Même si on peut regretter le format « brut de scan » qui ne permettra que des impressions médiocres, sans pouvoir faire d’extrait de texte, la lecture des articles que vous cherchez sera toutefois possible.

http://revues.inrp.fr/rf/

Des réseaux d’enseignants de plus en plus actifs

*Patrick Picard*

Nombre de réseaux d’enseignants proposent désormais des ressources en ligne pour les enseignants. En voici quelques uns, pas forcément parmi les plus importants numériquement, mais dont la qualité du travail nous semble à souligner…

**L’ANCP en congrès**


http://www3.ac-nancy-metz.fr/ANCP/rubrique.php3?id_rubrique=10

**L’EPPEE**

De plus en plus riche, le site « Echanges de Pratiques Pédagogiques des Ecoles d’Epinay sur Seine » propose de nombreuses infos, pratiques mutualisées, outils pour l’évaluation… Parmi les dernières infos, un appel à soutenir l’AFL, le Challenge Euro Poulbot 2007, les derniers documents d’accompagnement des programmes et les modifications des horaires, des séances de Défi maths filmées dans les classes

http://eppee.ouvaton.org/ 

**Vocabulaire en maternelle avec le GFEN**

La prochaine réunion du Secteur Maternelle aura lieu le samedi 19 mai 2007 de 9h à 17h au siège du GFEN 14 avenue Spinoza 94200 Ivry Sur Seine

A l’ordre du jour :
- Vécu de la démarche dite « Le vocabulaire » pour interroger les définitions du vocabulaire ; ses modes d'appropriation ; les relations entre le mot et la pensée ; vocabulaire et lexique
- des pistes de transfert de la démarche adulte pour les classes maternelles
- des pratiques qui permettent aux élèves d'enrichir leur vocabulaire et de s'ouvrir à de nouvelles pratiques langagières
- le rôle du groupe

Contacts :
http://www.gfen.asso.fr
christine.passerieux@free.fr
sylvie.chevillard@wanadoo.fr

Des défis en ligne
Le défi N°4, "Internet, pas mal au Net" est accessible à l'adresse habituelle. Il sera clos le 16 juin. A l'heure où la sécurité de l'internaute est un sujet brûlant d'actualité, il permettra à vos élèves d'apprendre à naviguer sans tomber dans les pièges du Web, et surtout les aidera à surfer citoyens. http://www.crdp.ac-grenoble.fr/defi
Par ailleurs, un défi "spécial formation" permet aux formateurs de tous poils de faire jouer les enseignants dans le cadre des animations pédagogiques et autres réunions de formation. http://www.crdp.ac-grenoble.fr/defi/indexf.htm

Un site pour que les petits ne mangent pas n'importe comment
“Mon ourson virtuel” est un site destiné aux plus jeunes, visant à leur inculquer de saines habitudes alimentaires, basées sur les portions recommandées par le Guide Canadien. Dès l’adoption de votre ourson, vous devez le nourrir, mais la fréquence n’a pas d’importance (les Gardiens du site s’occupent de le maintenir en vie). La couleur, le poids et l’apparence générale de votre ourson évoluent selon les aliments que vous lui faites ingérer.
Bonne initiative. Qui passe outre un point primordial : l’activité physique. Votre ourson peut prendre quelques kilos, mais la seule manière pour lui de les perdre est de réguler son alimentation. Alors que dans la réalité, il lui serait possible d’aller chasser les écureuils ou encore de rendre visite à ses abeilles.
Pour le reste, l’interface est simpliste, et ne convaincra certainement pas des enfants de 4 à 12 ans, habitués aux jeux vidéos de toutes sortes, hautement interactifs et truffés de défis à relever. Le seul qu’offre Mon ourson est de bien nourrir son ourson. Et pas de soucis si on ne le nourrit pas : il est impossible de le faire mourir. Aucune récompense ou félicitations, autre que de voir son ourson atteindre le poids santé.
Le site est visiblement conçu par des adultes. Il se veut "ludoéducatif" et interactif. Les enfants apprendront peut-être quels aliments font partie des groupes alimentaires, ou quelle portion de ceux-ci ils doivent consommer chaque jour. Mais peut-être resteront-ils sur leur faim…
http://www.oursonvirtuel.com/
La correspondance à la maternelle

Par Stéphanie LESCHIERA

Outil d’apprentissage riche et varié, la correspondance scolaire est souvent vue comme une activité de cycle 3. C’est dommage car c’est priver les élèves plus jeunes de situations enthousiasmantes et réelles de communiquer, de découvrir l’autre et son milieu de vie et de s’investir dans des activités réelles d’échanges. Un courrier à la classe d’à côté ou une lettre pour San Francisco, voici des exemples de correspondances à la maternelle pour vous donner, à vous aussi, l’envie de vous y mettre.

Au début, il y eut Célestin Freinet : « C’était en 1925, la classe de Freinet (Alpes Maritimes) et celle de René Daniel (Finistère) entamaient pour la première fois une correspondance scolaire. Aujourd’hui, des dizaines d’années après, de très nombreuses classes pratiquent cette technique pédagogique, devenue habituelle, presque banale, recommandée par les textes officiels. »

Voici en quelques lignes toutes les bonnes raisons pour se lancer dans la correspondance scolaire, que ce soit à la maternelle ou au cycle 3…
http://www.occe.coop/~ad64/pedago/corres.htm

La présentation du projet :
Le projet :

Autre exemple de correspondance en maternelle, avec cette fois-ci une rencontre à la clé : « L'article suivant est l'analyse d'une expérience vécue par Monique et Maripol, enseignantes en petite et moyenne section dans deux écoles maternelles bretonnes distantes de 150 kms. Après une première année de correspondance seule, le projet s'est poursuivi l'année suivante avec deux rencontres de 2 jours dans chacune des écoles. »
http://perso.orange.fr/acores/peda7.htm

Corinne Famelart, enseignante en cycle 2 à l’école publique de St-Didier-sous-Riverie nous explique sa façon de mettre en place la correspondance, notamment avec des élèves qui ne maîtrisent pas encore la lecture et l’écriture.
http://ecole.saint.didier.free.fr/cycle2_correspondance.htm
Et pourquoi pas correspondre avec la classe du bout du couloir ? Les grandes écoles sont elles aussi propices aux échanges inter-classes et les projets communs y sont du coup facilités… l’organigramme de ce type de projet vous est présenté sur La Maternelle de Stef. http://lamaternelledestef.free.fr/projetsmultidisciplinaires/correspondance/correspondance.PDF

La correspondance électronique peut être encore une façon différente d’aborder cette activité à condition que la classe soit équipée d’Internet, ce qui n’est pas encore très courant dans les maternelles. Ce document nous décrit quelle forme peut prendre la correspondance électronique et l’article est truffé de liens plus intéressants les uns que les autres. http://monthey.ecolevs.ch/pedagogie/correspondance.PDF

La maternelle dans l'expresso

Les brèves rigoureusement choisies et sélectionnées par notre rédacteur en chef durant le mois qui vient de s’écouler, ici le best-of pour la maternelle…à consommer sans modération!

Les belles chaises 2007
"Avec les enfants laissons parler la chaise". A Nantes, "Les belles chaises" est une manifestation originale et populaire (15 000 visiteurs en 2005, 18 000 en 2006). Dans la rue, le 12 mai, chacun peut exposer son talent qui doit utiliser un support unique : la chaise. Les classes de maternelle et du primaire sont invitées à participer à la manifestation et à exposer chacune sa chaise. Les belles chaises http://www.ia44.ac-nantes.fr/1172650381859/0/fiche___actualite/&RH=espe
Les belles chaises vues par le Café pédagogique http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/83_Lesbelleschaises.aspx

Des écoliers de Champigny au Louvre
"L’éducation artistique représente une occasion particulièrement privilégiée d'accéder aux questions essentielles qui permettent de comprendre la vie, de donner du sens aux apprentissages." Cette citation de P.Meirieu ouvre le descriptif du projet "Tête à tête avec le Louvre" initié par le musée et 11 classes du REP Elsa Triolet de Champigny.

Il s'agit d'ouvrir les élèves vers le monde culturel, de les faire sortir avec leurs parents de leur quartier pour les confronter aux lieux de culture et au langage des intervenants extérieurs. Il s'agit aussi de faire un lien entre plaisir et culture. L'investissement (une cinquantaine d'euros par enfant) paraît bien minime en regard. Les œuvres réalisées par les élèves sont présentées au Louvre. Le projet http://www.ac-creteil.fr/ZEPREP/actions/06_chp_lv_somm.html

Entrer dans l'écrit
Du premier gribouillis à la première lettre d’amour chaque nouvel écrit est, pour chaque enfant, un défi nouveau, une manière de grandir, d’être présent à lui-même et au monde. Que se passe-t-il dans la tête d’un enfant qui entre dans l’écrit ? Comment guider le geste d’écriture ? Quelle part l’école laisse-t-elle à l’expression ?
Pour débattre autour de ces questions, Philippe Meirieu accueille sur Cap Canal des romanciers, un professeur stagiaire et un professeur de français. La chaîne éducative lyonnaise vous propose de suivre sur Internet reportage et débat.

Le débat

Chronique d'un deuxième trimestre en moyenne section
"Même si des difficultés proprement graphiques persistent chez certains, la notion de mot (séparer par exemple les mots en recopiant un titre) est acquise, ainsi que celle de la permanence de l'écrit (par exemple, revenir à la ligne quand on n'a plus de place, alors que l'original n'occupe qu'une ligne). La capacité de concentration, en situation d'écoute dans l'espace-livres comme pendant les activités aux tables, augmente de façon régulière". Depuis le début de l'année scolaire, Bernard Devanne nous permet de suivre les progrès des enfants de cette moyenne section de maternelle dans l'acquisition du lire et écrit.

Bien avant l'arrivée au C.P., avec des méthodes actives, les enfants découvrent la lecture et l'écriture, et aussi le vivre ensemble, le fonctionnement de la classe avec ses rituels.

Cette remarquable chronique de B. Devanne, professeur à l'IUFM de Basse-Normandie, montre l'absurdité de certains discours officiels sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Le prochain épisode sera publié en septembre. " Ce sera l'occasion, toutes énergies retrouvées, de relancer la réflexion sur les enjeux d'apprentissage de l'école maternelle dans le sens de la réussite de tous... en pensant à tous ces enfants de CP auxquels on imposera, dès la même période, une longue expérience de l'insignifiance, l'enseignement préalable et systématique de la combinaison". La Chronique de B. Devanne
(On trouvera en bas de la chronique les liens vers les épisodes précédents)
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/devanne_ms2.aspx

Les belles chaises

Par Lucie Gillet

« Etat de siège place Royale pour l'art amateur » titre une page spéciale du quotidien Ouest France distribuée et placardée sur le lieu de la manifestation. Et quelle manifestation, pour la troisième année consécutive, à l'initiative de l'Ecole des Beaux-Arts de Nantes (ERBAN), artistes et amateurs étaient au rendez-vous! Difficile de tout voir tellement ça fourmillait, nous vous proposons un petit aperçu des réalisations des écoles.

Rencontre populaire à laquelle participent artistes plus ou moins expérimentés, il s'agit à la fois d'utiliser la chaise en tant que simple support pour présenter son art (peinture, sculpture, compositions diverses, tout forme d'art et de création trouve sa place) ou de jouer de jeu : détourner l'objet chaise pour en faire une œuvre à part entière. Les écoles primaires et particulièrement maternelles du réseau Ozanam se sont prêtés à l'exercice motivées par le projet « Laissons parler la chaise! »

Le but est bien de valoriser le premier contact avec la création artistique que l'on noue aujourd'hui dès les premières années de maternelle, « en exergue, précise Pierre-Jean Galdin, directeur de
l'Ecole des Beaux-Arts, à Ouest-France, cette année, il y a cette volonté de donner de l'importance à l'éducation artistique des plus jeunes, dès trois ans, qui se fait à l'école mais aussi dans la famille. C'est un enrichissement de tous les horizons, y compris pour l'apprentissage de la langue. Il faut militer pour ça! »

Les « grands » élèves de l'ERBAN seront présents tout au long du projet pour accompagner les plus jeunes enfants dans le processus de création, un partenariat permet en effet aux enseignants de bénéficier de l'aide d'un étudiant pour l'encadrement des enfants...Il s'agit de créer des ponts, de sortir l'art des musées, d'aller à la rencontre de tous...tout ça au bénéfice de la culture tout simplement.

Comme nous ne prétendons pas encore au titre de grand reporter, nous vous proposons de consulter le dossier réalisé par le quotidien du grand Ouest : reportages auprès des écoles ayant participé à l'opération, réactions des enfants, diaporamas photos des éditions précédentes... de quoi vous allécher et vous donner envie peut être d'organiser ou participer à une manifestation similaire, puisque le concept, déposé par le maire de Nantes, a commencé à faire des émules. Le petit plus du café : les photos des chaises réalisées par les enfants des écoles...

Dossier spécial Les Belles chaises de Ouest France :

La page du site de l'inspection académique 44 consacrée aux Belles chaises :
http://www.ia44.ac-nantes.fr/1172650381859/0/fiche__actualite/&RH=espe

Les Belles chaises sur le site de l'ERBAN :

Quoi de neuf sur la toile

Les nouveautés du web pédagogique récoltées pour vous ...Ce mois-ci du nouveau sur le front des Arts Visuels...Suivez le guide :

L'expérience de l'Art

Un nouveau site pour les Arts Visuels, concocté à Mulhouse, en voici la présentation par Jean-Jacques Freyburger, conseiller pédagogique en arts visuels :Nous avons conservé les traces de nombreuses expériences artistiques menées en milieu scolaire et périscolaire, et nous partageons ces documents autour de pratiques artistiques et de la découverte du musée :
¤ des projets artistiques développés en milieu scolaire autour des problématiques variées (la ville, les collections, la couleur rouge, le devenir des enfants, les ombres, le portrait, l'autoportrait, les animaux...) :
¤ des approches de l'environnement muséographique (comment préparer une visite de musée, comment la prolonger, comment aborder une œuvre d'art,....) ;
¤ des fiches ressources (analyses d'oeuvres d'art, pratiques d'ateliers, techniques à réinvestir,....) ;
¤ un ensemble de jeux à créer avec sa classe ;
¤ un ensemble de documents en et hors ligne relatifs aux arts visuels ;
¤ une sélection de textes officiels relatifs aux activités artistiques en milieu scolaire et périscolaire. Ces projets et expositions ont été réalisés en partenariat avec le Musée des Beaux-Arts de Mulhouse, l'Artothèque de Mulhouse, le CREA et la Médiathèque Jeunesse de Kingersheim. Ce site se veut à destination des acteurs de la scène pédagogique et éducative, c'est à dire les enseignants, les étudiants des IUFM, les responsables et les animateurs de centre de loisirs, les responsables et les services éducatifs de structures culturelles, et bien évidemment les parents.
Enseignements artistiques
Arts plastiques

Par Elisabeth Laurent

A la une : Catalogue Éducation artistique et culturelle 2007

Le catalogue 2007 "Education artistique et culturelle" du CNDP est téléchargeable soit en entier (1,76 Mo) ou par parties (textes officiels, architecture, arts plastiques, ...) sur le site du CNDP.
Télécharger le catalogue
http://www.cndp.fr/produits/detailSimp.asp?ID=84694

Vie de la discipline

Pôles de ressources pour l'éducation artistique et culturelle
Cette circulaire doit permettre de mettre en œuvre une politique concertée d'éducation artistique et culturelle à l'échelle de chaque territoire. Cette politique territoriale légitime la création de pôles de ressources pour l’éducation artistique et culturelle (PREAC). Ces PREAC pourront, soit prendre la suite des structures précédentes (les pôles nationaux institués par la circulaire interministérielle d’avril 2002) dans un cadre rénové, soit être créés en fonction de nouveaux besoins identifiés. L’action d’un PREAC s’articule autour de deux dimensions :
- l’une, territoriale, réunit dans une communauté d’action les différents acteurs concernés par l’éducation artistique et culturelle à l’échelle d’une région (CRDP, IUFM, structures culturelles, etc.) ;
- l’autre, thématique, est liée à la spécificité des contenus qu’il aborde. Des PREAC pourront ainsi être constitués dans les divers domaines artistiques et culturels ( arts visuels, design, danse, musique, théâtre, patrimoines et architecture, littérature, etc.).
Les PREAC peuvent se voir confier une responsabilité nationale, soit de façon ponctuelle en tant qu’opérateur privilégié d’une action spécifique d’accompagnement de la politique éducative, soit de façon plus pérenne au regard de leur expertise dans un domaine particulier.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/16/MENE0700817C.htm

Arts plastiques : matière à images
Pour la quatrième année, l’académie de Poitiers met en œuvre le projet ARt’RESEAU dans le domaine des arts plastiques. Celui-ci se donne pour objectif de créer, dans la durée, des liens et des échanges constructifs entre enseignants, équipes et partenaires. Il permet de valoriser des actions existantes, de renforcer et diffuser la qualité et la dynamique des initiatives du terrain et des partenariats construits. C’est une journée d’échanges et de mutualisation
Cette rencontre se déroulera le Jeudi 7 juin 2007 à partir de 9h30 au Lycée Marguerite de Valois à Angoulême.
Parallèlement, Une grande exposition de travaux d’élèves de tous les établissements de l’académie « Donner une image des arts plastiques » sera proposée ainsi que l’exposition de projets menés dans l’académie.
Ressources pédagogiques

**Peinture et société française au XVIIe siècle**

Un nouveau thème mis en ligne sur le site Education-louvre.fr

"Au XVIIe siècle, quelques peintres délaissent la peinture d’histoire et lui préfèrent les scènes de genre au contenu plus anecdotique et souvent trivial mais non exempt de portée morale. Traitées avec naturalisme, inspirées de la vie quotidienne, elles mettent en scène les milieux populaires ruraux et urbains pris dans leur réalité. Avec le portrait, un genre qui connaît un grand succès, elles constituent une source essentielle pour aborder la diversité de la société française de cette époque."

Consulter le thème

[http://education.louvre.fr/edu/recherchethemes/resultats_themes_oeuvres.jsp?contenu=Oeuvres&bmUID=1178687449659](http://education.louvre.fr/edu/recherchethemes/resultats_themes_oeuvres.jsp?contenu=Oeuvres&bmUID=1178687449659)

Le site education du Louvres

[http://education.louvre.fr/edu/index.jsp](http://education.louvre.fr/edu/index.jsp)

**Site académique de l'académie de Nantes**

Le nouveau site de l'académie de Nantes est en ligne.

Deux nouvelles ressources pédagogiques y sont proposées sur la page d'accueil.

- "Embarquement immédiat" : un travail proposé autour de la traduction du temps et de l'espace pour le niveau 3ème.
- "Du modelé au modelage": de la photographie argentique au bas-relief en passant par le dessin et la peinture, comment la distribution des lumières et des ombres intervient dans les stratégies de représentation

Le site

[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/64121328/0/fiche__pagelibre/&RH=1158678510343](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/64121328/0/fiche__pagelibre/&RH=1158678510343)

**A voir**

**Expo sida**

À l'occasion de la journée mondiale de lutte contre le sida, et dans le cadre d'un projet interdisciplinaire, les élèves de seconde, première et terminale de l'option Arts plastiques du lycée du Granier de La Ravoire de l'académie de Grenoble ont réalisé 40 photographies présentées sous verre.

Elles constituent une exposition d'œuvres en noir et blanc et en couleur, argentiques ou numériques, issues de démarches personnelles et originales, et tentant de s'ancrer dans le champ de l'art contemporain.

L'exposition


Le site de l'académie de Grenoble

**Nouveau Réalisme au Grand Palais**

Présentation de l'exposition

Le catalogue

**Airs de Paris au centre Pompidou**

Le volet consacré à l'art est organisé en dix thèmes qui explorent, à travers les yeux des artistes, aussi bien les mutations technologiques, économiques et sociales de la ville, que les nouvelles communautés et cultures urbaines ou les nouvelles perceptions de l'espace et du temps qui en découlent. L'exposition aborde les problématiques de la société du risque et de l'écologie urbaine et avance des réponses aux questions sur la place de l'individu et de sa redéfinition dans l'espace urbain.

Parmi les artistes présentés figurent notamment ceux ayant une relation importante avec l'histoire du Centre comme Marcel Duchamp, Gordon Matta-Clark, Chris Marker, Gérard Gasiorowski ou Raymond Hains. Sont également exposées les nouvelles productions de Tatiana Trouvé, Carsten Höller, Stéphane Calais, Jean-Luc Moulène, Daniel Buren, Saâdane Afif, Dominique Gonzalez-Foerster ou Nan Goldin, entre autres.

Le volet architecture, design, paysage et urbanisme, propose au visiteur un espace scénographique hélicoidal allant du sol d'un parking jusqu'à celui de Mars. Quatre chapitres structurent ce volet et esquissent une représentation des imaginaires contemporains de la métropole, aujourd'hui et à venir, avec des œuvres de Patrick Blanc, Ronan et Erwan Bouroullec, Campement Urbain, Gilles Clément, Didier Fautino, Zaha Hadid, HeHe, Bruno Latour, Jasper Morrison, Philippe Rahm.

C'est dans ce mouvement dynamique, du centre urbain vers la périphérie, du sol vers l'atmosphère, que se jouent les rapports entre l'ici et l'ailleurs, entre le paysage intérieur de l'âme humaine et l'univers. L'exposition dessine ainsi un itinéraire prospectif à la rencontre des enjeux actuels de recherche et de création dans l'architecture, le paysage et le design et tisse des associations thématiques et des correspondances ludiques."

Cette exposition aura lieu du 25 Avril au 15 Aout 2007

Présentation de l'exposition
[http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Manifs.nsf/AllExpositions/EDA9BD60C0D898F5C12571920045CEE6?OpenDocument&sessionM=2.2.1&L=1](http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Manifs.nsf/AllExpositions/EDA9BD60C0D898F5C12571920045CEE6?OpenDocument&sessionM=2.2.1&L=1)
Le Centre Pompidou a mis en place un forum de discussion ouvert à tous, initié par les commissaires comme protocole préalable à l'exposition et destiné à recueillir les réflexions de personnalités du monde de la recherche et des arts sur les thématiques de l'exposition.
Le forum
http://www.centrepompidou.fr/airsdeparis/forum/

Bibliographie

Vingt siècles d'architecture religieuse en France
Consulter et/ou commander
http://www.cndp.fr/produits/detailSimp.asp?ID=84694

La Cité de l'architecture et du patrimoine
Une Cité à Chaillot.
Le palais de Chaillot abrite désormais la Cité de l'architecture et du patrimoine. Le but : amener le visiteur à (re)découvrir son environnement bâti, ancien et contemporain.
Un nouveau numéro de TDC.
http://www.cndp.fr/revuetdc/som933.asp
Cinéma Audiovisuel

Par Françoise de Almeida

Spécial Cannes - 16 au 27 mai 2007

Les 22 Films en Compétition
Gilles Jacob, président du Festival de Cannes, a déclaré: "Nous avons voulu mêler héritage et modernité, grandes signatures et jeunes pousses." 22 longs métrages se disputeront donc la Palme d'or dont 13 sont toutefois signés par des cinéastes qui sont pour la première fois en lice pour la Palme d'or. On peut signaler la présence du coréen Lee Chang-dong (Oasis 2002), du russe Andrey Zvyagintsev (Le Retour, Lion d'or à Venise en 2003), de l'autrichien Ulrich Seidl (Dog Days, 2001) et du film d'animation Persepolis adapté de la bande-dessinée de Marjane Satrapi.

3 films représenteront la France:
- une adaptation d'un roman de Barbey d'Aurevilly (Une vieille maîtresse de Catherine Breillat, avec Asia Argento et Amira Casar)
- une autre du roman de Jean-Dominique Bauby (Le Scaphandre et le papillon de Julian Schnabel, avec Mathieu Almaric et Emmanuelle Seigner)
- une comédie musicale signée Christophe Honoré, Les Chansons d'amour avec Louis Garrel et Ludivine Sagnier. La dernière palme d'or française remonte à 1987: Maurice Pialat et son fameux poing levé pour Sous le soleil de Satan
Le cinéma américain sera représenté par:
- Gus Van Sant (Palme d'or et Prix de la mise en scène pour Elephant en 2003)
- Quentin Tarantino (Palme d'or pour Pulp Fiction en 1994, président du jury en 2004)
- Joel et Ethan Coen (6 sélections cannoises, 1 Palme d'or pour Barton Fink en 1991, 3 Prix de la mise en scène pour Barton Fink, Fargo en 1996 et The Man Who Wasn't There en 2001)
- James Gray, de retour en compétition 7 ans après The Yards
- David Fincher, absent des écrans depuis 2002 et Panic Room avec le très attendu Zodiac.

Le cinéma du monde sera également présent grâce à :
- Wong Kar-wai (président du 59ème Festival de Cannes, Prix de la mise en scène pour Happy Together en 1997) qui ouvrira le bal avec My Blueberry Nights
- Emir Kusturica (2 Palmes d'or pour Papa est en voyage d'affaire en 1985 et Underground en 1995, 1 Prix de la mise en scène pour Le Temps des gitans en 1988)
- Naomi Kawase
- Kim Ki-duk
- Carlos Reygadas
- Fatih Akin (Head-on, Ours d'or à Berlin en 2004)
- Alexander Sokourov
- Bela Tarr avec une adaptation d'un roman de Georges Simenon...

A l'occasion de ce 60ème anniversaire sera projeté un film à sketches co-signé par 35 cinéastes. La Croisette rendra hommage aux réalisateurs Claude Lelouch, Ermanno Olmi et Volker Schlöndorff, ainsi qu'aux acteurs Jane Birkin et Henry Fonda. Enfin le dessinateur Joann Sfar (Le Chat du rabbin) tiendra un journal de bord sur le site officiel du festival, réactualisé tous les jours.
Les 22 Films en Compétition
- My Blueberry Nights de Wong Kar-wai (Chine) [ouverture]
- L’Age des ténèbres de Denys Arcand (Canada) [clôture]
- Une vieille maîtresse de Catherine Breillat (France)
- Les Chansons d’amour de Christophe Honoré (France)
- Le Scaphandre et le papillon de Julian Schnabel (France)
- Persepolis de Marjane Satrapi et Vincent Paronnaud (France)
- De l'autre côté de Fatih Akin (Allemagne)
- Import Export de Ulrich Seidl (Autriche)
- The Man from London de Bela Tarr (Hongrie)
- Promise Me This de Emir Kusturica (Serbie)
- Tehilim de Raphaël Nadjari (Israël)
- 4 mois, 3 semaines et 2 jours de Cristian Mungiu (Roumanie)
- Alexandre de Alexander Sokourov (Russie)
- The Banishment de Andrey Zvyagintsev (Russie)
- Secret Sunshine de Lee Chang-dong (Corée du Sud)
- Breath de Kim Ki-duk (Corée du Sud)
- La Forêt de Mogari de Naomi Kawase (Japon)
- Le Boulevard de la mort de Quentin Tarantino (Etats-Unis)
- Paranoid Park de Gus Van Sant (Etats-Unis)
- No Country for Old Men de Joel et Ethan Coen (Etats-Unis)
- Zodiac de David Fincher (Etats-Unis)
- We Own the Night de James Gray (Etats-Unis)
- Lumière silencieuse de Carlos Reygadas (Mexique)

Brève Histoire du Festival
Rendez-vous annuel obligé du cinéma depuis l'après-guerre, le Festival de Cannes, qui souffle cette année ses 60 bougies, fut pensé en opposition directe à une Mostra de Venise, née en 1932, où la cinéphilie le cédait trop souvent aux ingérences politiques.

Un festival mort-né qui se porte bien
Lire l'intégralité

L'Histoire du Festival
Sur le site officiel
http://www.festival-cannes.fr/index.php/fr/about/festivalHistory

25 ans du Palais des Festivals
La soixantième édition du Festival de Cannes, qui ouvrira mercredi, fêtera un autre anniversaire : celui des 25 ans de son Palais des Festivals. Ouvert en 1983, le vaisseau amiral de la manifestation n’a cessé de susciter polémiques et controverses. Surnommé “bunker” par les festivaliers, le bâtiment s’appête à subir une rénovation majeure, annoncée hier par la mairie de la ville. La soixantième édition du Festival de Cannes, qui ouvrira mercredi, fêtera un autre anniversaire : celui des 25 ans de son Palais des Festivals. Ouvert en 1983, le vaisseau amiral de la manifestation n’a cessé de susciter polémiques et controverses. Surnommé “bunker” par les festivaliers, le bâtiment s’appête à subir une rénovation majeure, annoncée par la mairie de la ville.

Prix de la Jeunesse 2007
Pour la 26e année consécutive, le ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative organise le prix de la Jeunesse dans le cadre du Festival de Cannes. France 5 parraine les deux
Ce prix récompense un film choisi parmi les deux sélections officielles du festival (compétition et Un certain regard). Il sera décerné par un Jury-Jeunes de sept jeunes cinéphiles, constitué de cinq Français et deux ressortissants d'un pays membre de l'Union européenne.
France 5
http://blog.france5.fr/cannes/

5ème édition du Prix de l’Education nationale
Le ministère de l’Education nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, en partenariat avec le Festival de Cannes, organise la 5ème édition du Prix de l’Education nationale Cette initiative, qui permet de sensibiliser les élèves à une œuvre cinématographique au moment même de sa sortie en salle, constitue un moment majeur de la politique de l’éducation à l’image. Le Prix de l’Education nationale est décerné par un jury de 10 membres de la communauté professionnelle et éducative, -6 enseignants, 2 professionnels et 2 élèves. En 2007 la présidente sera l’actrice Bernadette Lafont, le vice-président le metteur en scène Marcel Bozonnet.
Le jury primera un film choisi dans la Sélection officielle du Festival (Compétition et Un Certain Regard).
Les enseignants et les élèves retenus pour faire partie du jury représentent à des titres divers les différentes dimensions de l’enseignement du cinéma au sein de l’Education nationale: professeurs d’université, de collèges et de lycées enseignant dans des classes à option « cinéma », animant des ateliers artistiques, engagés dans des dispositifs tels que « collèges ou lycées au cinéma » ; élèves d’options cinéma et audiovisuel.
En 2006, le jury, présidé par Frédéric Mitterrand, distinguait Marie Antoinette de Sofia Coppola. Le film lauréat est choisi pour ses qualités artistiques et cinématographiques, sa dimension culturelle et sociale et son potentiel éducatif et pédagogique. Il devient l’une des références pédagogiques en matière d’éducation au cinéma, et peut être sélectionné par les dispositifs Ecole et cinéma, Collège au cinéma, Lycéens au cinéma qui, en partenariat avec le Centre national de la cinématographie, emmènent chaque année 1 million d’élèves au cinéma. Il fait l’objet d’une édition du CRDP de l’académie de Nice, qui accompagne les professeurs dans leur travail en classe sur le film, avec la publication d’un DVD pédagogique, dans la collection A propos
Collection A Propos

Persepolis à Cannes
que c’est le seul "premier film". Bravo à toute l’équipe de Persepolis et bonne montée des marches !

À propos de… Cannes 2007
Du 16 au 27 mai, le site du Crdp de Nice vous emmène au Festival de Cannes. Mis à jour en temps réel pendant la durée du festival, le site "à propos de… Cannes 2007" propose des informations sur les relations entre l'Education nationale et le Cinéma, les filières et les métiers du cinéma, les éditions pédagogiques, l'actualité du Festival vue par l'éducation et traitée par les étudiants de BTS cinéma audiovisuel du Lycée Carnot de Cannes.
Dans le cadre de leur formation, des étudiants de BTS audiovisuel et des étudiants de journalisme filment et commentent le Festival de Cannes au jour le jour, encadrés par leurs professeurs et appuyés par le CRDP de l'académie de Nice.
Crdp de l'Académie de Nice
Des ressources, des événements, des dispositifs au service de l’éducation à l’image et au cinéma, au service de la communauté éducative.
http://www.crdp-nice.net/cannes2007/
Le dossier de presse

Liens et Blogs sur le Festival
Le site officiel
http://www.festival-cannes.fr/
Cannes 2007 en Direct - Le Blog d'allociné
http://festivaldecannes2007.blogs.allocine.fr/
"à propos de… Cannes 2007" le site des élèves de BTS de l’Académie de Nice
http://www.crdp-nice.net/cannes2007/
Ecran Noir
http://www.cannes-fest.com/cine/
60 ans de cinéma à Cannes
http://www.60ans-cinema-cannes.fr/
Le Festival de Cannes - Archives de l'Ina
http://video.google.fr/videoplay?docid=-6723060016230202053&q=owner%3Aina
CinéFil
http://www.cinefil.com/festival-de-cannes?gclid=CJa7n4qsjIwCFQNEgodGyi8BA
Festival de Cannes - Wikipédia - Les différents prix remis, les lauréats ainsi qu'un bref historique
http://fr.wikipedia.org/wiki/Festival_de_Cannes
Le Blog de France 5
http://blog.france5.fr/cannes/
Le Festival sur évène.fr
http://www.evene.fr/info/festival-cannes/
L'Oreal - Le maquilleur officiel
http://www.lorealparis.fr/minisites/cannes/
Canal+ à Cannes
http://www.canalplus.fr/pid1490-tp1113-cid32623-zid1.htm?
Comme au Cinéma
Le Blog Festival de Cannes 2007 - Hugo Mayer
http://www.festivaldecannes.canalblog.com/
Première
http://cannes.premiere.fr/premiere/cinema/festival-de-cannes-2007
A l'affiche

Le Scaphandre et le Papillon
Sortie nationale le 23/05/207. Film réalisé par Julian Schnabel - Durée 1h52min. Adaptation du roman autobiographique de Jean-Dominique Bauby, "Le Scaphandre et le Papillon", Journaliste au magazine Elle et père de deux enfants, Jean-Dominique Bauby est victime d'un très grave accident vasculaire qui le plonge dans un coma profond. Il en sort, mais toutes ses fonctions motrices sont atteintes. Pour parler, bouger et même respirer, il a besoin d'une assistance. Son œil gauche, la seule chose qu'il peut bouger devient son unique contact avec le monde extérieur. Il cligne une fois pour dire « oui » et deux pour « non ». Avec son œil, il sélectionne les lettres de l'alphabet qu'on lui dicte. Il forme des mots, des phrases, puis chaque matin, pendant des semaines, écrit des pages. Il rédige un livre, « Le Scaphandre et le Papillon », le récit de sa propre existence. Peu de temps après la parution de son livre, le 9 mars 1997, l'auteur décédait
Le Scaphandre et le Papillon
La fiche du film
http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=119032.html

Héros Fragiles
Sortie nationale en salle : 16/05/2007. Un film réalisé par Emilio Pacull - Durée : 1h27min - Pays : France. Après une longue absence, un homme revient dans son pays. Il a dans sa poche une photo. Il revient pour essayer de trouver des réponses au sacrifice de son beau-père, Augusto Olivares, ami et proche collaborateur de Salvador Allende président du Chili. À travers sa recherche, au cœur d'une période historique exceptionnelle, il découvre le destin tragique et fascinant d'un groupe d'hommes et de femmes qui ont donné leur vie pour un projet de société différent. À la manière d'un bain révélateur, son enquête subjective fait progressivement apparaître tous les mécanismes mis en place par les conspirateurs pour anéantir ce projet où réalité et utopie pouvaient enfin se rejoindre. Hanté par la guerre, la trahison et la mémoire, Héros Fragiles plonge au cœur d'une période historique dont la dramaturgie et ses conséquences sont d'une saisissante actualité. Ce film documentaire historique, politique et sentimental, exploitable en histoire ou en éducation civique, explique comment un pays peut passer de la démocratie à la dictature, quels rouages sont prioritaires pour parvenir rapidement à ce but. Le réalisateur met au cœur de son travail cinématographique les sentiments affectifs par rapport à l'histoire. Emilio Pacull, réalisateur de plus de vingt documentaires, est également l'auteur de «terre sacrée», long métrage sélectionné au festival de Cannes 1988, Prix de la SACD et de la Fondation GAN. Le site du film
http://www.editionsmontparnasse.fr/heros-fragiles/

Deux biographies
Anna a vécu beaucoup de vies et son passé surgit des boîtes. Lorsqu'elle les ouvre, apparaissent ceux qui ont compté dans sa vie. Ses parents bien sûr, mais aussi ses enfants et leurs pères, les morts et les vivants. Anna a eu trois filles, chacune d'un père différent. Ses trois hommes sont là et, comme les parents et les enfants, ils reviennent lui parler, l'engueuler, lui pardonner peut-être... A cette période vertigineuse de sa vie, le temps court toujours plus vite, Anna prend son élan, pour affronter le passé, pour essayer de se projeter dans l'avenir... Et croire encore à l'amour ?

http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=111233.html

L'avocat de la terreur
Film de Barbet Schroeder - Durée 2h15. Communiste, anticolonialiste, d'extrême droite ? Quelle conviction guide Jacques Vergès ? Barbet Schroeder mène l'enquête pour élucider le « mystère ». Au départ de la carrière de cet avocat énigmatique : la guerre d'Algérie et Djamila Bouhired, la pasionaria qui porte la volonté de libération de son peuple. Le jeune homme de loi épouse la cause anticolonialiste, et la femme. Puis disparaît huit ans. À son retour, Vergès défend les terroristes de tous horizons (Magdalena Kopp, Anis Naccache, Carlos) et des monstres historiques tels que Barbie.

Le cinéaste explore, questionne l'histoire du « terrorisme aveugle » et met à jour des connexions qui donnent le vertige.


http://www.lavocatdelaterreur.com/

Quelques reprise pour les lycéens ou enseignants cinéphiles
Boulevard du crépuscule (1950 Sunset Boulevard). Film de Billy Wilder - Durée: 1h50. Reprise le 30/05/2007. L'histoire commence par l'image du cadavre de Joe Gillis flottant dans une piscine, et c'est Joe Gillis lui-même qui entreprend de raconter comment il en est arrivé là. Petit scénariste sans grand avenir, poursuivi par ses créanciers, il se réfugie dans l'immense demeure à l'abandon de l'ancienne star du muet Norma Desmond, qui y vit seule avec son majordome et chauffeur Max (qui n'est autre que son premier mari). Norma veut faire du cinéma. Joe l'aide à mettre au point le scénario qu'elle a écrit pour son "come-back". Il devient son amant. Norma propose son scénario au metteur en scène de sa grande époque Cecil B. De Mille, qui ne peut l'accepter malgré son amitié pour elle...

Le monde, la chair et le diable (1959 The world, the flesh and the devil). Film de Ranald Macdougall - Durée :1h35. Reprise le 30/05/2007. Ralph Burton, un Afro-américain travaillant dans une mine de Pennsylvanie est la victime d'un éboulement. Les secours ne semblent pas vouloir venir. Il parvient cependant à s'extraire lui-même de sa prison de terre et découvre que toute vie humaine semble avoir été éradiquée. Arrivé à New-York, il erre seul, dans des rues désertes, et survit grâce aux provisions qu'il trouve dans les magasins. C'est alors qu'il rencontre Inger Stevens, une belle jeune femme qui semble avoir survécu à l'Apocalypse, tout comme lui… Film engagé, dans lequel la ville de New-York est magnifiquement filmée, produit par Harry Belafonte qui aborde les thèmes du racisme et du danger nucléaire.

Dix petits indiens (1945 And then there were none). Film de René Clair - Durée 1h37. Reprise le13/06/2007. Huit invités qui ne se connaissent pas, qui viennent d'horizons différents et n'appartiennent pas aux mêmes classes sociales, se trouvent mystérieusement réunis dans une demeure solitaire. Deux domestiques, les Rogers, les attendent. Eux aussi ont été convoqués à cette...
sorte de rendez-vous. A peine les premières présentations sont-elles effectuées qu'une voix enregistrée s'élève. Chaque personne présente s'entend accuser d'un meurtre. Chacune d'elle sera punie et le châtiment qui doit lui être réservé rappellera la mort des dix petits indiens qui, dans la comptine, disparaissent un à un... "Il n'en reste plus que neuf, plus que huit, plus que sept", etc.

Le temps des gitans (1988 Dom za Versanje). Film d'Emir Kusturica - Durée 2h15. Reprise le 13/06/2007. Enfant bâtard d'un soldat slovène et d'une Tzigane. Perhan vit dans un taudis de la banlieue de Skopje avec sa grand-mère maternelle. Baba, guérisseuse, sa jeune soeur Danira. infirme des jambes, son oncle Merdzan, qui engrossse les filles, et un dindon, qu'il a adopté. Perhan veut épouser Azra, son amour d'enfance, mais la mère de celle-ci, vraie harpie, le rejette comme un mauvais parti. Il ne lui reste dès lors qu'à nourrir des rêves de fortune, comme celle qu'affiche Ahmed Dzida au volant de sa voiture américaine Hatidza, qui a sauvé l'enfant d'Ahmed d'une convulsion lui demande en paiement de laisser, sur son retour en Italie, Danira atteinte d'ostéomyélite, à l'hôpital de Ljubljana...

THX 1138 (1971). Film de Georges Lucas - Durée 1h35. Reprise le 13/06/2007. Dans une ville souterraine labyrinthique que contrôle un ordinateur, grouille une population déshumanisée : hommes et femmes ont le crâne rasé, sont vêtus d'uniformes blancs, portent des matricules et sont maintenus en permanence sous sédatifs. Subissant un lavage de cerveau quotidien par la voix de l'ordinateur qui débite des slogans, ces robots humains, dépourvus de sexualité, font l'objet d'une surveillance constante par l'entremise de circuits vidéo et d'androïdes policiers. THX 1138 partage son appartement avec une femme, LUH 3417. Elle parvient un jour à le convaincre de cesser de prendre ses médicaments et l'éveille ainsi à la sexualité. SEN 5241, un contremaître jaloux, qui aimerait avoir THX comme compagnon d'appartement, les dénonce...

A la une

Les Ecrans Enchantés

Matopos à Beaubourg
Le Centre Georges Pompidou invite Court-circuit, le magazine, l’émission de courts métrages d’Arte, à présenter des films sur grand écran, tous les 2e jeudis du mois, en présence de réalisateurs. Le 10 mai à 20h, le film Matopos de Stéphanie Machuret sera au programme.
Le 14 juin à 20h, Qui a mangé la Soupe Cosmique de Geneviève Anhoury, Femme Femme de Marina Deak et Roc et Canyon de Sophie Letourneur.

Courts métrages 2006-2007
http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Manifs.nsf/0/2225B14DBC630587C125728F0032EDC2?OpenDocument&sessionM=2.10&L=1

Marionnettes au cinéma
Le cycle destiné au jeune public de la Cinémathèque française sur les « marionnettes au cinéma » (10 mars-9 juin) se poursuit en mai avec :
- le mercredi 2 à 14h30, le long métrage du grand maître tchèque Jiri Trnka, Le Songe d’une nuit d’été (Tchécoslovaquie, 1959).
- le samedi 5 à 15h et le mercredi 9 à 14h30, un "spectacle cinématographique" pour les 3-6 ans : « Marie Bobine présente : Le Nœud au mouchoir... », avec les films de la réalisatrice tchèque Hermina Tyrlova : Le Nœud au mouchoir (1958), Le Lance-pierre et le Canard (1982), Conte sur un fil (1986).
- le mercredi 16 à 14h30, le long métrage de Karel Zeman Les Aventures fantastiques (Tchécoslovaquie, 1957) en VF, précédé de son court métrage Inspiration (1949).
- le mercredi 23 à 14h30, long métrage Krysar, le joueur de flûte de Jiri Barta (Tchécoslovaquie, 1985).
- le samedi 26 sera une « Journée marionnettes » (de 10h30 à 18h15), où il sera proposé aux enfants (de 7 à 12 ans) de construire et d’animer leur propre marionnette, en compagnie de la marionnettiste Dorothée Saysombat.

Du 10 mars au 9 juin

Festivals

Festival de Saint-Pétersbourg
Dans le cadre du 5e Festival international des arts animés « Multivision » de Saint-Pétersbourg, un nouveau festival d’animation voit cette année le jour. « Petits films pour une grande ville » aura
lieu le 26 mai, journée des célébrations annuelles de la ville, et les films présentés seront sur le thème des villes et des citadins. Les projections se dérouleront en plein air, dans différents lieux de la ville, sur des écrans qui servent habituellement à diffuser de la publicité. Durant près de 24 heures, ils serviront à diffuser des œuvres artistiques et interpeller le public sur la vie urbaine. D’autres installations seront encore plus impressionnantes : dans la nuit, un des grands ponts surplombant la Neva se lèvera et ses battants serviront de deux écrans géants ! Rarement l’animation n’aura eu droit à un tel écran
Petits films pour une grande ville

Festival de Stuttgart
La 14e édition du Festival international du film d’animation de Stuttgart aura lieu du 26 avril au 1er mai. Sa compétition est divisée en 5 catégories : courts métrages, films d’étudiants, courts métrages pour enfants, longs métrages et séries TV. Une journée "professionnelle" sera consacrée au montage financier de projets de longs métrages. Parmi les programmes spéciaux, des panorama de films d’écoles, des films de commande, des films abstraits, des films "Flash" pour internet... Il y aura également des projections en plein air, une exposition du film Histoire tragique avec fin heureuse de Régina Pessoa et des ateliers, pour professionnels et pour enfants.
Trickfilm
26 avril / 1er mai
http://www.itfs.de/

Palmarès Auch 2007
Le palmarès du Festival national du film d’animation d’Auch (19-22 avril) sera présenté le 25 avril à la Cinémathèque de Toulouse (18h30), le 10 mai à la Cinémathèque de Saint-Étienne (19h30), le 22 mai au Centre national de la bande dessinée (CNBDI) d’Angoulême (18h30) et à l’Animathèque, au MK2 Quai de Loire à Paris, le 29 mai (20h30).

Palmarès de la 16e édition du Festival national du film d’animation d’Auch
- dans la catégorie des courts métrages, Même en rêve d’Alice Taylor et Bonsoir Monsieur Chu de Stéphanie Lansaque et François Leroy,
- dans la catégorie des films de fin d’études, Walking d’Alexandre Bayle (Ensad) et Bouts en train d’Émilie Sengelin (La Poudrière)
- dans la catégorie des films de télévision, une mention pour Les Devinettes de Reinette d’Isabelle Duval.
- Le "Prix SACD du meilleur film de fin d’études" a été décerné à Bob de Jean-Pierre Poirel (La Poudrière)
- Le "Prix de la jeunesse" va à Ar(r)êtes de Sylvian Blond, Julien Cail et Quentin Ricci (Supinfocom Valenciennes) - le jury jeune a aussi nommé un "coup de cœur", Novecento, pianiste de Sarah Van Den Boom.
- Prix Émile Reynaud", décerné par les adhérents de l’Afca : Bonsoir Monsieur Chu

Expositions

L’Image d'après
Jusqu'au 30 juillet, à la Cinémathèque Française, 51 rue de Bercy dans le 12ème arrondissement, exposition " L'Image D'Après ", le cinéma dans l'imaginaire de la photographie, avec 10 photographes de l'agence Magnum.

Dix photographes de Magnum Photos réalisent une œuvre originale en résonance avec l'univers d'un réalisateur qui les a marqués. L'idée n'est pas pour le photographe d'illustrer par des portraits ou des scènes de tournage le réalisateur de son choix, mais plutôt d'évoquer l'univers de ce dernier, son regard, en miroir, en écho ou en opposition à son travail.

Ouvert chaque après-midi sauf mardi.

Une exposition réalisée par la Cinémathèque française et Magnum Photos. En coproduction avec le CCCB

En savoir plus
http://www.cinematheque.fr/fr/nosactivites/expositions-cinema/image-apres.html

La Programmation cinéma
http://www.cinematheque.fr/fr/nosactivites/expositions-cinema/image-apres.html

Rencontres avec les photographes
http://www.cinematheque.fr/fr/nosactivites/expositions-cinema/image-apres/rencontres.html

**Hommage aux frères Hakim**

Du 9 au 27 mai 2007

Natifs d'Alexandrie au début du XXe siècle, les Frères Hakim furent des producteurs à qui l'on doit de nombreux titres représentatifs d'un cinéma français à la fois populaire et d'auteur des années 1950 et surtout 1960. Ils ont produit Claude Chabrol ( A double tour, Les bonnes femmes, Les Godelureaux), René Clément (Plein soleil), Roger Vadim (La Ronde) mais aussi Joseph Losey (Eva) ou Luis Buñuel (Belle de jour).

Cinémathèque Française - 51, rue de Bercy - 75012 Paris

La programmation complète

Le dossier consacré aux frères Hakim dans l'Espace cinéphile
http://www.cinematheque.fr/fr/espacecinemephile/evenements/freres-hakim.html

**Intégrale Sokourov**

Du 18 avril au 4 juin 2007

Né à Podorvikha en 1951, Alexandre Sokourov est le type même du cinéaste artiste et visionnaire, plasticien époustouflant dont l'inspiration se joue des distinctions entre la fiction et le documentaire. Il compose d'admirables élogies où la mélancolie se marie avec une vision fantastique des êtres et de l'Histoire.

La programmation complète

Le dossier consacré à Alexandre Sokourov dans l'Espace cinéphile
http://www.cinematheque.fr/fr/espacecinemephile/evenements/integrale-alexandre-soko.html

**Projets - stages**

**Résidence et bourse d'écriture**
Depuis 2006, l’Abbaye de Fontevraud - Centre Culturel de Rencontre, en Maine et Loire, accueille en résidence des réalisateurs d’animation qui souhaitent mener un travail d’écriture (scénario, étude graphique, storyboard) sur un projet personnel de court ou long métrage. Les réalisateurs, quelle que soit leur nationalité, bénéficient d’une bourse de création pour un séjour minimum d’un mois.

Résidence et bourse d’écriture
Règlement et l’appel à candidatures 2007(clôture le 15 juillet).

**Education musicale**

*Par François Jarraud*

**A la une : La politique artistique et culturelle en partenariat**

Quelle place pour la culture dans l'éducation nationale ? Le B.O. du 19 avril publie deux notes qui encadrent cette politique dans des proportions modestes. Un premier texte invite à la création de "pôles de ressources pour l'éducation artistique et culturelle (PREAC)" mis en œuvre par les ministères de la culture et de l'éducation nationale. "Ces PREAC pourront, soit prendre la suite des structures précédentes (les pôles nationaux institués par la circulaire interministérielle d’avril 2002) dans un cadre rénové, soit être créés en fonction de nouveaux besoins identifiés. L’action d’un PREAC s’articule autour de deux dimensions : l’une, territoriale, réunit dans une communauté d’action les différents acteurs concernés par l’éducation artistique et culturelle à l’échelle d’une région (CRDP, IUFM, structures culturelles, etc.) ; l’autre, thématique, est liée à la spécificité des contenus qu’il aborde. Des PREAC pourront ainsi être constitués dans les divers domaines artistiques et culturels (arts visuels, design, danse, musique, théâtre, patrimoines et architecture, littérature, etc.)". Il s'agit donc de redéfinir les pôles existants. Le ministre envisage-t-il de réduire leur nombre et leur volume ou au contraire d'augmenter leur rayonnement ?

L'autre texte précise la vision ministérielle en invitant à suivre le modèle des "chartes de développement des pratiques artistiques et culturelles" à l'image de ce qui existe pour la pratique vocale, chorale et le patrimoine pour le développement des actions politiques et culturelles. "Ces exemples restent des références utiles pour étendre ce dispositif à d’autres domaines artistiques comme le théâtre, la danse, ou le cinéma, dont le choix dépendra des opportunités et des contextes locaux comme de l’engagement des acteurs concernés".

Au B.O.  

Au B.O.  

**Pour le prof**

**Ouvrir le patrimoine musical scolaire**

"La musique ne se limite pas à la tradition savante occidentale écrite. Une oeuvre comme Purple Haze, d'Hendrix, appartient à notre patrimoine, par sa qualité, mais aussi par ce qu'elle dit de son époque. Le texte témoigne de ce qu'ont été le mouvement hippie, ses codes, ses usages et aspirations. Notre rôle est de déchiffrer cet ensemble". Vincent Maestracci, doyen de l'inspection générale groupe enseignements artistiques, affirme une volonté de renouvellement dans les colonnes du Monde.
Il annonce des nouveautés pour 2008 et 2009 : "Bien sûr. Les programmes de 2008 viennent d'être publiés : la nouveauté concerne la bande originale de La Mort aux trousses d'Alfred Hitchcock, composée par Bernard Hermann. En 2009, nous pourrions proposer un ensemble de chansons françaises autour d'un thème. Mais si ce renouvellement encourage un nombre croissant d'élèves à présenter l'épreuve de musique au bac, la formation dans les lycées ne suit pas le mouvement. C'est un des défis à relever".

http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3246,36-897859@51-897959,0.html

Journée Musique Lab 2 à l'IRCAM

http://agora.ircam.fr/ago2007_rencontres.html?event=545

Les nouveaux cadres diplômants du musicien
Le collectif RPM (Recherche en Pédagogie Musicale), qui réunit des structures de formation et d'accompagnement des pratiques artistiques, organise le 21 mai à Saint-Ouen (93) une journée d'information et de débat sur les nouveaux cadres diplômants du musicien (DNOP, DNSPM etc.).

http://www.irma.asso.fr/spip.php?article5259

Collège

Les Litanies en 4ème
Une séquence pédagogique sur les Litanies de Jehan Alain en 4ème – 3ème : écoute, appropriation, pratique des variations et création d'une Litanie. La séquence contient un package Asymetrix.

http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/musique/dpedacol.html#ecoute

Marco Polo et le Livre des Merveilles
La chorale du collège Fleming de Sassenage présentera le 31 mai son spectacle "Marco Polo et le Livre des Merveilles". Entrée gratuite pour les enseignants en éducation musicale.


Lycée

Bac musique danse

Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/16/MENE0700861N.htm
Rappel : Le BO du 5 avril a défini les programmes pour 2007-2008 de musique enseignement de spécialité série L : Wagner, Debussy, Bartok et Haydn sont à l’honneur. En option facultative, la
musique de la Mort aux trousses d’Hitchcock (Bernard Herrmann), les Litanies de J. Alain, Purple Haze d’Hendrix.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700701N.htm

Les guides d'écoute de la Cité de la Musique
La Cité de la Musique réalise des guides d'écoute multimédias. Dans le cadre d'un partenariat avec l'Education nationale, elle les met à disposition, en téléchargement, des établissements. Le premier titre concerne "Hey Joe" de Jimi Hendrix.
http://www.ac-nancy-metz.fr/em/cgi-bin/telechargement/

Les rendez-vous de Radio Classique Lycéens
Radio Classique Lycéens est une expérience unique. Durant une soirée des lycéens, avec leur professeur, animent l'antenne de Radio Classique avec une programmation qu'ils choisissent. Les prochains rendez-vous auront lieu le 22 mai et le 19 juin.

Le 22 mai, les élèves du lycée Fénelon de Lille évoqueront Stravinsky et Diaghilev à 21 h; à 22h ils passeront l'antenne aux lycéens de Gambetta (toujours à Lille) autour de Debussy et l'impressionnisme. Le 19 juin, ce sera au tour des élèves de Vauvenargues à Aix-en-Provence (Bernstein et le rythme) et d'Apollinaire à Nice (les femmes dans les opéras de Mozart).
http://www.ac-reims.fr/datice/musique/default.htm

Les concerts lycéens
Réalisés avec le concours de la région Pays de la Loire, ils ont un double objectif : initier les jeunes à la musique classique et valoriser le travail des jeunes du chœur lycéen. Une initiative à découvrir.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1178136628718/0/fiche_actualite/&RH=EDUCMUSI
A la Une : A quoi sert l'EPS ?

Apprends tu quelque chose en EPS ? Si oui quoi ? Apprends tu quelque chose à l'école ? A quoi sert l'EPS ? Quatre enseignants de l'Orne ont interrogé une centaine d'élèves de collège et lycée. 82% des élèves estiment apprendre quelque chose en EPS. Un taux très élevé puisque 7% des élèves estiment ne rien apprendre à l'école…

38% placent l'EPS dans leurs matières préférées et 52% pratiquent un sport en dehors de l'école. Alors à quoi sert l'EPS ? Essentiellement à soigner sa santé.

Cette étude est extraite du dynamique site du Gecco. Vous y trouverez aussi des fiches pédagogiques, des fiches santé et des réflexions sur les pratiques.

Le site du Gecco
http://www.discip.ac-caen.fr/eps/gecco/index.htm
Enquête
http://www.discip.ac-caen.fr/eps/gecco/doc/aquelelev.doc

Portrait : Bernard Lefort, prof d'Eps et webmestre

Le site de B. Lefort est une des références où vont puiser les professeurs d'EPS en mal de documents ou d'idées. Qu'est ce qui peut motiver autant de travail ?

Votre site est bien connu des professeurs d'EPS. Dans quelles circonstances est-il né ? S'agit-il d'un projet délibéré ? D'une construction zigzagante ?

Depuis les années 80, j’étais investi dans la formation continue des enseignants d'EPS et simultanément dans l'exploration des possibilités offertes par la micro-informatique personnelle. La création d'un site web s'est pratiquement "imposée" à la fin des années 90 quand les premiers éditeurs HTML "wysiwyg" sont apparus : il n'y avait plus à écrire des dizaines de lignes de code pour composer des pages HTML.

D'autre part, je disposais de beaucoup de documents personnels (ceux que je proposais aux collègues lors des stages et ceux qui correspondaient directement à mon travail d'enseignant de lycée professionnel). J'avais donc, à la fois, des outils de production et des contenus. Mettre en ligne ces documents n'était plus qu'un petit défi personnel ! .. Que j'ai relevé en 1998.
Quelles parties du site vous donnent le plus de satisfactions ?

Certaines parties sont très fréquentées : c'est le cas pour les pages de liens. De ce point de vue, mon site est utilisé comme un portail de l'Education Physique et Sportive par les étudiants et pour les préparations de concours. Je continue régulièrement à "draguer" le web pour repérer des documents "intéressants" et alimenter régulièrement cette partie du site. Je fais aussi des recherches "sur mesure" pour certains étudiants et cela enrichit aussi mes pages de liens.

La partie Gymnastique a aussi un certain succès, c'est assez gratifiant pour moi, car la réalisation de plus de 100 animations GIFs m'a demandé un très long travail : il faut environ 45 min pour réaliser une animation à partir d'une vidéo !

Mais d'autres sections -musculation, ergonomie, échauffement, athlétisme, activités physiques et santé, population scolaire en difficulté- intéressent des publics plus spécifiques.

Qu'en attendiez vous ? Et finalement quels retours avez-vous ?

J'ai réalisé ce site à la fois pour aider des collègues arrivant en lycée professionnel, en présentant mes outils personnels de travail et aider les enseignants d'EPS à enrichir leurs réflexions sur les élèves "en difficulté à l'école". Enfin j'ai voulu montrer au "grand public" que l'EPS ce n'est pas seulement "faire des tours de piste sur un stade", mais que c'est un outil d'intervention éducative à ne pas négliger et un temps scolaire de formation plein d'intérêts.

J'ai des retours très positifs sur les services rendus par tel ou tel document principalement de la part des enseignants d'EPS, étudiants STAPS, lycéens, collégiens, entraîneurs et plus rarement médecins du travail, médecins scolaires, ergonomes, enseignants STAPS, psychologues scolaires, éducateurs, parents...

Comment voyez-vous l'avenir de ce site ?

Dans l'immédiat, le site continue sur sa lancée. Actuellement, je m'efforce avant tout "d'être à jour": validité des liens, remise à jour de documents en intégrant de nouvelles données. Je n'ai pas assez de temps libre pour réfléchir à de nouvelles directions : j'enseigne à temps complet et je gère par ailleurs un site académique EPS. Dans quelques années, je serai à la retraite....

Pensez vous que votre engagement aurait été différent si vous n'aviez pas exercé en lycée professionnel ?

Oui, enseigner en lycée pro m'a "contraint" à mieux théoriser ma pratique et à plus finement "didactiser" mon enseignement. Si je n'avais pas été immédiatement (1974) en Lycée Professionnel et jusqu'à aujourd'hui, si je n'avais pas été un "gauchiste critique du sport", si je ne m'étais pas investi dès 1978 dans la formation continue de mes collègues, et quelques autres variables... alors mon parcours aurait été différent.

Le site de Bernard Lefort
http://perso.orange.fr/bernard.lefort/
Pour le prof

EPS et chaleur
"Un muscle qui se contracte libère de la chaleur et pour tenter de maintenir sa température constante, l’organisme devra éliminer cette chaleur, sinon il y aura risque de surchauffe". Le site Canicule Info prodigue ses conseils : s'habiller de façon ample, boire etc.
http://www.canicule.info/print/print_efforts_phy.htm

Arts du cirque
A Amiens, le groupe de réflexion"arts du cirque" souhaite favoriser l'enseignement du cirque comme une activité artistique. Pour cela il propose des fiches pédagogiques et des contenus d'enseignement pour différents niveaux.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/eps/CIRQUE/default.htm

Le SNEP se rappelle à N. Sarkozy
" Le candidat N. Sarkozy… a joué un rôle déterminant dans la mise en œuvre de cette politique par le gouvernement sortant. Il est clair qu’il entend l’amplifier et l’aggraver lourdement en arrivant à la tête de l’Etat". Le syndicat Fsu de l'éducation physique rappelle à ses adhérents la politique gouvernementale qui a directement touché les profs d'Eps avec la suppression des heures d'AS. Elle les appelle à voter contre N. Sarkozy.
Communiqué
http://www.snepfsu.net/

Collège

Les fiches du Gecco
"Construire son point en badminton, apprendre le saut en hauteur : deux exemples de fiches pédagogiques disponibles sur le site du Gecco.
http://www.discip.ac-caen.fr/eps/gecco/index.htm

Judo et élèves difficiles
" A travers cette activité, l’objectif n’est pas tant de mettre les élèves dans un sport de combat en épousant le discourt de sport qui assagit, sport qui calme par ses valeurs ; mais plutôt d’inscrire les élèves dans une démarche qui les mettent en réussite et qui leur donne un cadre pour évoluer. L’idée de départ est donc une meilleure appropriation des toutes les règles de l’école (règles de vie en groupe, règles de l’activité, règles de sécurité…) par un travail sur l’activité… Ainsi, par exemple au travers du « savoir chuter faire chuter » et la relation que cette compétence occasionne on peut espérer un changement au niveau de la sécurité, au niveau des relations entre les élèves… Les compétences générales au plan des relations avec autrui sont alors travaillées ainsi que les objectifs généraux puisque les problèmes posés par la coopération et l’opposition avec autrui sont le fond du travail". Brice Bénard nous propose une réflexion tout à fait intéressante sur une activité judo dans un collège difficile.

A noter que le site académique d'Orléans-Tours offre une page judo riche en documents : la sécurité dans le judo, jeux pour le judo, le travail au sol etc.
Judo et élèves difficiles

La page judo
http://www.ac-orleans-tours.fr/eps/pedagogie/page_pedagogie01.htm

Lycée

Gymnastique avec Lefort
Le site de B. Lefort offre de nombreux documents pour l'enseignement de la gymnastique. Environ 155 figurines animées et de nombreux graphiques sont disponibles pour le sol, les barres parallèles, la poutre etc.
http://perso.orange.fr/bernard.lefort/gym/imagegym.htm

Dossier Volley Ball

Volley Zone
C'est vraiment le site des amateurs qu'ils soient scolaires ou pas. A consulter pour ses fiches santé (entorses etc.), ses séquences pédagogiques, ses cours.
http://www.volley-zone.com/

Bonnes adresses
Des séquences pédagogiques sur le volley.
http://www.epsidoc.net/eps/volley.htm

Collège : le volley en 4ème
Un cycle de volley en 4ème.
http://www.ac-poitiers.fr/eps/apsa/volley/index.htm

Lycée : Le volley en Apsa
Alain Gallois propose des exemples de contenus de formation dans le développement de la compétence culturelle dominante : Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif.
http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/apsa_ressources/apsa_vb_gallois_2006.htm

Vidéo et volley au bac
Ce DVD de Philippe Bouzonnet permet de construire un référentiel commun entre les examinateurs au bac. Les différents comportements sont décrits et présentés en vidéo.
http://artic.ac-besancon.fr/eps/Spip1/article.php3?id_article=294

Le manuel de Gilles Bortoli
Enseignant d'EPS et entraîneur en club, Gilles Bortoli associe les approches en club et en classe pour l'enseignement du volley. L'ouvrage permet de bâtir des séquences pour les différents niveaux. Il lance également des pistes ininnovantes.
Enseignements technologiques
Enseignement agricole

Monique Royer

A la Une : L'agroalimentaire sous les feux des documentaires

L'agroalimentaire est sous les feux de la rampe avec deux documentaires autrichiens qui, dans un style différent, dénoncent l'absurdité d'une alimentation moderne qui pour nourrir les hommes met en péril l'équilibre de la planète. Des dossiers pédagogiques, produits par Zéro de Conduite, favorisent une exploitation pédagogique du thème

" Notre pain quotidien ", documentaire autrichien de Nikolaus Geyrhalter, suit à travers l'Europe, en images et sans commentaires, les plantes et les animaux qui nourriront les hommes. Un tour d'Europe pour nos assiettes dans le monde gigantesque, parfois esthétique et parfois glaçant de la production et de la transformation alimentaires.
Le site du film :
http://www.kmbofilms.com/notrepainquotidien/
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3476,36-882478,0.html?xtor=RSS-3476
La fiche de Zéro de Conduite
http://cinema-education.fluctuat.net/blog/15458_Notre%3Cspan+class%3Drecherche%3Epain%3Cspan%3E+%3Cspan+class%3Drecherche%3Eq%26quotidien%3Cspan%3E+E:+%3Cdis-moi+ce+que+tu+manges%85.html
Revue de presse d'agrobiosciences
http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=2042

" We feed the world " expose les aberrations d'une situation alimentaire mondiale où les consommateurs des pays développés " dégustent " des tomates toute l'année produites au détriment de la sécurité alimentaire des pays pauvres. Manger ce qu'on veut quand on veut versus ne plus pouvoir cultiver de quoi se nourrir, ce documentaire place nos habitudes de consommation dans une perspective de mondialisation, où le bon sens cède aux profits l'accès à nos assiettes. Son réalisateur, Erwin Wagenhofer, s'appuie sur les thèses développées par Jean Ziegler, rapporteur spécial des Nations unies pour le droit à l'alimentation, dans son livre " L'empire de la honte ", paru en 2005 chez Fayard.
Le site du film
http://www.we-feed-the-world.fr/
Le dossier pédagogique de Zéro de Conduite
http://cinema-education.fluctuat.net/blog/16145-we-feed-the-world-le-site-pedagogique.html
" Là bas si j'y suis ", entretien avec Jean Ziegler:
http://www.la-bas.org/article.php3?id_article=1161
Revue de presse d'agrobiosciences
http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=2061
Article de RFI
http://www.rfi.fr/actufr/articles/088/article_51368.asp
Ressources pour l'agroalimentaire

Un dossier thématique du groupe AFNOR concernant l'agroalimentaire
" La qualité irréprochable des produits exigée par le consommateur final, la maîtrise des risques liés à la sécurité alimentaire et l'internationalisation des échanges sont autant d'enjeux auxquels doivent faire face les acteurs du marché agroalimentaire. Dans ce contexte, le Groupe AFNOR propose une large gamme de produits et prestations couvrant l'ensemble des besoins spécifiques de votre secteur "
http://www.afnor.org/agro/
Dans cette page, on trouve des références de livres, des propositions de formation, mais aussi des téléchargements gratuits :une plaquette agriculture, agroalimentaire et normalisation ; des informations et une plaquette concernant la norme 22000 à propos des exigences de management de la sécurité des aliments (SMSA).

Agrisalon, quotidien d'information et annuaire agricole/agroalimentaire
Ce site dédié à l'agriculture et à l'agroalimentaire regroupe de nombreuses informations utiles sous forme de dossiers, de données concernant les cours et les cotations des produits agricoles mais aussi un agenda, des petites annonces et emplois...
http://www.agrisalon.com/

Un moteur de recherche spécialisé
Agrimonde est un moteur de recherche spécialisé du domaine agroalimentaire.
http://www.agrimonde.com/

Le dictionnaire gratuit de l'agroalimentaire
Sur ce site, un dictionnaire est en consultation libre. Pour tout définir de A to C (administration to consumer) à XML en passant par HACCP et OGM !
http://www.agrojob.com/dictionnaire/

Connaître les textes législatifs européens en matière d'agriculture et d'agroalimentaire
Grâce à EMCA (éditions du marché commun agricole), c'est possible !
" Notre expérience est fondée sur vingt ans de pratique de la législation européenne pour des organisations professionnelles et des entreprises du secteur agricole et agroalimentaire. Le cadre juridique complexe du droit communautaire nécessite des informations fiables et documentées. "
http://www.emca.fr/

Tout savoir sur ce qui se passe dans le domaine de l'agroalimentaire
Les nouveautés, les nouvelles concernant le regroupement des entreprises, les résultats financiers... et bien plus encore sur ce site dédié à l'agroalimentaire.
http://www.agroalimentaire.fr/

La traçabilité dans le domaine de l'agroalimentaire
Le site de l'institut européen de traçabilité agroalimentaire (association loi 1901) permet d'accéder à des ressources pour tout savoir sur les obligations en la matière.
http://www.ie-trace.com/

Restauration scolaire
L'UNAF (Union Nationale des Associations Familiales) a mis en ligne son guide "Changer le restaurant scolaire", structuré en quatre parties : que mange mon enfant, d'où viennent les aliments et sont-ils de qualité ; comment se décident les repas, qui les fabrique, combien ça coûte et qui paye ; dialogue, pédagogie et information, éléments indissociables pour une cantine de qualité ; les outils pour agir : moyens collectifs ou individuels.

http://www.unaf.fr/article.php3?id_article=323

Agriculture biologique

Politique publique
Le Ministère de l'Agriculture et de la Pêche a mis à jour les pages de son site consacrées à l'agriculture biologique avec au sommaire : la réglementation, la marque "AB", le rôle de l'agence bio, les importations, les aides publiques.

http://www.agriculture.gouv.fr/spip/ressources.themes.alimentationconsommation.signesdequalite.1

Conférence Internationale
La Conférence Internationale sur l'agriculture biologique et la sécurité alimentaire qui s'est déroulée à Rome en début de mois a été l'occasion d'affirmer les atouts de l'agriculture biologique pour assurer la disponibilité alimentaire et contribuer au développement durable. Plusieurs ingrédients sont nécessaires dont la disponibilité de la main d'œuvre et sa qualification et la mise en œuvre de politiques volontaristes.

Dépêche de la Fao


Définition de l'agriculture biologique et de la sécurité alimentaire


L'agriculture biologique et la Fao


Des cours sur l'agriculture biologique
Dans le cadre d'un projet européen Léonardo Da Vinci, sept partenaires européens dont l'Ina-PG (Institut National Agronomique de Paris Grignon) ont travaillé sur le thème de l'agriculture biologique. Des cours sont en ligne sur la réglementation, la consommation, le bio en France et en Europe, les technologies de base en culture et en élevage.

http://www.inapg.inra.fr/spip/rubrique.php3?id_rubrique=475

Hygiène

Cours en ligne
Denis Corpet, enseignant à l'école nationale vétérinaire de Toulouse, met en ligne ses cours sur la qualité des aliments, l'hygiène, le HACCP, l'écologie microbienne et les Tiac.

http://fcorpet.free.fr/Denis/CoursHidaoaHaccpHygieneSecuriteQualiteAliments.html

Ses cours sur la nutrition sont également en ligne :
http://fcorpet.free.fr/Denis/CoursMasterAlimentationCancerNutritionSante.html

**HACCP**

Nestlé prodigue ses conseils en ligne pour la restauration en matière de HACCP. La mise en place du HACCP est détaillée de façon pédagogique et illustrée par des diagrammes, des tableaux et des exemples de points critiques. Des pages consacrées au plan de nettoyage, à la conduite à tenir en cas de Tiac et à la vérification des autocontrôles peuvent aussi être consultées.

http://www.foodservices.nestle.fr/HACCP/pageshtml/index.htm

**Agenda**

**Politiques européennes**

Le colloque du Grap (Groupement de Recherche et d'Actions Paysans) aura pour thème cette année "les politiques européennes en question : leur histoire, leur utilité et les jeux d'acteurs qui concourent à leur construction ". Des politiques, comme Jean-Louis Bourlanges ou Henri Nallet, des chercheurs, Eve Fouilleux et Pierre Rainelli entre autres, des conseillers techniques échangeront sur la question le 31 mai et le 1er juin à l'ifocap à Paris.

Programme et inscription


**Plaisir et habitudes alimentaires**

La prochaine conférence Louis Pasteur se déroulera le 6 juin prochain au Château Pécauld à Arbois sur le thème "Plaisir et habitudes alimentaires, amis ou ennemis de notre alimentation ? Organisée par l'Isba et la Maison Louis Pasteur d'Arbois, elle accueillera André Holley et Philippe Besnard pour faire un état des connaissances et échanger avec les consommateurs sur les impacts du plaisir sur l'équilibre alimentaire.

Programme et inscription :

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/enseignementtechno/agricole/Documents/Conférence%20Pasteur%204.pdf

**Nourrir l'humanité**

Le mardi 22 mai 2007 à 18h00, la Librairie Ombres Blanches organise en collaboration avec la Mission Agrobiosciences une conférence débat autour de l'ouvrage de Bruno Parmentier "Nourrir l'humanité ; les grands problèmes de l'agriculture mondiale au XXIè siècle". La rencontre sera suivie à 21 h au cinéma le Cratère d'une projection/débat du documentaire "Notre pain quotidien" de Nikolaus Geyrhalter.

http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=2065

**Risques liés à l'alimentation**

Le mercredi 23 mai 2007 à 18h45 à la salle Osète, 6 rue du Lieutenant Pélissier à Toulouse, Catherine Geslain-Lanéelle, Directrice de l'Agence Européenne pour la Sécurité des Aliments (AESA), donnera une conférence sur le thème : "Les risques liés à l'alimentation, l'expérience de l'AESA". Cette initiative est organisée par Assosciences Midi-Pyrénées.

http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=2063

_Agriculture et territoires ruraux_
La XIIe Université d'été de l'innovation rurale se déroulera du 1er au 3 août à Marciac, dans le cadre du festival de jazz. Organisée par la Mission Agrobiosciences et la Communauté de Communes Bastides et Vallons du Gers, elle aura pour thème " quelle politique agricole et rurale européenne voulons nous ? ".
http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=2056

Goût, nutrition et santé
Les rencontres Technologiques Européennes " Goût - Nutrition - Santé " auront lieu les 7 & 8 juin 2007 au palais des congrès et exposition de Dijon. " Elles réunissent sur deux jours des acteurs des industries agroalimentaires et de santé, d'organismes de recherche publics et privés, dont le souhait est de faire évoluer qualitativement l'alimentation de la petite enfance aux seniors... "
À la une : formations sociales

Une publication qui nous parle d’un monde en mutation dont les évolutions s’inscrivent dans quatre registres :
- « les besoins et problématiques sociales d’individus et de groupes en situation de fragilité ;
- les politiques sociales ;
- les structures et des organisations ;
- les contextes et des territoires. »

et qui rappelle que l’usager doit être considéré à la fois comme :
- « citoyen dont les droits et devoirs sont pris en compte tant par le professionnel que par la structure ;
- co-producteur de la réponse apportée, l’intervenant étant attentif à la fois à ses difficultés, ses capacités, ses attentes et souhaits ;
- être social dont les liens et appartenances doivent être considérés ;
- sujet dont l’intimité doit être reconnue et respectée ;
- utilisateur d’un service dont l’avis doit être recherché et pris en compte. »

n’est pas forcément un nouveau manuel de sciences et techniques sanitaires et sociales… Et pourtant, il y a beaucoup de proximité entre la représentation de l’intervention sociale distillée dans ce texte et celle que dessinent nos programmes.


Le document permet de bien situer le rôle des différents acteurs et l’importance du partenariat. Le rôle des DRASS y est précisé :
- Enregistrer les déclarations préalables des établissements souhaitant dispenser des formations préparant aux diplômes de travail social ;
- Vérifier la conformité du dossier aux exigences définies par la réglementation sans se prononcer sur l’opportunité de cette création.
- Réaliser l’évaluation des projets pédagogiques mis en œuvre au regard des exigences des référentiels de compétences et des indications données par les référentiels de formation.
- Assurer le contrôle de la qualification des formateurs et directeurs.

Ce texte est d’actualité pour nos collègues qui interviennent en diplôme de Conseiller en ESF : comme toutes les formations sociales, la formation de CESF doit être enregistrée et évaluée par la DRASS.

La proximité de ce texte avec notre programme permet de pointer l’existence d’une culture commune. Reste à engager à nos élèves dans son appropriation.

Orientations pour la formation sociale
Document au format pdf, avril 2007
Ressources pédagogiques

**Construire et gérer son projet …**
Ce guide réalisé par le Service pour la Transformation, l’Innovation et le Changement Social (Belgique) est un excellent outil pour travailler autour de la démarche de projet.
STICS, le site :
[http://www.stics.be](http://www.stics.be)
Guide :

**Et l’évaluer**
« Pour élaborer des projets, questionner ses outils et ses méthodes, construire des appuis conceptuels, il importe à un moment donné de se poser la question de l’évaluation, étape capitale qui s’inscrit dans la continuité de l’action sociale. » C’est donc en continuité avec le guide précédent que le STICS propose ce guide de l’évaluation. Il sera utile aux étudiants de BTS et aux enseignants pour préparer l’approche du pôle transversal.
Guide :

**Le Blog de l’ESF**
Ce blog créé il y a quelques mois par une Conseillère en Economie Sociale et Familiale est un espace d’échange dynamique, réactif et documenté (on lui doit la découverte des deux références précédentes).
La créatrice et animatrice de ce blog, Sidonie, est très présente. On peut juste regretter qu’elle ne se présente pas ce qui permettrait de situer un peu plus son intervention.
Un espace à conseiller aux étudiants.
[http://cesf.over-blog.net/](http://cesf.over-blog.net/)

**Cédérom Sécurité Sociale : fiches pédagogiques**
Ces fiches, conçues par le Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales, ont été réalisées pour prolonger le travail sur les exercices interactifs du cédérom « Expliquez-moi la sécu » par une réflexion utilisant la base de connaissances.

**Pour le prof : saines lectures**

**La gestion de l'aide médicale d'Etat : mission d'audit de modernisation**
On cherchait les abus, c’est la question de l’accès aux soins qui a été trouvée : « L’analyse des données statistiques de la CNAMTS montre que la hausse de la dépense est avant tout due à celle du nombre de bénéficiaires et que la dépense moyenne par bénéficiaire reste contenue. Cette dernière est assez proche de celle d’un assuré social (entre 1 800 € et 2 300 € pour les bénéficiaires...
de l’AME contre un peu moins de 1 800 € pour un assuré du régime général). L’écart s’explique principalement par un recours plus prononcé à l’hôpital public (près de 70 % de dépenses hospitalières) en raison d’un accès encore difficile à la médecine libérale. L’étude sur l’état de santé des bénéficiaires de l’AME et des soins urgents hospitalisés, réalisée par la mission à partir des données de l’assistance publique-hôpitaux de Paris et de plusieurs hôpitaux visités, montre une sur-représentation de certaines pathologies (VIH, tuberculose, hépatite C), une proportion plus importante d’accouchements et une durée moyenne de séjour plus élevée, notamment pour les soins urgents.

Quant à l’existence de ces fraudes dont on aimerait bien nous persuader, on les cherche encore :
« Par ailleurs, la mission conclut que les dépenses facturées par la CNAMTS à l’État correspondent à des soins effectivement dispensés à des personnes répondant aux conditions d’éligibilité à l’AME. En effet, la gestion rigoureuse de la prestation par le délégataire limite les possibilités de fraude. De plus, la double facturation à l’assurance maladie des soins dispensés par les hôpitaux s’avère impossible. »

(…)

La mission insiste sur l’étendue de la dette de l’État à l’égard de la CNAMTS et conclut :
« à la nécessité du maintien du dispositif existant qui permet de soigner les personnes en situation irrégulière et de prévenir les problèmes de santé publique qui pourraient découler d’un défaut de prise en charge. »

A lire, à diffuser largement.
La gestion de l'aide médicale d'Etat : mission d'audit de modernisation, Inspection générale des affaires sociales, inspection générale des finances
Complément
Protection sociale, que contrôler en priorité ?
Article de l’Observatoire des inégalités
http://www.inegalites.fr/spip.php?article672&id_mot=28

La tuberculose constitue-t-elle un problème majeur de santé publique ?
Constat de l’importance de l’épidémie au niveau mondial, de sa moindre gravité en France mais de l’inquiétude soulevée par l’épidémie de tuberculose multi résistante survenue aux Etats-Unis, état des lieux de la politique actuelle de lutte contre cette maladie, questionnement éthique sur les choix possibles en terme de vaccination, … le compte rendu de l’audition publique organisée le 22 février 2007 par l’Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques de l’Assemblée Nationale est de la belle matière pour aborder les politiques de santé publique.
Accès au rapport :
http://www.assemblee-nationale.fr/12/rap-off/i3791.asp
Certaines des annexes de ce compte-rendu étant illisibles au point où on peut se demander si l’objectif n’est pas de nous donner très envie de les consulter …, nous vous donnons quelques références complémentaires :
Déliberation de la HALDE, concernant l’évolution de la politique de lutte contre la tuberculose (18/09/2006)
Avis du Conseil Consultatif National d’Ethique, concernant le dépistage de la tuberculose et la vaccination par le BCG (22/06/2006)
http://www.ccne-ethique.fr/francais/avis/a_092.htm#deb
Faut-il continuer à vacciner par le BCG en France ? Rapport de l’Académie nationale de médecine (28/06/2005)
**Normes sociales et santé**
Représentation de la santé et recours aux soins, prévention, observance thérapeutique, norme médicale sont questionnés dans ce séminaire organisé par l’INSERM en 2004, sur une approche épidémiologique, sociologique, anthropologique et médicale.
Du contenu bienvenu en ces temps de reconstruction de cours pour cause de rénovation.
Actes publiés par l’INSERM, réseau SIRS (Santé, Inégalités, Ruptures Sociales)
http://www.b3e.jussieu.fr/sirs/Rencontre%204%20novembre%202004.pdf

**Le système d’information hospitalier face aux enjeux de la sécurité**
Il s’agit là d’un article très clair sur la question des systèmes de santé hospitalier, où apparaissent bien les caractéristiques des différents postes de travail.
http://www.journaldunet.com/expert/10336/le-systeme-d-information-hospitalier-face-aux-enjeux-de-la-securite.shtml

**Vie de la discipline : st2s en ligne**

**Rénovation : encore des ressources !**
Nos collègues de l’académie de Lille diffusent le remarquable travail de réflexion mené au sein de l’académie et publié sous forme de recommandations pédagogiques. Chaque point du programme est présenté en lien avec les capacités attendues et commenté. C’est un outil de travail très riche.

La rénovation nous aura permis de parcourir différentes formes d’approche du nouveau programme et c’est un exercice très riche que de parcourir les différentes propositions (officielles, individuelles) et de les comparer.
On peut ainsi observer que si certaines académies ont souhaité étudier les trois pôles de manière transversale comme le prévoit le référentiel mais au risque de rompre toute progression logique sur le pôle méthodologique, d’autres ont choisi de traiter séparément les pôles thématiques du pôle méthodologique, choix plus respectueux de la progression des différents pôles mais qui rend moins visible la construction transversale.

Les différentes propositions permettent d’ouvrir la réflexion et le matériel ne manque pas : à chacun de nous ensuite de tracer son chemin.

**Progression STSS :**
Académie de Lille :
Recommandations pédagogiques, pôles 1 à 3 (document pdf, impression en mode paysage requise)
http://www2b.ac-lille.fr/sms/ens/recommandations_pedagogiques_premiere.pdf

Académie de Nancy-Metz,
Pôles 1 et 2 :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ST2S/ateliers%202mars.htm
Méthodologie :

Les activités interdisciplinaires :
Académie de Versailles, site de Biotechnologie
Très intéressant compte-rendu de la réunion académique sur les AI en présence d’enseignants de biologie et de SMS : propositions de répartition, suggestions de thèmes, …
http://www.genie-bio.ac-versailles.fr/spip/spip.php?article3

Académie de Nancy-Metz :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ST2S/activiinterdisci.htm

Site collaboratif (publications personnelles, toutes académies ; forums) :
http://disciplinest2s.free.fr

BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S)
 Toujours pas de programme publié mais des éléments de contenu sur le site du Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales ainsi que la liste des sections ouvertes à la rentrée 2007 (établissements publics) :
http://www.ac-creteil.fr/sms/sp3s/welcome.html
S.T.G. Economie Gestion

Par Stéphane Goze (dir.), Chantal Boitel, Alain Téfaine, Karine Petit et Driss Sabri

A la Une : Un environnement collaboratif de travail

Le lycée Paul Émile Victor d’Osny, de l’académie de Versailles, vient de mettre en place un environnement collaboratif de travail pour répondre aux besoins des professeurs de langue et des professeurs d’économie gestion, qui souhaitaient utiliser un espace commun de travail. L’application Claroline a été retenue, pour sa facilité d’utilisation par les utilisateurs (professeurs et élèves), pour sa facilité d’administration et pour sa gratuité.

En terminale STG CFE, Chantal Boitel, entre autres, l’utilise pour mettre des ressources de Comptabilité et finance d’entreprise à disposition de ses élèves. En sa qualité de professeur, elle a attribué à ses élèves les droits nécessaires pour accéder aux ressources du cours. Pour chaque cours, elle peut choisir les outils (documents/liens, exercices, travaux, forum, wiki etc…) qu’elle souhaite mettre à la disposition des élèves. Les élèves peuvent consulter la description, les objectifs et les supports de la ressource, des diaporamas, des liens complémentaires, des corrections des contrôles, …. Des exercices supplémentaires, sous forme de QCM générés avec l’application Hot Potatoes (application tiers) et insérés comme simples documents html, sont proposés aux élèves, afin de leur permettre de s’auto-évaluer.

L’application Claroline permet au professeur de créer un parcours pédagogique, qui incite l’élève à suivre la progression de formation définie. Cette fonctionnalité est particulièrement utile pour ordonner l’accès aux ressources, en s’assurant que les pré-requis ont bien été étudiés (ex : L’analyse du bilan fonctionnel ne pourra être abordée qu’une fois le cours sur le bilan fonctionnel étudié), même si l’accès à une ressource ne signifie pas obligatoirement que l’élève l’ait assimilée. L’outil Travaux permet aux élèves de poster des fichiers lorsque le professeur leur a demandé de les lui envoyer, une fois le travail terminé. Cet outil peut être utilisé de différentes manières, selon la façon dont le responsable de cours l'a configuré. Plusieurs sessions de travaux peuvent exister simultanément, avec des objectifs et des contraintes différents pour chacune. Un travail peut être un fichier, un texte ou un texte accompagné d'un fichier. Un travail peut également être posté à titre individuel ou à un groupe d'utilisateurs. Le professeur peut poster une correction individuelle pour chaque travail soumis par un utilisateur.

L’environnement collaboratif de travail Claroline a été utilisé de manière intensive pour la conduite de l’étude et du projet pour l’épreuve pratique de CFE. Pour l’étude les élèves ont été invités à poster leurs conclusions rédigées et la fiche de compte rendu afin qu’elles soient corrigées en ligne. Les élèves étaient libres d’utiliser le traitement qu’ils souhaitaient (Texte d’OpenOffice ou Word de Microsoft). Les corrections ont été apportées directement sur le fichier, en utilisant le mode révision. Pour l’année prochaine, Chantal Boitel envisage la mise en commun les recherches documentaires et la création d’un wiki visible par toute la classe.
L’outil groupe a été utilisé pour le projet, afin de permettre la distribution des contextes aux seuls groupes concernés. L’utilisation du forum permet de faciliter les échanges au sein du groupe, notamment pour le travail effectué par les élèves en dehors des heures de cours.

Cet espace est disponible 24h sur 24 et 7 jours sur 7, que ce soit depuis le lycée ou depuis l’extérieur. Chaque professeur décide des droits d’accès qu’il souhaite attribuer aux ressources qu’il publie : l’accès peut être public (tout le monde accède aux ressources) ou privé (l’accès aux ressources est réservé aux seuls inscrits : un élève, des élèves, une classe, un professeur, …). Les élèves de Terminale STG CFE du lycée, disposent d’un compte dans l’environnement collaboratif de travail Claroline. Cela leur permet de terminer chez eux, pendant un temps déterminé certains travaux non achevés en classe. Chantal indique alors une date limite de remise des travaux et les modalités (avec ou sans fichier, avec ou sans commentaire, avec ou sans la possibilité de dépasser la date limite). La correction des documents (ex : la conclusion rédigée pour l’étude, un exercice, …) peut se faire à partir de la version électronique publiée par l’élève. Chantal ajoute dans ce cas ses annotations directement sur le document électronique publié par l’élève, ainsi que la note et ses remarques. Cela évite les multiples impressions et gaspillages de papier tout en offrant plus de réactivité et un meilleur suivi de l’élaboration de certains documents (ex : la conclusion rédigée de l’étude).

En Économie Droit, l’expérimentation est moins développée mais le principe est le même. Il s’agit essentiellement de donner aux élèves les liens intéressants pour compléter les notions vues en cours (ex : les TD de l’INSEE) et de rendre des devoirs maisons.

Les élèves ont très bien accepté ce système. Une heure de TD a été suffisante pour les initier à l’utilisation et progressivement les élèves ont pu intégrer l’usage de l’outil, car il est très intuitif. C’est là un de ses avantages majeurs. Il faut toutefois veiller à ce que les élèves soient au cœur du dispositif. Il ne faut surtout pas utiliser l’outil pour l’outil. Il faut créer des incitations : l’agenda est utilisé pour indiquer les dates des devoirs, les dates importantes telles que le bac blanc, les inscriptions RAVEL, … L’environnement collaboratif de travail Claroline offre, entre autres outils, un cahier de texte. Cette dernière fonctionnalité n’est toutefois pas utilisée. Les enseignants du lycée Paul Emile Victor lui préfèrent un autre outil, Cahier de texte développé par Pierre Lemaître.

L’environnement collaboratif de travail Claroline a été installé par Didier Hourquin et est administré conjointement par Didier Hourquin et Chantal Boitel. Il est installé sur un ancien serveur, où est installée la distribution Linux Debian Sarge. Le serveur se trouve sur le réseau pédagogique de l'établissement, derrière un serveur SLIS, actuellement en version 3.2. Le serveur web est accessible de l'extérieur, par redirection permanente du serveur web du SLIS. Cette redirection pose d'ailleurs encore quelques problèmes d'incompatibilité avec certaines fonctions de Claroline (accès aux exercices et à l’agenda). L'agenda de Claroline a été remplacé, entre autres du fait des problèmes posés par la redirection, par l'application Cahier de texte et le générateur d'exercices par Hot Potatoes.

Un antivirus est installé sur le serveur (Clamav) et analyse tous les soirs les documents mis en lignes et envoie son rapport, par mél, à l'administrateur. Deux fois par semaine, une tâche planifiée sauvegarde, sous forme compressée, la base de données et les documents publiés en ligne sur une autre machine du réseau.

L’installation de l’application Claroline pourrait évoluer. Deux solutions d'installation sont envisagées :
- placer le serveur « Claroline » en IP publique, sur une DMZ, derrière un SLIS version 4, avec une nouvelle version du pare-feu, qui permettra de bénéficier de l’intégralité des fonctions de l’environnement collaboratif de travail.
- installer Claroline sur la 3ème machine virtuelle (Debian Sarge) du serveur SLIS4, avec redirection du serveur web.
Dans les deux cas, il serait possible d’utiliser, en complément de Claroline, de certaines fonctions du LCS, qui est l'une des machines virtuelles qui composent le SLIS 4 : l’agenda collaboratif, le serveur Séquane pour gérer les exercices Hot Potatoes, etc.

L’expérience a été très enrichissante : les élèves ont bien intégré le principe et apprécient de pouvoir consulter à la maison ou au CDI leur environnement collaboratif de travail. Il reste à convaincre les professeurs de s’engager dans le processus. Pour l’instant 5 professeurs se sont lancés.

Le cahier de textes en ligne
http://www.etab.ac-caen.fr/bsauveur/cahier_de_texte/
Hot Potatoes
http://hotpot.uvic.ca/
Les fonctions de SLIS 4 et LCS
http://www.mp-soa.ac-versailles.fr/spip.php?article70
Les DMZ
http://www.commentcamarche.net/protect/dmz-cloisonnement.php3
Claroline
http://www.claroline.net/index.php

TICE

**La contribution des nouvelles technologies à la modernisation du système éducatif**
Les pays développés ont accéléré depuis le début des années 1990 leurs programmes d’investissement dans les outils et contenus numériques à vocation pédagogique afin de préparer leurs élèves à un environnement fortement marqué par la technologie et la communication et, d’autre part, de réaliser à la fois des progrès dans la transmission des savoirs et des compétences et dans l’efficacité des organisations.
Malgré de réels efforts d’équipement (supportés en large partie par les collectivités locales), la France obtient un classement moyen dans les comparaisons internationales. Des disparités fortes existent entre les niveaux d’enseignement, avec notamment un retard préoccupant du primaire, et entre les régions. Surtout, les contenus et les usages pédagogiques ne seraient pas aux niveaux de qualité et d’exigence observés dans les pays qui obtiennent les meilleurs résultats.

**Internet et moi**
La trousse à outils des documents PDF
Le format PDF est associé à son créateur, Adobe, et à des logiciels comme Acrobat et le lecteur Adobe Reader. Néanmoins, ce format de documents est également utilisé par de nombreux logiciels gratuits ou payants, qui permettent de lire, manipuler ou créer des documents PDF très facilement, et ainsi de les partager avec d'autres utilisateurs. Lire des documents sans le lecteur officiel, convertir vos fichiers Word ou Excel, fusionner deux documents, remplir des formulaires sont autant d'usages permis par les outils proposés dans cet article.

Lutte contre le spam
Regroupés au sein de l'association Signal Spam, autorités publiques et organisations professionnelles du monde d'Internet lancent une plate-forme gratuite de lutte contre le spam. Avec Signal-spam.fr, les internautes français disposent d'un nouvel outil de lutte contre les e-mails non sollicités.
http://www.signal-spam.fr/

Vista contre Ubuntu
Ubuntu : Cette distribution Linux, qui va sur ses 3 ans, vient de débouler en version 7.04, le mercredi 19 avril. Son nom signifie "humanité aux autres". De fait, elle a séduit plus d'un tiers des Linuxiens, qui, ensemble, ne représentent toutefois qu'un petit pourcent des utilisateurs de PC.
Le match : David peut-il battre Goliath ? Besoins matériels, facilité d'installation, esthétique, ergonomie, distributions offre logicielle, compatibilité matérielle, tarifs, un match au meilleur des 7 rounds !
http://www.linternaute.com/hightech/micro/match-ubuntu-vista/0.shtml

Une peinture contre le piratage sans fil
Puisque les clés de cryptage peuvent se casser, le meilleur moyen pour une entreprise de s'assurer que personne ne pirate son réseau sans fil est de le contenir entre ses murs. Une utopie ? Selon la société américaine EM-SEC, plus vraiment. Celle-ci vient de mettre au point une barrière électro-magnétique liquide. Se présentant sous la forme d'une peinture pour les murs et les plafonds, ce EM-SEC Coating empêche la transmission d'ondes radio, qu'il s'agisse de Wi-Fi ou du réseau GSM, au-delà de la surface où il est appliqué.

2010, l'Internet pour tous
L'émergence d'Internet change profondément non seulement notre vie quotidienne mais aussi notre démocratie et notre économie. Les changements de société sont le plus souvent perçus à la fois comme une menace et comme une opportunité. Renaissance Numérique pense que cette nouvelle donne est au contraire une chance pour notre pays. La maîtrise des Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) permettra de redonner un second souffle au pluralisme démocratique et de stimuler la productivité de notre économie.
Cependant, en 2007, la France est en retard, notamment en matière de taux de connexion à Internet, contrairement à ce que nos bonnes performances en matière de haut débit peuvent laisser croire. En France, le taux de connexion des foyers est inférieur à la moyenne de celui des 25 pays européens. La France est réellement très en avance sur le haut débit. Mais quand 40 foyers sur 100 sont connectés à Internet en France, ils sont près de 70 sur 100 en Angleterre ou en Allemagne. La France accuse donc un fort retard en ce qui concerne le taux de connexion à Internet par rapport à son rang de grande puissance économique. Cette situation n'est pas une fatalité et des solutions existent pour rattraper ce retard d'ici 2010. Renaissance Numérique a élaboré 15 mesures-clés pour faire de notre pays une puissance au cœur du numérique et pour permettre l'accès de tous à Internet.  
http://www.renaissancenumerique.org/files/Livre_blanc_2010_Internet_pour_tous_VF.pdf  

Tutoriels vidéo
148 tutoriels vidéo pour se former à l'utilisation de divers logiciels : Picasa, OpenOffice, Néro, Adobe Reader, Ad-Aware SE, …
http://www.tout-savoir.net/videos.php

Sauvegarder simplement ses documents localement
C'est un fait, l'espace de stockage de nos ordinateurs ne cesse de croître. Nous y entassons donc tout naturellement un nombre de données de plus en plus important. Ainsi devient-il quasiment dramatique de voir un disque dur rendre l'âme ou bien de voir des données devenues inaccessibles par une erreur de manipulation par exemple. Une seule solution pour ne pas regretter toutes les photos du petit dernier : la sauvegarde.

Accompagnement à la scolarité
"L'Éducation nationale attache beaucoup d'importance à l'accompagnement à la scolarité, comme en témoigne la présence dans la salle de deux recteurs et de nombreux haut responsables éducatifs", souligne Benoît Sillard, sous-directeur des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement au ministère et délégué aux usages de l'Internet. "Les chiffres sont là pour dire à quel point nous sommes en train de vivre une révolution numérique. Ils ont considérablement évolué depuis le séminaire d'Amiens, il y a un an, pour dépasser les prévisions qui pouvaient paraître à l'époque optimistes." Fin 2005, 49,5% des foyers étaient équipés d'un ordinateur pour plus de 55% fin 2006, avec une perspective de 61% pour 2007. "C'est tout à fait considérable, il s'agit du rythme de croissance le plus fort constaté depuis 13 ans." Pour la connexion Internet, "les chiffres sont encore plus importants" : fin 2005, 38% des foyers avaient accès, pour 46% en 2006, avec des perspectives pour 2007 estimées à plus de 54%. Sur le haut débit, "les chiffres sont encore plus impressionnants" : 28% des foyers connectés fin 2005, 39% fin 2006 et une perspective pour 2007 de plus de 50%. Cela représente plus d'un million de foyers par trimestre.
"Le rythme de progression est extrêmement fort et témoigne d'un rattrapage extrêmement important puisque la France est passée, pour le haut débit, en tête des pays européens et devance largement l'Allemagne et la Grande-Bretagne", continue Benoît Sillard. Pour les foyers avec enfant, "l'évolution est extrêmement favorable" avec des taux d'équipements proches de 80%. Plus des deux tiers des foyers avec enfant sont équipés en haut débit, "selon les dernières approximations" puisque les chiffres ne sont pas encore disponibles. "Il n'est pas déraisonnable de penser qu'en 2008 on approchera des 90%. Pour les jeunes, l'utilisation est massive. Ils passent d'ailleurs largement plus de temps devant l'ordinateur que devant la télévision. Leur utilisation des technologies concerne aussi les devoirs et les travaux de classe, pour 80 à 85% d'entre eux. Il s'agit donc d'un changement complet en l'espace de trois à quatre ans. Les foyers équipés signifient des usages massifs, y compris dans le domaine de l'éducation."
Une autorité de régulation
Crée par la loi DAVDSI du 1er août 2006, l’autorité de régulation des mesures techniques a été installée le 6 avril par Renaud Donnedieu de Vabres. Son rôle sera de maintenir un équilibre conciliant droit d’auteur, copie privée et interopérabilité.

Cinquante pannes énervantes résolues
Dans la vie de tous les jours, les pannes, c'est plutôt banal. Plus d'électricité ? On se résigne et on attend. Panne de voiture ? On maugrée et on appelle un garagiste. La climatisation fait des siennes ? On se plaint et on transpire. Tout ça est énervant, mais on n'y peut pas grand-chose. Quand c'est le PC qui déraille, c'est tout aussi énervant mais, au moins, il est possible de le réparer soi-même. Pas besoin pour cela d'être un spécialiste en informatique ou un bidouilleur éclairé : les dysfonctionnements et les problèmes rencontrés avec un PC et Windows XP sont, la plupart du temps, assez simples à résoudre. Car des milliers voire des millions d'utilisateurs ont été confrontés à la même panne. Du coup, on trouve facilement des solutions sur le Net, sur les sites des constructeurs ou des éditeurs de logiciels, ou bien sur des forums.
http://www.01net.com/editorial/348491/dysfonctionnement/cinquante-pannes-enervantes-resolues-(1/2)/

Économie Droit

Les sept premières années de vie active des jeunes non diplômés
En 1998, 116 000 jeunes ont quitté le système éducatif sans diplôme. Dans un contexte d’accroissement général des niveaux de formation, ces jeunes ont plus de difficulté que les autres à trouver un emploi. Un sur trois s’insère néanmoins rapidement et durablement dans un emploi. Pour les autres, le processus d’insertion s’avère plus long : il dépasse très largement les trois premières années sur le marché du travail. Souffrant d’un manque de qualification, confrontés à la concurrence des plus diplômés ou aux réticences des employeurs, ces jeunes ont alors souvent recours aux mesures de la politique de l’emploi qui leur sont destinées. Plus de quatre jeunes non diplômés sur dix ont ainsi bénéficié d’une formation, d’un contrat en alternance, d’un contrat emploi solidaire ou d’un emploi jeune durant leurs sept premières années de vie active et pour 16 % des non diplômés cette expérience est même fortement structurante de ces premières années sur le marché du travail. Plus que par le passé ces passages par les dispositifs publics peuvent intervenir plusieurs années après la sortie du système éducatif. Ils s’inscrivent dans des trajectoires extrêmement variées : en particulier, ils ne sont pas forcément associés à la précarité puisque plus d’un jeune non diplômé sur quatre qui en a bénéficié connaît un parcours professionnel relativement stable. Néanmoins quatre fois sur dix les mesures se combinent avec des contrats à durée déterminée ou du chômage et une fois sur dix elles apparaissent dans des trajectoires marquées par l’inactivité.
http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ES400B.pdf (28 pages - 417 Ko)

Que coûte l'Élysée et que coûte le Président de la République ?
La réponse à cette question, ni le public, ni la presse ne pouvait l'obtenir. Seul un parlementaire, qui dispose de certaines armes législatives, avait les moyens de contraindre les institutions à répondre à ses questions. C’est ce qu'a fait pendant cinq ans le député socialiste René Dosière. Désormais, on sait le nombre de voitures, d'avions, de bouteilles de vin, de résidence que la fonction présidentielle offre à celui ou à celle qui endosse ses habits. Et on sait combien cela coûte, découvrez-le.
http://www.journaldunet.com/economie/business-de/president-de-la-republique-elysee/index.shtml

Les 10 fusions les plus importantes de l'histoire

La dette publique de la France
Le montant de la dette publique des 27 pays de l'Union Européenne a légèrement baissé en 2006, pour atteindre 7139 milliards d'euros. Soit 61,7 % du PIB de ces pays. Alors que la France est souvent montrée du doigt comme accumulant les déficits, sa dette publique de 1142 milliards d'euros rapportée à son PIB atteint 63,9%. C'est beaucoup par rapport aux nouveaux entrants dans l'Union Européenne, comme la Lettonie (10%) ou la Roumanie (12,4%) mais c'est dans la moyenne basse des pays industrialisés de la zone euro.

Comment les députés contrôlent les dépenses publiques
La Commission des finances contrôle le budget non seulement de l'État, mais aussi celui des collectivités locales et des dépenses sociales. Au total, cela représente près de 50% de la richesse nationale. La Commission des finances exerce un pouvoir de contrôle budgétaire grâce à l'exploitation des documents comptables que l'État a le devoir de lui transmettre. La Commission peut donc assurer un suivi budgétaire détaillé : situation mensuelle des crédits et dépenses du budget général, situation comparative mensuelle des dépenses et des crédits de chaque ministère, situation trimestrielle des dépenses engagées, situation mensuelle du recouvrement des recettes de l'État, situation résumée des opérations du Trésor…

Les perspectives de l'économie mondiale
L’économie mondiale traverse aujourd’hui une période exceptionnellement faste et devrait connaître, pour la troisième année d’affilée, une croissance très supérieure à son rythme tendanciel. Cette expansion devient aussi plus équilibrée, avec le redressement très net de l’activité au Japon et les signes avant-coureurs d’un affermissement de la croissance en Europe. Cependant, la meilleure illustration de la situation actuelle nous vient peut-être de l’Afrique subsaharienne, qui s’apprête à enregistrer ses meilleurs chiffres de croissance depuis plus de 30 ans. Comme l’ont montré les éditions antérieures des Perspectives, ces bons résultats s’expliquent en grande partie par l’augmentation des flux internationaux de biens, de services et de capitaux, c’est-à-dire par ce que l’on nomme communément la mondialisation.

La météo a une influence directe sur la richesse créée
Metnext, une nouvelle société créée par Météo France et Nyse Euronext, fournit des indices sur mesures aux entreprises pour leur permettre d'évaluer leur sensibilité aux phénomènes météorologiques. Textile, boisson, tourisme, électroménager, bâtiments... la plupart des secteurs
subissent les aléas du climat. Entretien avec Dominique Lapeyre de Chavardes, président de Metnext.
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/253333.FR.php

**Tout sur le prêt sur gage**
Tous les ans, 45000 personnes s'adressent au Crédit Municipal de Paris pour obtenir un prêt. En 2005, l'institution de la rue des Franc-bourgeois a accordé 29 millions d'euros à l'ensemble de ses clients. De tous les crédits municipaux de France, celui de Paris est le plus important en volume et en valeur. Il réalise à lui seul, un peu plus de 50% des prêts sur gage.
http://www.journaldunet.com/economie/reportage/credit-municipal/18-reportage-credit-municipal.shtml

**Le nom de domaine : la carte d'identité du site marchand**
Aussi important qu'un logo ou qu'un sigle, le nom du site marchand revêt une importance stratégique. En effet, le nom de domaine est un identifiant unique relié à une entité à laquelle appartient un site Internet. Le nom de domaine correspond donc à une adresse numérique permettant de distinguer les différents sites marchands.

**Journée de solidarité : comment ça marche ?**
La journée de solidarité a été créée dans le but de financer des actions favorisant l’autonomie des personnes âgées ou handicapées. Elle prend la forme d’une journée supplémentaire de travail non rémunérée pour tous les salariés.

**Jours fériés : quels sont vos droits ?**
La liste des jours fériés est fixée par l’article L. 222-1 du Code du travail. On en compte actuellement onze : le 1er janvier, le lundi de Pâques, le 1er mai, le 8 mai, l’Ascension, le lundi de Pentecôte, le 14 juillet, l'Assomption, la Toussaint, le 11 novembre et le 25 décembre. D’autres jours fériés peuvent exister dans une région, une localité ou une profession.

**La vie associative**
L'univers associatif est, en France, d'un dynamisme exceptionnel puisque l'on recense plus de 800000 associations. Environ 60000 voient le jour, chaque année, dans les domaines les plus divers. De sa création à sa dissolution, la durée de vie d'une association dépend, pour beaucoup, du but qu'elle se fixe, et de la vitalité dont ses dirigeants font preuve pour la « manager ». Tout un chacun a participé, a côtoyé le monde associatif. En fait, qui n'a pas rêvé, un jour, de créer sa propre structure ?

**Le stage de citoyenneté**
Ils étaient 8 en ce mois de janvier à se retrouver pour le premier stage de citoyenneté initié par le procureur de Senlis, Thierry Pocquet Du Haut Jussé. Agés en moyenne de 22 ans et auteurs de petites infractions telles que des détériorations, des outrages, ou des défauts de titre de transport, ils ont pu échanger pendant 3 jours avec un magistrat du parquet, un commissaire de police, des pompiers, un ancien militaire, ainsi qu'un membre de l'agence nationale pour l'emploi. L'objectif est
à la fois simple et ambitieux : permettre à de jeunes majeurs de réfléchir sur les principes fondamentaux de la vie en société et de comprendre la portée de leur geste.


Management des organisations

Améliorer la qualité de vie au travail : des pistes pour agir

51 % des salariés considèrent que leurs conditions de travail sont plus importantes que leur niveau de rémunération… Ce chiffre confirme une tendance observée depuis 2004. Il conforte le réseau Anact dans sa mission d’accompagnement de démarches de changement et de diffusion de pratiques innovantes pour améliorer la qualité de vie au travail. Ce numéro spécial veut témoigner de ces actions et de la réalité du travail des salariés pour lesquels une question centrale se pose avec de plus en plus d’acuité : mon travail a-t-il du sens ? Le sens du travail : voilà un fondement fort de la santé, de l’engagement, de l’épanouissement mais aussi… de l’efficacité collective et de la performance globale. Voilà aussi une quête complexe à laquelle se livrent les salariés et les entreprises car le sens, s’il est nécessaire, est rarement donné d’emblée. Son élaboration passe par une meilleure prise en compte des conditions de réalisation du travail et une interaction entre exigences des entreprises et besoins des salariés en termes de reconnaissance, parcours professionnels, vie sociale au travail… Une construction qui ne saurait s’accomplir sans considération de l’environnement économique, social, démographique et technologique en perpétuelle mutation.

http://www.anact.fr/pls/portal/docs/1/26504.PDF (32 pages - 2 Mo)

Le modèle japonais ne peut pas mourir, car il n’a jamais existé

La performance économique du Japon des années 70-80 a largement été interprétée comme le succès d’un « modèle » bien spécifique. (...) la plupart des champs de recherche se sont accordés autour d’un consensus scientifique, montrant la supériorité du modèle japonais sur le modèle occidental. (...) Les bouleversements économiques et structurels qu’a connus le Japon dans les années 90 ont largement remis en cause ce pilier social. (...) Ce défi remet en question les modèles de performance formalisés dans les années 80 : faut-il chercher à retrouver les conditions initiales de ces modèles ? Doit-on définitivement abandonner l’idée d’une spécificité du modèle productif nippon ?


Comment remotiver ses collaborateurs


http://www.latribune.fr/info/Comment-remotiver-ses-collaborateurs---IDC692276E735552C5C12572CA00623AB1-5Db=Tribune/Articles.nsf-SChannel=Emploi%20%26%20carri%C3%A8re

Volontaire International en Entreprise: trouver le bon poste

Ils ont un diplôme en poche et l'envie de débuter leur carrière hors des frontières. Lors de la création du Volontariat International en Entreprise (VIE) en 2001, 2000 jeunes tentaient l'aventure. Ils sont aujourd'hui près de 4700. Conçu pour doper le commerce extérieur français, le système connaît un franc succès. Son principe : permettre aux 18-28 ans de travailler 6 mois à 2 ans pour une entreprise française à l'étranger, tout en percevant une indemnité nette non imposable comprise entre 1100 et 2900 euros par mois, selon les pays. En échange, l'entreprise dispose de conditions
avantageuses : aides régionales, exonération de charges sociales, administration gérée par l'Etat, assurance... Au terme du contrat, 70% des jeunes reçoivent une proposition d'embauche, dans plus de la moitié des cas à l'étranger.

Développer la polyvalence des salariés non qualifiés face aux contraintes de marché
Pour assurer leur position sur des marchés où la concurrence est devenue internationale, les PME de la plasturgie doivent ajuster les compétences de leur main-d'œuvre afin de répondre aux multiples exigences de leurs clients. Cette adaptation ne va pas de soi dans un secteur où le déficit de main d'œuvre qualifiée semble structurel. Selon une étude du Céreq, elle donne lieu à des formes innovantes d'organisation de la production, reposant sur des tentatives de construction de la polyvalence des opérateurs de base et sur de nouvelles organisations de travail, le plus souvent construites au cas par cas.

Stress lié à l'informatique : des pressions variées, des remèdes possibles
Mails, messageries, mobiles, intranet… Les voies de communication se multiplient, surchargeant salariés et managers. Comment résister au stress ? Éléments de réponse avec un expert de la Cegos, auteur d’une étude sur la pression en entreprises.

Les pièges du management de l'innovation
Toutes les innovations ne peuvent pas faire un carton […]; ne vous focalisez pas uniquement sur le développement de nouveaux produits mais partez du principe que l'innovation peut venir de n'importe quelle fonction de l'entreprise -par exemple la Finance, le Marketing, le développement/la production ou la distribution […]; les innovateurs qui réussissent ne mettent pas tous leurs oeufs dans le même panier, ils placent leurs idées dans une "pyramide de l'innovation" avec des paris ambitieux en haut […]; des idées moyennement risquées au milieu et des innovations incrémentales […];

Management de l’organisation et culture d’entreprise
Un diaporama, réalisé par Gérard Lécrivain, sur le management de l’organisation et la culture d’entreprise.

Sentiments au travail : comment les gérer
Vivre une histoire d'amour avec une personne de son entreprise est délicat. C'est aussi une difficulté pour le manager qui doit gérer une telle situation dans son équipe. Voici comment s'y prendre pour limiter les risques, tant pour les protagonistes que pour le management.

Dans ma boîte, c'est pire que Kafka !
Une directrice qui centralise tout, une organisation où personne ne moufte… Avec l'histoire de Marie, nous plongeons dans une PME où salariés et patrons sont emprisonnés dans des procédures jusqu’à l’absurde. Comme quoi, le management, cela s’apprend…
Comment gérer le remplacement de salariés absents ?
Soucieux de conserver un caractère exceptionnel au contrat à durée déterminée, le législateur en a strictement limité le recours. Le constat de l'essor des contrats précaires, malgré les restrictions légales, conduit toutefois la jurisprudence à un examen rigoureux de leurs conditions de recours. C'est notamment le cas en ce qui concerne le contrat à durée déterminée lorsqu'il a pour objectif de pallier les absences des salariés. Les magistrats de la chambre sociale de la Cour de cassation veillent à ce que l'usage du CDD de remplacement ne devienne pas un mode normal de gestion du personnel. Ainsi, la pratique consistant à embaucher un salarié sous contrat à durée déterminée, dans le cadre général du remplacement du personnel titulaire qui se trouve en congé annuel ou en maladie, a été sanctionnée par la jurisprudence (soc. 24 février 1998). En 2006, la Cour de cassation refuse également le recours au CDD pour assurer le remplacement successif de plusieurs salariés absents, même nommément désignés et pour une période déterminée.

Communication Organisation

Les transitions de carrière, l'un des défis majeurs dans la vie d'un leader
Cette nouvelle étude, menée fin 2006 par DDI auprès de 600 leaders internationaux issus de l'INSEAD, met en lumière le ressenti des leaders face à leur évolution de carrière et leur gestion de la transition vers un poste hiérarchique supérieur. Il apparaît clairement que les transitions de carrière sont des événements assez difficiles à vivre pour les leaders. Elles impliquent concrètement des aptitudes nécessaires comme savoir gérer les enjeux de pouvoir, savoir s'entourer et développer des réseaux, mais impliquent également un soutien indispensable pour ces leaders en pleine mutation… Une transition de carrière entraîne des satisfactions, tout comme des difficultés pour le leader. L'étude va au-delà de cette affirmation en démontrant les différents besoins aux trois niveaux hiérarchiques (leaders de proximité, leaders intermédiaires et leaders stratègiques).
http://www.indicerh.net/sections.php?op=viewarticle&artid=6082

Les SSII bichonnent leurs nouvelles recrues
A quoi bon déployer son énergie à recruter, si l'on est incapable d'accueillir convenablement ses nouveaux collaborateurs ? Toutes les sociétés de services informatiques ne se sont visiblement pas posé la question. Or, bâcler cette intégration peut être désastreux en termes d'image, et engage mal la relation entre l'entreprise et le salarié.
http://www.01net.com/editorial/348506/emploi/les-ssii-bichonnent-leurs-nouvelles-recrues/

Les entreprises obligées de fournir les notations et les évaluations annuelles aux salariés
Les salariés peuvent exiger la communication de leur notation annuelle et de leurs évaluations. Ces données sont communicables aux salariés dès lors qu'elles influent sur leur rémunération ou leurs promotions. C'est ce qu'affirme la Commission nationale informatique et liberté (CNIL) dans un communiqué publié sur son site.
http://www.latribune.fr/info/Les-entreprises-obliges-de-fournir-les-notations-et-les-evaluations-annuelles-aux-salaries----ID53D3424D9A41DDCC12572CA006041E2-$Db=Tribune/Articles.nsf-$Channel=Emploi%20%26%20carri%E8re

Les femmes dans les emplois de direction
Suite à l'étude sur les emplois de direction dans les grandes collectivités au 31 décembre 2005, une analyse spécifique sur les femmes occupant ces emplois a été menée et a permis de faire ressortir
plusieurs particularités. On constate que sur les 3616 emplois de direction dans les grandes collectivités, les femmes représentent 18,6 % de ces emplois au 31 décembre 2005 (contre 16,8 % en 2003). Ce taux de féminisation varie selon le type de collectivités de 13,8 % dans les communes de 40000 à 80000 habitants à 30,8 % dans les syndicats d'agglomérations nouvelles. D'autre part, on observe de grandes disparités par région : le taux de féminisation des emplois de direction de la région Ile-de-France est de 28,1 % alors qu'il n'est que de 8,1 % en Picardie. En Champagne-Ardenne, 75 % des femmes occupant un emploi de direction sont sur des emplois fonctionnels alors que la moyenne nationale est de 36 %. On peut noter aussi que le poids des femmes varie selon le cadre d'emplois : en effet, 29 % des attachés qui occupent des emplois de direction sont des femmes, et à l'inverse, les ingénieurs en chef occupant des emplois de direction concernent seulement 13 % de femmes.

Par ailleurs, le taux de féminisation est très important dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse. Enfin, on remarque que les femmes sont globalement plus jeunes que la moyenne des emplois de direction.


(4 pages – 315 Ko)

Renault officialise le télétravail pour ses salariés

Le constructeur automobile français, dirigé par Carlos Ghosn, passe la vitesse supérieure dans le domaine du télétravail. Il a signé lundi 22 janvier avec les syndicats (CFDT, CFE-CGC, CFTC, FO) un accord d'entreprise officialisant cette pratique dans ses équipes, à raison de 2 à 4 jours par semaine et par personne. Rien n'est imposé cependant : la demande repose sur le principe du volontariat, et peut émaner du personnel ou d'un manager. Le télétravail « est ensuite réversible à tout moment, en prévenant dans un délai d'un mois. Le salarié conserve les droits individuels et collectifs en vigueur dans l'entreprise», précise un communiqué.

http://www.zdnet.fr/entreprise/management-rh/collaboratif/0,50007183,39366465,00.htm?xtor=EPR-108

La « Net réputation » d'un candidat, nouvelle aide au recrutement

«Identité en ligne», «web existence», «traces de soi», etc. : les expressions se multiplient pour décrire une nouvelle approche du e-recrutement, qui dépasse l'étude du seul CV (réalisé avec Word ou disponible en ligne). Elle consiste à se renseigner sur un candidat sur le web, en s'intéressant aux sites sur lesquels il s'exprime (pages personnelles, blogs, forums...) et où l'on trouve des informations ou commentaires le concernant.

http://www.zdnet.fr/entreprise/management-rh/e-recrutement-carrieres/0,50007186,39368837,00.htm

Bien gérer son agenda

"Le temps est le capital le plus rare, et si on ne sait pas le gérer, alors on ne sait gérer rien d'autre" (Peter Drucker). Si cette citation vous rappelle certaines de vos journées de travail, vous avez tout à gagner à faire de votre agenda votre co-pilote au quotidien !


Mise en page

Un dossier spécial de top assistante sur la mise en page. S'il est vrai que la dactylographie ne représente plus guère aujourd'hui qu’une modeste fraction de notre activité, la mise en page de documents constitue toujours l’apanage des assistantes.


Le non verbal
René Zayan, professeur de psychologie politique à l'Université de Louvain-La-Neuve en Belgique, décrypte les mouvements du corps et des mains, les mimiques, les expressions du visage et les intonations de la voix du débat télévisé entre Ségolène Royal et Nicolas Sarkozy.


Une communication efficace
Quel que soit le sujet traité, il est indispensable de répondre aux questions Quoi, Qui/Pour Qui, Où/Quand/Comment et Pourquoi. Les réponses à ces sept questions permettront de complètement cerner le sujet en le décomposant harmonieusement. Reste à choisir s'il est préférable de développer certains aspects ou de tous les équilibrer.

http://projetconnaissance.free.fr/communication-efficace.html

Marketing

Ma plus belle erreur : croire que je gagnerais plus en ouvrant plus de magasins
Offrir des fleurs, c'est faire plaisir et, pour qu'un client fasse plaisir, François de Maublanc ne lése pas sur la qualité. « Confectionner des bouquets demande des compétences pointues. Or on ne peut pas laisser à des franchisés le soin de fabriquer un produit complexe que l'on ne peut contrôler soi-même. » Fort de ce constat, le cofondateur du fleuriste Aquarelle choisit en 1990 de développer sa marque en créant des succursales. En cinq ans, une vingtaine de magasins sont implantés sur le territoire français. « Nous avions une bonne image, une bonne presse. C'était pas mal, mais on ne gagnait pas d'argent », reconnaît-il. En 1995, il se retrouve « embêté » avec ces succursales. Elles sont peu rentables (10 millions de francs de chiffre d'affaires pour un effectif d'environ 150 salariés), car, si François de Maublanc a privilégié la qualité, il a sous-estimé trois facteurs.

http://www.lentreprise.com/1/5/article/12195.html

Pourquoi Badoit perd du terrain face à San Pellegrino ?
Inexistante en France il y a encore vingt ans, San Pellegrino (Nestlé Waters) a patiemment grappillé des parts de marché au géant du secteur des eaux gazeuses, Badoit (Danone). L'hégémonie de la marque française sur les marchés alimentaire et de la restauration est menacée, alors que San Pellegrino a tout d'un challenger coriace. Badoit organise sa riposte avec de nouveaux produits et de nouveaux formats. Marchés, cibles marketing, communication, découvrez les dessous du combat sans merci auquel se livrent San Pellegrino et Badoit.


Qui se cache derrière les marques de distributeur
Les marques de distributeurs (MDD) ont envahi les rayons des grandes surfaces. Fromage, pâtes, produits laitiers... difficile de trouver un produit alimentaire que la grande distribution ne vend pas sous sa propre marque. Mais qui fabrique ces aliments ? Parfois, ce sont les marques nationales, comme Lustucru ou Aoste. Voici dix exemples.

http://www.journaldunet.com/economie/enquete/qui-produit-les-marques-de-distributeur/index.shtml

Robert et Larousse : des dicos qui pèsent lourd
Deux monuments de la langue française, le Petit Larousse et le Petit Robert se partagent le marché du dictionnaire. En France et dans les pays francophones, leurs noms sont même devenus des
synonymes de dictionnaire. Pourtant, le Larousse et le Robert ne s'adressent pas au même public et leur concurrence reste indirecte.

La RFID, menace pour les caissières ?
Un Podcast avec Gérard Gallo, chargé de mission sur les nouvelles technologies auprès de Philippe Lemoine et ancien directeur général de l’Echangeur, sur la technologie RFID.
http://www.lsa.fr/article/Page_article.cfm?dtc=1847528%405F6D15C3BDFAE9543CFA810415777E04&idoc=103629&navartrech=1

Les rasoirs masculins montent en gamme
À défaut de développer massivement les ventes en volume de rasoirs masculins, systèmes ou jetables, les marques nationales misent sur des produits de plus en plus sophistiqués, qui affichent des prix plus élevés.

Vers le tout numérique
http://www.emarketing.fr/Magazines/ConsultArticle.asp?ID_Article=18475

Le marketing participatif
Le marketing collaboratif ou participatif a pour principe de faire participer les consommateurs à l’élaboration de la politique produit ou de la politique de communication. On peut par exemple demander aux consommateurs de voter pour un nouveau parfum de produit alimentaire, pour une nouvelle couleur de produit ou de proposer un slogan, un logo voire un nom pour un nouveau produit.
http://www.abc-netmarketing.com/article.php3?id_article=2521

E-CRM et Renault
Renault décline en ligne son programme de CRM papier faisant de son espace client MyRenault un portail dynamique personnalisé. Le directeur marketing France du constructeur revient sur ce projet et détaille les grandes lignes de sa stratégie de relation client sur le Net.

Quatre astuces pour séduire votre client
L’année 2006 a été celle de tous les records pour Bruno Schauenberg. Ce commercial de 37 ans, vendeur de produits Xerox, a réalisé un million d’euros de chiffre d’affaires, soit 30 % de plus que les objectifs qui lui avaient été fixés. Son secret ? Du talent, du culot, de l’opiniâreté ? Sans aucun doute, mais aussi du travail, des techniques de vente irréprochables, une excellente connaissance du client et... des petits trucs « perso », saupoudrés ici et là, qui permettent à ce super-vendeur de transformer un prospect en client et une petite vente en affaire du mois.

Comptabilité Gestion Finance
Les entreprises européennes paient avec 12,5 jours de retard
En moyenne, six entreprises européennes sur dix payent leurs fournisseurs en retard. C’est en Allemagne que le respect des engagements est le plus fort, avec moins de 45 % des règlements effectués avec retard, c'est-à-dire au-delà du terme convenu contractuellement. Au prix de nombreux efforts, l'Italie occupe la deuxième place : les délais de paiement y sont respectés par une entreprise sur deux. L'Espagne est dans la moyenne européenne avec 60 % de paiements différés, malgré une forte augmentation de la proportion de règlements en retard sur un an (+12 %). En France, deux entreprises sur trois diffèrent leurs règlements (67,2%).

Projet AMDA
Un exemple de projet que l'on peut réaliser en Terminale STG CFE. Il est prévu pour un groupe de 4 élèves, mais il peut être modulé, en retirant certaines informations. Ce projet construit à partir des informations d'une entreprise du département de la Manche, permet de découvrir une entreprise de menuiserie, qui a pour objectif de s’informatiser. Les informations ont été modifiées pour respecter le programme de Terminale STG CFE et pour des raisons de confidentialité. Des plannings des tâches sont proposés, mais ne sont qu'indicatifs. Ils dépendront de la composition du groupe et des objectifs définis par celui-ci. Une fiche dans le dossier professeur est proposée afin de donner des pistes au groupe de 4 élèves, pour s'organiser durant les 16 heures des travaux.

Cas ECOVERT

Baccalauréat 2007
L’énoncé et le corrigé indicatif du sujet de baccalauréat de Comptabilité et finance d’entreprise de Pondichéry.

Cours de comptabilité analytique

La directive MIF transposée en droit français
Le Conseil des ministres a adopté, le 11 avril 2007, le projet d'ordonnance transposant en France la directive relative aux marchés d'instruments financiers - directive MIF. Cette ordonnance, qui entre en vigueur le 1er novembre 2007, marque une avancée majeure pour le secteur des marchés financiers. La directive permet d'accroître la compétitivité entre les différentes plates-formes de négociation, tout en garantissant un haut niveau de protection des investisseurs. La principale innovation de la directive MIF a trait à l'architecture même des marchés financiers. Elle met en
place un cadre réglementaire global s'appliquant aux différents modes d'exécution des ordres, et non plus aux seuls marchés réglementés comme le prévoyait la directive précédente DSI. Le nouveau dispositif permet ainsi une plus grande concurrence entre marchés réglementés, plate-formes multilatérales (systèmes multilatéraux de négociation ou SMN) et systèmes internes de négociation.

http://www.lesechos.fr/info/metiers/4574135.htm

Un diaporama, élaboré par l’AMF, utilisé lors d’une conférence dont le thème était la transposition de la directive MIF. Ce diaporama présente les grandes lignes de la directive MIF.


Construisez votre budget de trésorerie
Outil de pilotage par excellence, les prévisions de trésorerie permettent d'anticiper les difficultés financières de l'entreprise, mais aussi d'optimiser les solutions de financement de façon à réduire les charges financières.

http://rfconseil.grouperf.com/article/0186/ms/rfconsms0186_4709.html

La carrosserie industrielle en chiffres
En Europe, la carrosserie industrielle occupe 160000 personnes et génère un chiffre d'affaires de 25 milliards d'euros. Elle est dominée par l’Allemagne qui possède plusieurs atouts avec la présence de grandes unités, un réseau performant de PMI de taille supérieure à la moyenne européenne et un fort taux d’exportation. La France, avec une production inférieure de moitié, se classe au second rang, au coude à coude avec le Royaume-Uni. Celui-ci présente la caractéristique d’avoir une indusie de la carrosserie industrielle importante, avec une productivité élevée et une bonne rentabilité, alors qu’il ne produit que 3 % des véhicules industriels. Les pays d’Europe centrale et orientale (PECO) ne représentent actuellement que 3 % de la production européenne. Cependant, ils bénéficient de nets avantages compétitifs en termes de coûts de main-d’œuvre et progressent rapidement. Ainsi, depuis 2000, la Pologne, premier intervenant de cette zone, a doublé sa production.

Des données qui peuvent servir de base à l'élaboration d’un projet.


Remplir au mieux l'attestation Assédic
Lorsqu'un contrat de travail touche à sa fin, l'employeur est tenu de fournir au salarié partant une attestation de salaire à destination de l'Assédic. Il n'a aucune marge de manoeuvre en matière de délivrance et de remplissage.

http://rfpaye.grouperf.com/article/0159/ms/rfpayems0159_0441652.html

Réforme du CNC
Suite à sa nomination à la présidence du Conseil National de la Comptabilité le 13 mars 2007, M. Jean-François Lepetit a transmis à M. le ministre de l'Economie, des finances et de l'industrie, sa proposition de réforme du dispositif français de normalisation comptable. Le calendrier de cette réforme est prévu en deux temps : une première étape, d'ores et déjà concrétisée par la parution du décret n°2007-629 du 27 avril 2007, vise à mettre en place un CNC rénové, la seconde étape devrait être finalisée par voie législative avec la création de l'Autorité des normes comptables qui aurait à la fois les prérogatives de l'actuel CNC et celles du CRC.

Systèmes d’information

Le référentiel général d'interopérabilité
Les systèmes d'information du service public ont connu un réel essor ces dernières années. Ils se sont progressivement intégrés dans des ensembles effectuant des traitements complexes, nécessitant de fait des échanges d'informations et des interactions multiples. Alors que les systèmes interagissent de plus en plus, les usagers et les agents eux-mêmes manipulent un nombre grandissant de téléservices et d'applications. La logique de fonctionnement doit être homogène pour garantir la facilité d'appropriation et donc le développement de l'usage. Il s'agit aussi d'une question d'interopérabilité, considérée du point de vue de l'usager.
http://www.thematiques.modernisation.gouv.fr/sommaire.php?id=23

Les systèmes et logiciels obsolètes
Une note d'information du CERTA qui fournie une liste de systèmes d'exploitation et de logiciels ayant atteint la fin de leur cycle de vie et qui ne sont plus maintenus par les éditeurs. Les vulnérabilités qui sont découvertes dans les versions plus récentes de ces produits sont, dans la plupart du temps, également présentes dans les versions antérieures, il est donc vivement conseillé, à tous les administrateurs de passer à des versions bénéficiant de mises à jour afin de prévenir les risques de compromission liés à ces vulnérabilités.

La montée en puissance des acheteurs informatiques
Une fonction qui a appris à cohabiter avec les deux directions auxquelles elle rend compte : la DSI et la direction des achats. Grâce à une professionnalisation des techniques de sourcing, cette fonction jouit aujourd'hui d'un véritable statut et d'une reconnaissance de tous les acteurs impliqués. Fini le temps où la direction des achats était systématiquement écartée par la DSI, et inversement. Place au responsable des achats informatiques, qui veille désormais au grain, garant des procédures et des budgets.

Bureautique en mode hébergé : quel avenir pour les entreprises ?
"Google Apps et ses concurrents sont encore imparfaits mais ils combleront rapidement leurs lacunes. Ce qui permettra dès 2008 un décollage en volume des services de bureautique en ligne", prévoit le très enthousiaste Louis Naugès, président de Microcost. Selon lui, le phénomène est inéluctable tant les avantages sont importants. Le premier d'entre eux serait la légèreté de ces offres, synonyme de facilité d'emploi. Pour autant, la couverture fonctionnelle de Google Apps est vaste : traitement de texte, tableur, calendrier partagé, "chat", portail personnalisé, outil de création de pages web et e-mail avec antispam et antivirus. Un autre avantage, lié à l'architecture centralisée, concerne le travail collaboratif, bien plus naturel qu'avec les suites bureautiques traditionnelles. "On peut réellement travailler à plusieurs sur le même document sans avoir besoin de gérer et transmettre de multiples versions", donne en exemple Louis Naugès.
http://www.indexel.net/1_6_4848__3_/15/89/1/Bureautique_en_mode_heberge_quel_avenir_pour _les_entreprises_.htm

Réduire la consommation électrique du parc
Selon les études, la consommation annuelle d'un PC et des équipements informatiques liés (imprimante, etc.) représente en moyenne de 361 kWh à 878 kWh par personne et par an. Les unités centrales des PC de bureau consomment à elles seule un tiers de cette facture énergétique. Et les deux tiers de cette consommation ont lieu sans que les matériels soient réellement utilisés. Or, le prix de l'électricité ne cesse d'augmenter. Et tout le monde commence à prendre conscience de
l'impact de l'homme sur le dérèglement climatique. Face à un tel constat, il est possible de réduire facilement sa consommation électrique en privilégiant des matériels de meilleure qualité et en changeant ses habitudes. L'objectif est de faire des économies qui se traduiront invariablement par un meilleur respect de l'environnement.

http://www.indexel.net/1_6_4838_3_/15/90/1/Reduire_la_consommation_electrique_du_parc.htm

_Téléphonie sur IP et GRC : double externalisation pour gains multiples_

"Mes collaborateurs et moi sommes sur la route la majorité du temps. De plus, nos clients reviennent souvent vers nous à des années d'intervalle, alors que nous avons entre-temps déménagé. C'est pourquoi il me fallait une solution de téléphonie fixe dont les numéros et l'accès étaient indépendants de la localisation géographique", explique d'emblée Patrick Latinier, gérant de Transactions Latinier, dont les deux agences immobilières, qui officient sur vingt-deux départements, sont spécialisées dans les fonds de commerce. Tels ont été les critères qui ont orienté le choix vers une solution de centrex IP, c'est-à-dire de téléphonie sur IP externalisée. Patrick Latinier a ainsi opté pour Alter Telecom qui fut le premier à le démarcher. Les réseaux locaux des deux sites étant modernes, il a pratiquement suffi pour activer le service d'y relier dix téléphones IP (d'origine Thomson et Swissvoice).

http://www.indexel.net/1_6_4830_3_/15/90/1/Telephonie_sur_IP_et_GRC_double_externalisation_pour_gains_multiples.htm

_Les PME investissent davantage dans l'informatique_

2743 euros par employé, tel est l'investissement moyen que les grosses PME de 100 à 2000 salariés ont consacré à leur informatique en 2006 révèle une étude menée conjointement par IDC et Oracle. Au nombre de 3,8 millions, ces PME auront investi cette année pas moins de 17 milliards d'euros en solutions informatiques. « Elles constituent le premier investisseur informatique en France, légèrement devant les grands comptes » observe Karim Balhoul, consultant IDC. En revanche, le mid market ne bénéficie pas encore des budgets et de la capacité d'équipement des grands comptes. En effet, l'investissement informatique des PME reste largement inférieur, environ deux fois moins que celui des grands comptes dont le montant s'élève à 4239 euros par salarié.


_Les entreprises qui recrutent le plus via Internet sont les SSII et les sociétés de conseil_

Dans le domaine du recrutement, il existe deux mondes : celui des candidats et celui des entreprises. Sans être caricaturale, cette réflexion montre des dysfonctionnements entre les deux repose sur une enquête menée conjointement par Ineum Consulting (société de conseil en stratégie, organisation et systèmes d'information) et Monster et qui devrait être mise à jour tous les 6 mois : 7,2% des candidats indiquent rechercher dans le secteur des SSII et sociétés de conseils (5e rang des recherches sur le site) et 3,6% dans l'ingénierie et le conseil en ingénierie (9e rang), contre 17,6% dans le commercial, domaine en tête des recherches effectuées sur Monster. Or les entreprises spécialisées en informatique (SSII et sociétés de conseil) sont celles qui recrutent le plus sur le site (avec plus de 20% de réponses), suivies par celles qui se définissent en « conseil et consulting » (15,5%). Cette différence pourrait s'expliquer par des possibilités d'emploi plus importantes dans l'informatique et qui induisent certaines « tensions » sur le marché, ainsi que par les pratiques des SSII qui se mettent en quête de candidats idoines alors même que le marché n'est pas gagné. Elle pourrait aussi s'expliquer par le fait que les informaticiens ont déjà un important réseau de relations (annuaire des anciens, cooptation, CV déposés dans des endroits stratégiques...), les sites d'offres d'emploi ne constituant qu'un moyen parmi d'autres pour parvenir à évoluer.

VMware Workstation 6.0
VMware propose une nouvelle version de son logiciel de virtualisation des stations de travail : Workstation 6.0. Au titre des nouveautés : le support de Windows Vista, le moniteur à affichages multiples, la prise en charge de l’USB 2.0, support VNC intégré, ….  
http://www.vmware.com/fr/whatsnew/workstation.html

Guide de poche de la sécurité pour les PME-PMI
Un guide, élaboré par Trend Micro, répertorie différents types de menaces provenant d'Internet et mentionne pour chaque cas (malware, spyware, spam…) les meilleures solutions de protection et d'élimination de ces problèmes. L'ensemble de ces réponses est particulièrement dédié aux PME-PMI, avec une prise en compte de leur modèle spécifique et de leurs objectifs de résultats. Remplir le formulaire, pour recevoir par mél le lien de téléchargement du livre blanc.  
http://www.idg.fr/wp/trendmicro4/
S.T.I.

Par Norbert Troufflard

A la une : iut ou bts

Que choisir après le bac STI si on opte pour une formation Bac+2 ? Sur le site futurmetier.fr des étudiants de BTS et d'IUT apportent leurs témoignages sur le site Futurmetier.fr.
L’article de Futurmetier.fr

BMA

RECIT
Le RÉCIT de l’univers social vous propose une situation d’apprentissage sur l’exploitation forestière sous la forme d’un site Internet avec une trame narrative. L’élève travaille sur l’exploitation forestière à travers les aventures de Robin Dubois. Robin est un étudiant qui a trouvé un travail d’été comme planteur d’arbres en Abitibi. À son retour à l’automne, il sera un citoyen transformé.
Le site est construit autour de 3 thèmes. : Lire l’organisation du territoire, interpréter l’enjeu de l’exploitation forestière, Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire.
Un guide est mis à disposition des enseignants.
Des fiches de travail pour les élèves sont téléchargeables au format pdf.
Le site
http://foret.recitus.qc.ca/

Electrotechnique

Panneau solaire
Ce TP de 4H, destiné à des élèves de 1ère STI Génie Electrotechnique, met en oeuvre un panneau solaire permettant d’alimenter l’installation électrique d’un camping car.
Ce TP est composé d’une partie théorique, qui concerne le choix de tous les matériels nécessaires, ainsi qu’un bilan financier d’une telle installation.
La partie pratique propose d’étudier chaque élément séparément (panneau solaire, régulateur, batterie, onduleur), puis de réaliser le raccordement complet de l’installation et enfin de tester le montage.
La maquette est composée d'un panneau solaire, d'un régulateur, d'une batterie 12V, d'un onduleur.
Télécharger le TP
http://sti.ac-orleans-tours.fr/spip/article.php3?id_article=437
**Electronique**

**Repartout Electronique**
Ce site ne s’adresse pas particulièrement aux enseignants mais à tous les passionnés d’électronique. C’est un site collaboratif où chacun peut déposer son article. Toutes les archives sont consultables et 10 forums sont également mis à disposition des membres. Le site http://www.repartout.com/modules/news/

**Mécanique**

**JDOTec**
Le site de Jean Dominique Mosser, professeur de mécanique, cherche à offrir aux étudiants de sciences et techniques industrielles, des fiches de synthèse concernant les différents points du programme, ainsi que des petits exercices pour asseoir les connaissances de base. La dynamique, la cinématique, la statique, la cinétique et l’analyse de système sont abordées. Le site http://www.jdotec.net/s3i/

**Inventor**
Inventor.Net est dédié au logiciel d'AutoDesk. Des thèmes sont proposés par un ensemble de professeurs utilisant Inventor. Pour chacun des thèmes vous trouverez une archive zippée contenant les fichiers Inventor, pièces, assemblage, mise en plan et MotionInventor. Les derniers thèmes proposés :
- Lampe dynamo, joystick SideWinder, clé dynamométrique,moteur LDT par Y.Cousin
- Butée micrométrique, étau à rotule 2, montage de perçage, multiplicateur pression, butée micrométrique, vé coulissant par T.Deforge.
Le site http://www.jbs-ndc93.com/inventor2/

**Pour le prof**

C’est quoi le moteur Pantone ?
"Techniquement il s'agit d'une modification assez simple pouvant être effectuée sur n'importe quel moteur existant essence ou diesel. L'idée principale est de récupérer une partie de la chaleur (pertes thermiques) des gaz d'échappement afin de pré-traiter le carburant et l'air d'admission (mélange...
hydrocarburé). Une proportion d'eau est également employée dans le mélange d'admission. Cette eau contribue à l'efficacité du procédé mais attention il ne s'agit aucunement d'un moteur à eau."

Un dossier proposé sur le site d'Econologie.

Quel avenir pour la loi DADVSI ?
La loi DADVSI est elle applicable ? En France neuf millions de français téléchargent illégalement de la musique sur le Net.
"La loi peut bien réguler et punir. Les internautes renâclent. Ils refusent d'acheter ce qu'ils trouvent gratuitement sur la Toile. C'est le b.a.-ba de l'économie marchande.
Le micmac qui résulte de ce texte mal perçu parce que mal Lampe dynamo conçu, inappliqué parce qu'inappllicable, appelle une clarification. Soit la prochaine majorité persiste à codifier une réalité par essence mouvante. Soit elle renonce au postulat selon lequel la gratuité c'est le vol. Car la gratuité de la musique en ligne est aujourd'hui perçue comme légitime, sinon légale. Les fans des Beatles trouvent aussi naturel de se connecter à un site d'échanges que d'écouter Yellow Submarine sur Radio Nostalgie sans bourse délier.
La radio, précisément, n'a ruiné ni les fabricants de 78-tours ni les organisateurs de concerts. C'est même l'inverse. Et pourtant, les uns et les autres le redoutaient. Simplement, au fur et à mesure que la TSF prenait son envol, un nouveau modèle économique a vu le jour, basé aujourd'hui sur la publicité, la redevance et la rémunération des artistes. Un précédent qui montre qu'il est nécessaire de faire preuve d'imagination plutôt que tenir neuf millions de téléchargeurs pour des délinquants.
Un article de Bernard Legendre (Le Monde)
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3232,36-900990,0.html

Repérage des compétences pour exercer un métier
Un logiciel conçu pour repérer positivement des compétences observables chez les élèves à partir de celles attendues pour exercer les métiers. Un outil pour aider les élèves à opérer des choix d'orientation positive correspondant mieux à leurs aspirations, leurs potentialités.
Un outil pour travailler «autrement» en équipe pédagogique élargie (enseignants, professeurs documentalistes, COP, CPE, Chefs d’établissement..) en associant :
- les élèves en auto observation,
- les parents dans un cadre extra-scolaire (après décision de l'équipe pédagogique),
- les maîtres de stages à l’occasion des séquences éducatives en milieu professionnel.
Un outil centré sur la valorisation des compétences repérées chez les élèves au travers des activités de classe (seules les appréciations positives sont retenues).
Un outil qui permet ainsi de mesurer les progrès de l'élève en comparant les diverses appréciations effectuées au cours des périodes successives d'observation.
C'est ainsi qu'une appréciation croisée, professeur/élève/maître de stage/parents, s'appuyant sur des graphiques superposés, doit favoriser un dialogue avec l'équipe pédagogique au cours duquel l'élève prendra conscience de ses forces et de ses faiblesses.
Un document d'accompagnement est disponible pour faciliter la prise en main du logiciel.
Le logiciel téléchargeable sur le site du CERPET
http://demo.cerpet.zoeformation.fr/page1.php
Langues vivantes

Par Christine Reymond

A la Une : Vidéos anti-tabac dans toutes les langues!

Le 31 mai, c'est la journée sans tabac. Le thème de cette année est "des espaces sans tabac". Ne manquez pas ces vidéos du World health Organisation pour l'Europe. Certaines sont sans paroles, d'autres ont un script dans leur langue ou en anglais, certaines sont en hongrois, lituanien, letton, géorgien, roumain, français, danois, serbe, irlandais et aussi anglais, allemand et espagnol. A voir aussi pour s'entrainer à reconnaître les différentes langues. Un site à ne pas manquer et à montrer à vos élèves!

SFA : un site anti-tabac en anglais, espagnol et portugais
http://www.smokefreeamericas.org/

CATALAN

Les Carnets d'Ernest Gabard
Ce site internet est la reproduction en ligne d'aquarelles réalisées à la veille de la bataille de Verdun, entre novembre 1915 et avril 1916, par Ernest Gabard, artiste de Pau, surtout connu pour ses sculptures. Ouvert par le CCDP 64, le site publie les aquarelles et propose des pistes pédagogiques pour une exploitation en cours d'histoire. Fait rare : le site est totalement bilingue français – catalan. Il rend à la culture catalane un de ses artistes et un moment de son histoire.
http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp64/gabard/index2.htm

Coup de cœur

E-poetry 2007
http://paragraphe.univ-paris8.fr/epoetry/french/accueil.htm
Le festival comporte un volet universitaire, avec un symposium de 3 jours, et un volet artistique. Voyez le programme:

http://paragraphe.univ-paris8.fr/epoetry/infospratiques/programme.html

Les auteurs s'expriment dans leur langue maternelle et parfois proposent une traduction en anglais, mais surtout ils ont tous des sites qui sont des merveilles artistiques, avec leurs poèmes mis en son et en image, ou parfois la page est elle même une œuvre d'art, une surprise, un émerveillement, un poème sans mots : allez explorer les sites de cette page
http://paragraphe.univ-paris8.fr/epoetry/artistes/artistes.htm

Pour le prof

Une conférence en ligne
Ne manquez pas la conférence intitulée «Quelques questions impertinentes à propos d’un Cadre Européen Commun de Révérence» donnée par Christian Puren lors de la journée des langues à l'IUFM de Nancy le 9 mai 2007. Elle est en ligne sur le site APLV-Langues Modernes: vous pouvez retrouver les photocopies distribuées et écouter l'intégralité de la conférence. Une position intéressant et impertinente...
http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php3?id_article=990

Dossier Bac 2007
Pensez à consulter le dossier bac 2007 du Café. Vous y retrouverez les dernières nouveautés, les annales et des sites pour vous entrainer en allemand, anglais, arabe, espagnol et portugais.
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/dossierBac-Brevet2007.aspx

Mise en application du Palier 2
Le B.O. hors série n°7 publie les programmes de langues du collège, adaptés au Cadre européen commun de référence. Les programmes d'allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, hébreu, italien, portugais et russe pour le palier 2 seront appliqués à partir de la rentrée 2008. Le programme de japonais palier 1 est applicable dès la rentrée 2007.

Dans la lettre de rentrée 2007...
...vous trouvez la liste de ce qui va entrer en application en primaire, collège, lycée général, technologique et professionnel.

La circulaire de rentrée 2007 est parue : elle prévoit ce qui va se mettre en place pour l'année 2007-2008. "La rénovation de l’enseignement des langues vivantes étrangères (LVE) se poursuit. En loi de finances, un indicateur mesurera la proportion d’élèves ayant atteint en langue étrangère le niveau A1 du cadre européen en fin d’école et un autre le niveau B1 en fin de collège. Les plans académiques de formation doivent permettre à tout enseignant de langue de bénéficier, au plus sur 3 ans, d’une action de formation à l’enseignement des 4 compétences langagières, avec une priorité pour les compétences à l’oral, et à leur évaluation. L’apprentissage de la première langue vivante étrangère pourra commencer progressivement en CE1 et l’apprentissage de la seconde langue vivante étrangère pourra se développer progressivement en classe de 5ème dans un cadre expérimental."
Dans le premier degré, il convient de mobiliser toutes les compétences existantes en LVE chez les personnels enseignants, notamment ceux qui disposent d’une habilitation à enseigner une langue vivante étrangère. Le taux de prise en charge de l’enseignement des langues étrangères par les maîtres du premier degré devra être porté à 90 % en 2010.

Par ailleurs, l’effort en faveur du développement de l’enseignement de l’allemand doit être poursuivi de manière à atteindre les objectifs fixés, à l’horizon 2010 (13,6% d’élèves apprenant l’allemand à l’école et 19,4% dans les collèges et lycées). Dans le cadre de la diversification de l’offre en langue étrangère, l’ouverture de sections de langue orientale en chinois sera encouragée, l’objectif consistant à augmenter de 20 % le nombre de sections européennes et de langues orientales d’ici 2010.

Enfin, un dispositif de certifications menées en partenariat avec un organisme étranger et correspondant au niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues vivantes se mettra peu à peu en place. Pour ce qui concerne la langue allemande, on visera à l’élargissement progressif de la certification expérimentée depuis 2006.

Les élèves des voies générale, technologique et professionnelle seront aussi concernés par la mise en œuvre du socle chaque fois que sa maîtrise n’aura pas été validée au collège.


La circulaire complète au B.O.

Le plan sur le site du ministère
**Allemand**

*Par Patrick Pasquier*

**A la une : Le Carnaval des cultures**

Le Carnaval des Cultures à Berlin, c'est plus que bien! C'est un printemps d'une Europe multiculturelle! Quant à l'été, c'est la fête franco-allemande à Paris.

Le 12e Carnaval des Cultures aura lieu du 13 au 16 mai pour la Pentecôte. C'est ainsi depuis 1996 dans le quartier de Berlin-Kreuzberg. C'est un défilé de rue multi-ethnique qui prend peu à peu la place de la Love Parade, qui n'aura pas lieu cette année, faute de moyens financiers. On pourra assister à l'un des plus beaux festivals de rue de Berlin, et découvrir des artistes du monde entier, tous les continents étant représentés, tous les courants musicaux aussi ... Le défilé de rue aura lieu le dimanche et accueillera chaque jour des artistes d'un continent et d'un pays différents. Le Carnaval finira par une grande fête populaire. Une autre manifestation typique de Berlin est le CSD (Christopher Street Day) qui est la plus grande manifestation d'homosexuels en Europe centrale.

http://www.routard.com/guide/code_dest/berlin/id/1830.htm


http://www.rencontres.de/Paris-Berlin.229.0.html?&L=2#2239

**Coup de coeur**

Coup de projecteur. D'un alphabet de célébrités méconnues ayant forgé notre univers quotidien à l'assimilation allemande réussie de mots migrateurs issus du monde entier ; jouez, écoutez et étonnez-vous!

Ce portail pour les langues vous propose pour l'allemand 66 entrées ; chansons, dictionnaires, sites pour la presse, méthodes d'apprentissage ... Je vous recommande le lien vers The German Way et sur ce site le dossier consacré aux germanophones célèbres, d'Adenauer ou Alzheimer à Zeppelin ou Zuse. D'ailleurs, connaissez-vous Zuse ? Lien intéressant pour compléter la leçon d'Aufwind 4e consacrée aux inventeurs renommés ; Ohm, Hertz, Zeiss, Röntgen et ... Gutenberg dont est justement question dans la leçon !

http://www.ilovelanguages.com/index.php?category=Languages%7CBBy+Language%7CGerman

50 innovations, que tout le monde devrait connaître. Les inventions allemandes ont changé le monde. Aujourd'hui comme il y a 500 ans. Découvrez le monde des inventeurs célèbres qui un jour ont eu une idée géniale. Nous sommes au quotidien entourés de ces inventions et trouvailles :
aspirine et cheville, jeans et filtre à café, dentifrice et sachet à thé, imprimerie et machine à calculer Z3 (ancêtre de notre ordinateur), moteur diesel et moteur à réaction, télévision et planeur, ampoule électrique et homéopathie, hélicoptère et motocyclette et bien d'autres surprises encore qui complèteront votre leçon du manuel " Aufwind " de 4e consacrée à ce thème.
http://www.goethe.de/wis/fut/prj/dst/deindex.htm

Comment se saluer et entrer en contact en allemand quand on est anglophone ? Les situations de la vie quotidienne sont ciblées par un lexique bilingue et les fichiers son permettent de s'initier pas à pas à la prononciation authentique. Une méthode complète vous attend, de l'alphabet aux carrières anglo-germaniques, de la grammaire au dictionnaire, mais aussi des rubriques jeux, quiz et tests. Si le quiz sur les prépositions ne vous intéresse pas vraiment, essayez alors le cri des animaux ou le test des inventeurs célèbres, de A comme aspirine à Z comme Zeppelin !
http://german.about.com/library/anfang/blanfang01.htm

Une visite s'impose de ce site qui regroupe Podcasts et Video Podcasts issus de nombreux sites germanophones, consacrés - aussi, mais pas toujours- à l'apprentissage de la langue allemande. Je vous recommande à partir de ce site. Une petite initiation à ce type d'exercice anglo-germanique pour apprendre le mot et la structure du jour. Puis à partir de la " Sprachbar " (incontournable Deutsche Welle) ces mots allemands d'origine arabe ; Matratze, Zucker, Watte, Spinat. À partir de ce podcast s'effectuera avec les élèves un véritable tour du monde des mots qui migrent, une belle leçon de tolérance, d'ouverture d'esprit et de philanthropie.
http://protopage.com/dafcasts#Untitled/Video_Podcasts

**Pour le prof**

Instruire, éduquer, former, insérer. C'est notre métier. Les voyages pédagogiques virtuels forment les apprenants ... par les textes, les images et ... les sons aussi.

10 minutes pour testez votre allemand à partir de quelques questions de type QCM et vos connaissances sur la " Loreley " ; grammaire, compréhension écrite et compréhension orale. On complétera cette visite par celle de l'Université de Dusseldorf et son exercice interactif à ce sujet : Le site consacré à l'emploi des cadres, à l'évaluation de leurs compétences permettra de motiver vos élèves pour les langues et les études en général, pour les stages pour lesquels ils découvrent les compétences recherchées par les entreprises comme: " Bilingue Allemand - Lancement d'un moteur de recherche d'emplois sur Internet (Londres) "

" Sprachen beherrschen , Grenzen überwinden ".Non pas un site internet en soi, mais une page d'accueil permettant de passer commande d'un CD-Rom gratuit (et livré en moyenne sous quinze jours) destiné effectivement à l'apprentissage de l'allemand, offert généreusement par " BMW-Group ". Remplissez le bon de commande en ligne en donnant les coordonnées de votre établissement et testez en attendant la démonstration en ligne. Une bonne idée pour compléter l'utilisation de l'incontournable " Quiztop " des Éditions Jocatop que vous avez certainement déjà installé et testé avec vos jeunes débutants, si vous préférez par prudence proposer à vos apprenants plutôt des CD-Roms qu'un site avec exercices interactifs sur Internet parce que vous craignez des dérives. D'autres possibilités (Chat, Forum) vous sont offertes sur le site en ligne.
http://www.grenzenlos-life.de/
Une excellente idée du Goethe Institut que ces exercices et devoirs à disposition de l'enseignant, permettant d'utiliser toute une batterie de sujets (Beruf und Karriere, Essen und Trinken, Internet und Computer, Mode und Aussehen ..) et une palette d'entrées possibles (textes à lire, textes avec exercices, textes avec vidéos..). Commencer par le texte " Arne lernt das ABC " de la rubrique " Multikulturell " consacrée aux débuts d'un jeune Allemand parti au Japon. L'exercice interactif pourra être prétexte à un travail sur l'interculturel en général. "Dein Christus ein Jude, dein Auto ein Japaner, deine Pizza italienisch, deine Schrift lateinisch und dein Nachbar soll ein schieβ Ausländer sein? denkt mal drüber nach ! Egal Wo Du Bist,Vergiss Nie Woher Du Kommst! " Vous-vous souvenez ? À compléter avec un exercice approprié du type : Ainsi que " Was wissen Sie über das Einwanderungsland Deutschland? "
http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex2.htm

Bienvenu sur le " Germania Magazine " ! Une bien belle et riche idée que ce site consacré - entre autres - aux voyages de nos deux globe-trotteuses en pays de langue allemande pour nous faire découvrir toutes les beautés cachées de ces pays voisins à l'exotisme si méconnu. Vous saurez tout sur les " Tribulations d'un Teckel/Dackel en Germanie ", sur l'année Mozart, les folles fêtes et les traditions séculaires, les paysages magiques et les rituels pratiques. À ce propos, consultez sur la page d'accueil les excellentes rubriques de départ " Comprendre, comparer " pour nos pays et ces pays entre eux, ainsi que les carnets de route. Vos élèves apprécieront tant les textes que les photos et les sons. Un passage vers le " lexique " s'impose, de A comme Apfelstrudel à W comme ...
Wurst !
http://germaniamagazine.ifrance.com/

Europe

Passeport pour passagers européens. Le voyage commence par un colloque à Ermenonville, se poursuit par un stage à Verviers, on peut donner sa voix au Petit Prince en Suisse et tester ses connaissances sur trente et un pays en neuf langues.

La Fédération Protestante de l'enseignement organise ses Rencontres d'été au Centre Loisy, à Ermenonville près de Paris, du 19 au 24 août sur le thème de " À l'heure de l'Europe : quels défis pour l'Ecole ? " Si l'Europe se construit depuis 60 ans essentiellement sur le plan économique, il y a encore de nombreuses Unions à construire, dans le domaine de l'École par exemple, même si certaines mesures sont bien connues ; équivalence de diplômes, échanges universitaires... Il reste à favoriser les échanges pour tous les niveaux scolaires, à promouvoir l'enseignement des langues pour un respect d'une Europe multiculturelle et plurilingue, à harmoniser les formations et les enseignements...
http://hachet.pierre.free.fr/rencontres.htm

Le site de Verviers nous propose stages et formations, matériels et séminaires, liens et animations, méthodes et programmes d'échanges, non seulement pour l'allemand, mais pour une dizaine de langues, dont le Japonais et... la langue des signes. " ressources destinées à tous ceux que les langues intéressent, stages, auto-apprentissage, dictionnaires en ligne, quotidiens ...
" Rendez-vous sur la rubrique " les liens préférés " qui vous mènera à une belle page pour l'allemand : Interaktive Übungen für Anfänger und Fortgeschrittene, quasiment une méthode complète d'apprentissage. Bravo à la Belgique pour cet espace multiculturel et multilingue !
http://users.skynet.be/vervierslangues/
J'ai trouvé ce site à partir de l'indispensable " www.lexilogos.com ". Une page originale, multiculturelle, multilingue qui nous offre des fichiers sons (différentes voix, différentes vitesses) A partir du texte : " On ne connaît que les choses que l'on apprivoise, dit le renard. Les hommes n'ont plus le temps de rien connaître. Ils achètent des choses toutes faites chez les marchands. Mais comme il n'existe point de marchands d'amis, les hommes n'ont plus d'amis. Si tu veux un ami, apprivoise-moi! Adieu, dit le renard. Voici mon secret. Il est très simple: on ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux. " L'originalité du travail est de pouvoir proposer sa propre voix et sa propre lecture du texte !


http://www.student-online.net/dictionary/action/welcome

Bienvenu sur " Fit for Europe " qui vous offre des informations en neuf langues au choix sur 31 pays européens. Commencez par le test de connaissance (culture et langue) dans la langue de votre choix, puis découvrez les liens, l'hymne national en MP3. Le but est d'offrir une plate-forme multilingue en ligne offrant une vue d'ensemble de l'éducation, des études et de la profession des pays européens proposés. Aux pays concernés se rajoutent quelques informations sur l'Union Européenne qui nous mènent à des liens bien connus, comme Wikipedia. On apprécierra aussi la partie consacrée aux études : " La plupart des étudiants étudient en France ou en Belgique. Un nombre considérable d'entre eux étudient également en Allemagne, en Autriche et en Suisse. " Na, wer sagt's denn ?!

http://www.fit-for-europe.info/webcom/show_page.php?wc_c=21087&wc_id=1

TICE

Des outils pour tous ; de Toulouse à Paris, de la banque d'images au baladeur MP3, tu as le choix.

Toulouse. Le site de l'académie pour l'allemand vous propose ses exercices pour tester vos connaissances et votre niveau. Je vous recommande la page " Handy und Internet " avec ses exercices interactifs pour vos élèves d'un niveau B1 ainsi que les " ressources " qui vous mèneront à la rubrique " Enseigner avec le Web " et à la page " Deutschland hören " qui vous permettra de faire un voyage en Allemagne avec fichiers son (Real Player), scripts (pdf) et de belles images d'une Allemagne captivante et moderne. À faire découvrir à vos élèves, dès le niveau de fin A2. " Auf dieser Site werden 30 deutsche Staedte in Radioreportagen von der Deutschen Welle vorgestellt (de difficulté très variable). Deutschlehrer in den Niederlanden haben diese Reportagen didaktisiert. "

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/allemand

" Welcome to CAPL-German, the pilot project for culturally authentic license-free imagery! This project was made possible by a grant from Washington & Jefferson College. Feel free to explore, browse, test, and comment on the site. " Ce site anglophone vous met à disposition une quantité
impressionnante de photos "authentiques" classées par thèmes, de A comme architecture à Z comme zones interdites. Chaque image est identifiée par son nom allemand et son nom anglais. Les thèmes englobent tout l'univers de la vie quotidienne ; arts, banques, fêtes, habitations, histoire, informatique, loisirs, nourriture, sports, tourisme, transport, villes ... Une excellente source pour respecter le "droit à l'image".
http://www.washjeff.edu/capl/

"Geschichten, Musik und Informationen für Kinder." Une bonne adresse pour les collègues qui s'intéressent au "podcasting" très en vogue au moment où l'enseignant cherche de nouvelles pistes (et technologies) pour relancer dans ses cours les possibilités de tester la compréhension orale, une des compétences prévue par le CECRL. Ce site conçu par et pour de -jeunes- enfants permet à la fois d'utiliser des documents enregistrés par des personnes de l'âge de nos élèves (c'est motivant et souvent hilarant) et permet également d'aborder des thèmes "classiques" comme les contes, des thèmes d'actualité comme le "mobbing", le harcèlement moral. Beaucoup d'humour et d'authenticité dans ces podcasts à copier sur votre baladeur MP3. Une bonne entrée en matière est le "Kidskino", petits films mis en scène par des enfants. "Und? Wie gefallen dir die kidspods? Wenn ja, schreib doch mal eine Email! Wenn nein, erst recht!"
http://www.kidspods.de/

TV-Tipps. Merci à la collègue qui gère ce site, belle et heureuse initiative. Découvrez les possibilités que vous offrent les chaînes de TV germanophones, pour vous-même et pour les élèves, peut-être également pour des thèmes que vous traitez en cours ? On peut au départ déjà proposer aux élèves de faire un petit travail de compréhension écrite simplement sur le descriptif des programmes tels qu’ils sont affichés sur la page du site, opérer des comparaisons et rapprochements avec leurs propres TV françaises, leurs émetteurs cultes et leurs émissions préférées.... De plus, comme il y a également les liens avec les magazines de programmes TV, on peut envisager des "webquests" comme prolongement. Quant à la didactisation de documents vidéo, la collègue en propose en page "formation continue" dans la suite d'ateliers au CRDP (voir la page). Une exploitation "en live" de Karambolage est même prévue !
http://allemand.scola.ac-paris.fr/

**Cartes postales allemandes**

De l'Allemagne à l'Algérie en passant par la Suisse et l'Autriche ; promotion de l'allemand et apprentissage de l'alphabet en images, sages réflexions à partir de paysages et découverte ludique et pratique des cinq sens.

Algérie. L'état algérien est déterminé à promouvoir la langue allemande en augmentant le volume horaire consacré à son enseignement, vu la l'importance de l'Allemagne, 3e puissance économique. Cet enseignement ne concerne actuellement que 14.000 élèves pour 150 enseignants. Il apparaît nécessaire à la fois de former plus d'enseignants et d'œuvrer en faveur de cette langue, en prévoyant par exemple de l'intégrer dans les cursus prévus du nouveau Lycée international pour les ressortissants étrangers.
http://actualite.el-annabi.com/article.php3?id_article=4454

Suisse. Pour les collègues qui s'investissent au primaire, une belle page consacrée à la méthode "Tamburin" offrant des exercices, jeux et activités. Le dictionnaire alphabétique est une vraie réussite ainsi que tous ces fichiers - en couleur- travaux bien ancrés dans l'univers ludique de jeunes.
enfants en situation d'apprentissage. On pourra compléter cette visite instructive et motivante par des exercices interactifs de niveau, les petits "Memorys" facilitant le travail de mémorisation du vocabulaire et des expressions utiles.

http://petit-bazar.unige.ch/www/activite/z-acti.htm

Allemagne. Ceci n'est pas un site pédagogique au départ, mais sa réussite tant sur le plan graphique que sur le plan du contenu (Cartes d'anniversaire, poésies, calendrier, citations, réflexions ...) permettent d'utiliser ce véritable coffre à bijoux pour ses petits textes bien pensés, ses magnifiques images et la richesse de sa galerie de photos. Vous pourrez envoyer vos "cartes postales allemandes" à d'autres collègues pour faire découvrir ces pages merveilleuses et si propices à un paisible recueillement, un retour sur soi, une introspection vivifiante. "Es gibt Menschen, die passen so gut zusammen, wie der Himmel und das Meer." Pour les élèves, on retiendra par exemple les cartes à envoyer et leurs citations "Ich will ist schon die Hälfte von; ich kann" (Expression russe).

http://www.seelenfarben.de/

Autriche. À partir de ce site pour enfants consacrés aux cinq sens (Sehen, hören, riechen, schmecken, tasten), les élèves découvriront de manière ludique et très inhabituelle quantité de mots nouveaux utiles et d'expressions peu utilisées dans le contexte scolaire habituel : "Mit der Zunge kannst du schmecken.Aber wir brauchen die Zunge nicht nur zum Schmecken, sondern auch zum Kauen, Schlucken und Sprechen.Deine Zunge sagt dir, ob etwas süß, sauer, salzig oder bitter ist."

http://193.171.252.18/www.kidsweb.at/sinne/
**Anglais**

*Par Christine Reymond*

**A la une : tobacco free day**

Le 31 mai, ce sera "Tobacco Free Day" dans le monde entier. Marquez aussi ce jour avec vos élèves : voici des posters, des brochures, des sites et des activités qui les feront réfléchir au problème...and quit!

Chaque année la journée sans tabac (appelée "Tobacco Free Day" ou "No smoking Day" dans les pays anglo-saxons) est le 31 mai. Le thème pour cette année est : "Smokefree environments".

Vous pouvez télécharger sur le site de la WHO (World Health Organisation):
- une belle brochure en couleur (niveau lycée)
- des brochures et posters
- un guide de la mise en place des nouvelles mesures (démarche très intéressante pour étudiants de niveau avancé)
- *** un formulaire à renvoyer par email ou fax à la WHO pour recevoir des poster ou des brochure en version papier

Voyez le site GSF : Global Smoke Free partnership
qui propose divers documents, comme par exemple:
- cette animation sur les effets sur les bébés (cot death) et sur les enfants (lung and ear diseases) : il y a des images, du son, et le texte. Le ton est un peu lugubre, mais le contenu informatif, plutôt pour des étudiants qui s'intéressent aux bébés.
- le Tobacco atlas,
  [http://www.cancer.org/docroot/AA/content/AA_2_5_9x_Tobacco_Atlas.asp](http://www.cancer.org/docroot/AA/content/AA_2_5_9x_Tobacco_Atlas.asp)
avec des images avec une carte du monde, des graphiques, des statistiques, des couleurs : une masse d'information dans chaque poster comme par exemple:
"male smoking"
female smoking" (avec une comparaison Japan, US, UK)
le terrifiant "boy smoking"
celui, très complexe, sur "health risks"
celui des graphiques des morts comparés
cet autre sur "buying influence" si le côté politique vous intéresse
et ce tableau de chiffres si vous cherchez des statistiques et des tableaux à commenter
http://www.who.int/tobacco/en/atlas41.pdf
et bien d'autres que vous découvrirez en parcourant les rubriques.

Sur le site du Conseil de l'Europe, voyez ce "green paper" : un rapport qui examine la possibilité de créer des environnements sans tabac et qui propose des réponses constructives aux opposants. Les enseignants et élèves de bon niveau peuvent lire le rapport et suivre les débats au conseil de l'Europe:
http://www.epha.org/a/2543

Pour le collège et des activités plus ludiques en lycée, voyez l'excellente sélection de Michèle Henry : vous y trouverez des jeux interactifs, des cartoons, des vidéos...faites votre choix!
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/notobacco.htm
et en plus de cette page, Michèle Henry vous recommande Anti-Smoking Letter Writing Campaign :
http://www.education-world.com/a_lesson/02/lp281-05.shtml

Catherine Tertre, une collègue de Rennes, propose de travailler sur les pubs. Voici ce qu'elle recommande:
"une rétrospective des arguments utilisés par la publicité : 
Et surtout des vieilles pub sur You Tube dénichées pour nous (liens de la Lesson Plan ci-dessus)
De l'art de nous faire avaler des couleuvres:
The "Wonderful World of Freshness of Salem cigarettes"
http://www.youtube.com/watch?v=86lYG1V2-n4&mode=related&search=

Dossier spécial : Virginia Tech massacre

Comment traiter le sujet?
On l'a tous vu aux infos, mais ensuite, comment l'utiliser en classe? Vous trouverez ici des pistes proposées par des collègues, et une séquence partant de cartoons de Cagle qui permet de faire le tour de certains points culturels : le lobby des armes, le 2nd amendement, la pledge, le métissage des cultures, etc. Le focus s'est déplacé vers une réflexion sur la société américaine et sur la difficulté de comprendre un cartoon politique si on n'a pas vécu dans le pays toute sa vie. Certains
dessins peuvent même être utilisés avec des débutants, pour comparer par exemple le traitement de cet événement tragique et les infos sur la guerre en Irak.

Sources
You can easily find many special reports about the school shooting in Virginia Tech on April 16th, for example those from CNN, Newsweek, CBS, the Guardian or France 24.
http://www.msnbc.msn.com/id/18248298/site/newsweek/
http://www.cbsnews.com/sections/virginiatechshooting/main501803.shtml
http://www.guardian.co.uk/usguns/0,,182056,00.html
or you can find resources in the pages created by Michèle Henry (excellent!) or myself about Violence in School and Columbine, with facts, but also statistics, analysis and advices.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/civiviolence.htm#youth
http://lycees.ac-rouen.fr/pascal/infonews/themes/violenceinschools.htm
http://lycees.ac-rouen.fr/pascal/infonews/themes/violencepupils.htm

Class Activities
On eteach, a colleague asked for suggestions to deal with the event in class. Stéphane Roger from Nice suggested:
- inviting the students to individually use the interactive report from the New York times to create their own report, using connecting words and the passive form
- creating your own text or using an article from the special reports above
- working from the site of Virginia tech. [ now the spring term has started and there is not longer emphasis on the massacre.] and, as a final task for the unit, inviting the class to write a letter to the students there and really sending it.
http://www.vt.edu/

Sandrine Babayan from Le Raincy suggested using an article from the International Herald Tribune, stressing the new features from this magazine: "listen to the text" and "printer-friendly". [ Hearing the text read is really interesting for us! Although using a written document for an aural comprehension isn't recommended, listening to the text as they read it a second time can help the students memorize the pronunciation of the key words. As an exemple, here is an article presenting the feelings of the students after the massacre, with a memorial in mind as for 9-11.]

And Catherine Serreau from Versailles recommended the cartoons on Gaggle

I chose this last idea and selected several cartoons which I saved on my key to be able to show them to the whole class with a video projector and I printed one of them for each student. Then I put all the pictures on the desk and invited the students to come and chose one. Then they had to work on a presentation to the class, stressing the cultural element in the drawing or the reference in the text, linking it to the event, describing how the picture manages to get a reaction from the
viewers and provoke thought. They started individually, then went around the class to find if other students worked on the same theme and then did their presentation together. They also asked around about references and in each class there was a student who knew about uncle Sam, the Purple Heart, Columbine. I was surprised to discover that Columbine was remembered only by those who studied it in class (which means it is no longer a current event but an academic topic!) and that the pledge didn't ring a bell....

My aim was to provide those students of terminale with a list of common symbols and references in the present US. Some of those cartoons are simple enough for lower intermediate, I listed the most difficult at the end.

Here is what my intermediate students found:

**Uncle Sam**

操场.


School, purple heart, students and parents


The religious or popular reference to "as we sow we reap", and the Reaper


The death in Iraq as compared to this massacre


Their future was destroyed (with a reference to dickens and a list of jobs)


The reference to what should have been done between the two shooting, in the dorm and in the classrooms, as compared what should have been done since the first school shooting


The NRA and the second amendment


The NRA and the students


Bumper stickers and "guns don't kill, people do"


The links between the NRA, the congress, the president (lobbying, corruption)


The hokie and what it refers to on the site of Virginia Tech (importance of sports in a university, cheerleading and mascots, etc.)

For advanced students

Here is what my students worked a lot on and found difficult:

this one, but they discovered what the pledge is:
this other referring to the safety of the state, border patrols, port and airport security
these about looking for excuses

*** and this excellent blame game (I hadn't seen the skull!!!!)
they didn't want to choose this cartoon presenting Liviu Librescu, but I find it efficient : we will study it together as a whole group.
I also selected this one, comparing the shooter to a religious fanatic, but some Muslim students might be shocked by want is said

*** and I have just discovered the reference in this cartoon : it shows the same picture as the photo that was taken 37 years ago, on May 4th 1970, when the Ohio national Guard fired at students demonstrating against the Vietnam war on the campus of Kent State university and killed 4 students. Here is the site with the photo, the cartoon and an article from IHT explaining the link
http://www.may4.org/

School shootings from Newsbusters

Les Amphi de France 5 and Canal U offer free online courses, complete with the videos, the transcript and worksheets. Those documents are available for free because they are outdated, but some elements can either offer interesting hints on how to proceed, or even short extracts that you can use in class.
Newsbusters was produced by the university of Nancy in 1992 and aims at providing the students with tools to understand a TV news report. It is a complete teaching unit, with several topics, a progression and an evaluation.
see the self-evaluation document : a video and questions as you watch
http://www.canal-u.education.fr/canalu/affiche_programme.php?vHtml=0&programme_id=163706
School shootings is an old report with a complete analysis in French, which I found sometimes unbearable, but which says interesting things.
http://www.canal-u.education.fr/canalu/affiche_programme.php?vHtml=0&programme_id=580218
The report is about Tilden High School in 1992 and the commentary is "arrêt sur image" style : it is a bit outdated but efficient if you don't mind the style of the commentaries in French. It really helps
the students find elements to understand the report and build a strategy to watch a report. and there is a full transcript and a long worksheet for students: http://www.canal-u.education.fr/canalu/affiche_programme.php?programme_id=580218&vHtml=1
I find the whole thing difficult to use in class, both because of the French and the tone of the commentary, but the way it uses the pictures and the sounds to make students understand the report in depth is interesting.

Pour le prof

Un guide gratuit à demander
Thirteen, la chaine de télévision éducative de PBS, propose une activité interactive et ludique appelée Cyberchase. L'émission passe à la télé, et a aussi un site pour compléter les épisodes. Thirteen vous propose les épisodes sur DVD et les activités et fiches sur CD et dans une brochure. Le thème des épisodes est "inventive innovations" et utilise l'anglais, les maths, la physique et les Sciences de l'Ingénieur. Un excellent support aussi pour les classes européennes et les enseignants de DNL.


But du guide
" For The National Engineers Week Foundation the brand new CYBERCHASE Inventive Innovations activity guide was developed to help formal and informal educators use the appeal of the CYBERCHASE television series to capture kids' interest in math. These guides come equipped with brand new CYBERCHASE episodes and exciting corresponding activities that will give you an opportunity to help children explore the many links among math, science, engineering and the inventing process. Using math as the foundation for your work, you will learn how to develop (and play!) musical instruments, design alarm buzzers, build better "bunny copters" and gliders, and demonstrate balloon ski lifts, as we discuss how to implement and extend the lessons of the activities to encourage kids in your local community to get inventive."
(I lu sur un site d'ingénieurs : http://www.ewh.ieee.org/r5/central_texas/)

Comment formuler sa demande
" It is available for use by educational and community outreach programs. The guide includes a DVD of related episodes, a CD-ROM of printable handouts and graphics that can be used to develop an exciting CYBERCHASE learning area. To request your free copy of this guide, send an e-mail to Cyberchase@thirteen.org and include the following information: Name, Title, Organization, Non PO Box Mailing Address, and Phone Number." N'oubliez pas de préciser que vous demandez le "cyberchase activity guide request" dans l'objet de votre message, car ils ont parfois plusieurs guides différents à envoyer.

Vous trouverez aussi en ligne des documents à télécharger qui font peut-être partie du guide: http://pbskids.org/cyberchase/parentsteachers/lessons/themes/bigidea/educators.html mais le DVD est précieux car il vous fournira les épisodes qui sont passé à la télé sur Thirteen.
Et ça marche! J'ai reçu le guide par la poste trois jours après avoir envoyé la demande.

**Primaire**

**The Great Turtle Race**
Créé par le Leatherback Trust, une fondation américaine qui milite pour la défense des tortues-luths, The Great Turtle Race, permet de suivre la migration de 11 tortues du Costa Rica aux Galapagos. Le site permet aux élèves de découvrir les tortues en général, mais aussi celle-ci, qui ont un nom et que l'on peut adopter et sponsoriser. A partir de ce site, découvrez aussi d'autres sites sympa sur les animaux, avec des jeux interactifs, des histoires et des activités.

Créé par le Leatherback Trust, une fondation américaine qui milite pour la défense des tortues-luths, The Great Turtle Race, la grande course des tortues, permet de suivre la migration de 11 tortues du Costa Rica aux Galapagos.

La fondation
The Great Turtle Race

A partir du site, découvrez d’autres sites pour enfants à propos des animaux :
- des activités à faire : découvrez ces activités sur les insectes prévu pour des enfants de primaire qui apprennent à compter en comptant les points des coccinelles, à faire des recherches avec les fourmis etc. [http://www.earthsbirthday.org/butterflies/ladybugs/index.asp](http://www.earthsbirthday.org/butterflies/ladybugs/index.asp)

**Dnl anglais**

**DNL Anglais et Sciences Physiques**
Notre collègue J-Marc Brauer de l'académie de Lyon a sélectionné pour vous ces pages sur la mesure des radiations reçues par les astronautes de la station spatiale ISS.

Sur la liste e-teach, notre collègue J-Marc Brauer qui enseigne la physique chimie en anglais dans le cadre d'une section européenne recommande ces adresses pour les enseignants d'anglais qui ont des séries scientifiques et pour tous ceux qui s'intéressent à ce thème.

Sur le site de Thomson, un constructeur canadien, on trouve un appareillage déjà en usage pour surveiller les "mécanos de l'espace" de la Station Spatiale Internationale (SSI) lors de leurs sorties Extra-Véhiculaires (EVA) [http://www.thomson-elec.com/space/evarm.htm#](http://www.thomson-elec.com/space/evarm.htm#)

voyez l'article "Little transistor records radiation levels"
http://www.thomson-elec.com/space/space_evarm.htm

Et lisez aussi sur le même sujet:
- cet article du groupe canadien "Yes, I can!" sur "measuring radiation"
  http://resources.yesican-science.ca/trek/radiation/final/index_EVARMS.html
- cette page de la NASA sur "Extravehicular Activity Radiation Monitoring (EVARM)"
  http://www.nasa.gov/centers/marshall/news/background/facts/evarm.html
- et cet article de Space Daily

DNL Anglais et Maths
The "Mathematical Association of America" a créé "Innovative Teaching Exchange" pour permettre aux enseignants d'échanger des ressources: “The intention is to encourage more experimentation with more methods than the traditional lecture/questions method.” Il y a actuellement sur le site une douzaine de ressources telles que “Flowcharting Proofs”, “Engaging Students via In-Class Worksheets”, et “In Search of the Elusive Matrix”. Vous pouvez aussi utiliser ce site pour trouver des idées mais aussi pour prendre contact avec des enseignants américains.
  http://www.maa.org/t_and_l/exchange/exchange.html

DNL Anglais Histoire-Géographie
La NASA vient de créer ce site qui retrace le programme Landsat depuis les années 70. Vous y trouverez des informations sur les différents projets et comment l'imagerie spatiale permet de gérer des problèmes sur le sol de la terre, comme des études sur les cultures ou le trajet d'un pipeline.
  http://www.earth.nasa.gov/history/landsat/landsat.html

Lycee et post-bac

Road to Better Grammar
Notre collègue Jürgen Wagner recommande ce site pour des lycéens de bon niveau ou des étudiants post-bac. Ils pourront tester leurs connaissances en grammaire sur ce site, à travers des exercices simple avec des correstions immediates. Dans la section "download", vous retrouverez les exercices à télécharger pour les faire sur papier, des fiches d'ercices pour amélioer l'oral et même une liste de sujet pour des séances warming up.

Warrior challenge
Vos élèves se passionnent pour els vikings, les romains, les gladiateurs? PBS vient de lancer un nouveau jeu télévisé où les candidats se battent comme à l'âge de ces époques. Retrouvez en ligne toutes les informations sur les candidats, mais aussi l'époque, et vous pouvez tester vos capacités dans un jeu interactif.
  http://www.pbs.org/wnet/warriorchallenge/

WOMAN Challenge: Out and Moving Across the Nation
Ce challenge a commencé le jour de la fête des mères aux USA (le 13 mai) et va se poursuivre pendant 8 semaines. Un site en ligne permet à tous de participer. Il vise à encourager les gens à bouger en leur faisant matérialiser leurs déplacements (enregistrés en pas ou grâce à un pédomètre) sur des itinéraires à travers les USA. Tout le monde peut participer à distance, même vos classes!
"For National Women's Health Week, the Office on Women's Health sponsors an 8-week national physical activity challenge called the WOMAN (Women and girls Out Moving Across the Nation) Challenge." There were 10,800 free pedometers available on a first-come-first-served basis for participants who requested one during registration, but now they have all been given away.

http://www.4woman.gov/woman/

It began Sunday, May 13th, Mother's Day, to kick off National Women's Health Week.
Let's get moving!

Ce challenge est à la fois l'occasion d'encourager la population à bouger et faire des exercices réguliers, et de faire découvrir les USA. Vous apprendrez tout sur le Challenge dans les FAQ http://www.4woman.gov/woman/FAQ.cfm

Voyez les itinéraires virtuels proposés http://www.4woman.gov/woman/routes.pdf
et même le mode d'emploi d'un pedometer

C'est virtuel, donc on peut aussi participer de France. Pourquoi pas votre classe?
A la une : Panorama du Cinéma marocain


Vie de la discipline

Les nouveaux programmes de Langue au collège palier 2


L'épreuve facultative d'arabe au baccalauréat

http://crdp.ac-paris.fr/d_librairie/res/Midad_no26.pdf
- La note de service n° 2001-022 du 25 janvier 2001 du BOEN :
- Vous trouverez également un très large choix de textes en arabe littéral et en arabe dialectal pour bien préparer l’épreuve facultative d’arabe au baccalauréat sue le site de Langue et Culture arabes de l’académie de Versailles :
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/epreuvesfacultative.htm
Sections internationales : admission et évaluation
Le B.O n°38 publie trois textes qui fixent les conditions d'admission, d'organisation et d'évaluation dans les sections internationales de l'école au lycée. Ainsi, au collège, "le dossier doit comporter les pièces justifiant les conditions d'admission suivantes : pour les élèves français, être issu d'une section internationale d'école ou avoir effectué tout ou partie de leur scolarité dans un pays où est parlée la langue de la section ou attester d'un niveau suffisant dans la langue de la section ; pour les élèves étrangers, attester d'une connaissance suffisante de la langue de la section et du français". Un arrêté définit les épreuves de l'option internationale au bac.
- Sections internationales dans les écoles, collèges et lycées :
  http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601957D.htm
- Sections internationales de lycée
  http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601958A.htm
- Sections internationales de collège
  http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601959A.htm
- Voir aussi :
  http://lyc-balzac.scola.ac-paris.fr/arabe/acca.html#epreuves

Annales du Baccalauréat 2006
Les annales du baccalauréat 2006 sur le site arabe de l’académie de Lyon :
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arabe/ressources/exconc.html#bac06

Pour le prof

L’art du Livre arabe
http://expositions.bnf.fr/livrarab/

Guides de la recherche-sur-Web
Différents « Guides de la recherche-sur-Web » sont proposés par des chercheurs sous la direction de « Jean-François Legrain », chercheur au « CNRS » (Centre National de la Recherche Scientifique), laboratoire « GREMMO » (Groupe de Recherche et d'Études sur la Méditerranée et le Moyen-Orient) de la « MOM » (Maison de l'Orient et de la Méditerranée). Ces « Guides de la recherche-sur-Web » ont pour objectif d'introduire l'internaute, au maniement de la Toile. Une première série rassemble des guides, conçus sur le modèle d'une bibliographie raisonnée des ressources de l'Internet, concernant les pays de l'aire couverte par la MOM et ses disciplines de travail. Trois guides de cette série sont déjà en ligne; le guide Syrie est en cours de rédaction et des guides Archéologie islamique, Archéométrie et Irak sont en préparation. Une seconde série offre des recherches qui font de l'approche de l'Internet par les sciences sociales l'objet de leur analyse...
http://www.mom.fr/Liste-et-consultation-des-Guides.html
Concours

Concours d’enseignement : Agrégation, Capes et PLP
Pour tout savoir sur les concours d’enseignement d’arabe : programmes et définitions des épreuves, préparation aux concours, inscription, rapports du jury de concours, résultats du capes et de l’agrégation, etc, vous pouvez consulter le site interuniversitaire créé par Frédéric Lagrange. On trouve également sur ce site des informations concernant le concours des professeurs des lycées professionnels arabe–lettres pour lequel il n’existe pas de préparation spécifique :
http://www.concours-arabe.paris4.sorbonne.fr/

Les rapports des jurys
Les rapports des jurys du Capes et de l'agrégation sont publiés sur le site du ministère. Toutes les disciplines ne sont pas encore disponibles. Mais c'est déjà le cas pour la session 2004 pour un nombre important d'entre elles y compris l'arabe.
http://www.education.gouv.fr/siac/siac2/jury/default.htm

Bibliographie

Qantara n° 63 , printemps 2007 : « Arméniens en pays arabe »
Le dossier de ce numéro, intitulé « Arméniens en pays arabe », revient sur les liens qu'ont tissés ces deux populations depuis la plus haute Antiquité jusqu'à la période contemporaine, et sur la place singulière occupée par la communauté arménienne au sein des empires arabo-musulman puis ottoman. Peuple de commerçants et d'artisans, ils ont investi au XIXe siècle de nouveaux secteurs, se faisant architectes ou photographes. Retour sur cette communauté toujours solidaire, dont la langue et la culture se sont perpétuées jusqu'à nos jours. On trouve également au sommaire de ce numéro les sujets suivants : «Colonisation italienne, l'histoire inavouée», un «entretien avec le cinéaste Faouzi Bensaïdi», «Beur FM fête ses vingt ans», «Confessions d'un brouteur de qat» et «Garum, la liqueur des mers».

Carnets du Diplo
« Le Monde diplomatique », journal qui conjugue une large ouverture sur les questions internationales avec une vision critique de ce qui reste le plus souvent dans «l'angle mort» de la presse, propose une page intitulée « Carnets du Diplo » dans laquelle on a regroupé les blogs des collaborateurs du journal. Citons en deux pour l'exemple. d'abord, le très intéressant blog « Visions cartographiques » , destiné à présenter, sous forme d'esquisses ou de documents finalisés, des projets cartographiques en gestation, une réflexion sur la création cartographique, les manipulations et utilisations politiques des cartes, des projets artistiques dans lesquels la cartographie tient une place importante, etc. Ensuite l’excellent blog politique « Nouvelles d'Orient » d'Alain Gresh.
http://blog.monediplo.net/

Ressources en ligne
Al-Warraq, un excellent site qui propose en ligne un fond très complet du patrimoine arabo-musulman: histoire, géographie, voyages, compilations, littérature, hadith, linguistique, médecine, philologie, etc... et c'est totalement gratuit après inscription !
http://www.alwaraq.com/
Sortir

La méditerranée des musiques
Les liens entre le monde arabe et la France – et plus particulièrement, sa capitale –, pour être très anciens, se sont surtout instaurés à partir du début du XIXe siècle et concernent, plus précisément, la rive gauche de la Seine où se trouvent sis tant la Mosquée de Paris, que l'Institut du monde arabe, que d'autres institutions, bâtiments et lieux qui rappellent les étapes et les grands moments de ces différents échanges. La promenade-conférence organisée par l'Institut du monde arabe, permet de prendre la mesure de cette présence arabe et d'évoquer les destins de ceux qui ont joué un rôle important dans cette relation privilégiée. Tous les samedis à 16h - Durée 2 h 30.
http://www.imarabe.org/temp/pah.html

La méditerranée des musiques
D'octobre 2006 à juin 2007. L'« Institut du Monde arabe » à Paris présente d'octobre 2006 à juin 2007, en partenariat avec « rfi » « la méditerranée des musiques ». De nombreuses musiques nées dans l'espace méditerranéen se sont affirmées à travers le temps ou ont fini par disparaître. Dans la tranche Nord s'est développé un système d'écriture qui a donné naissance à la notation, permettant de conserver le corpus de la musique classique occidentale voire des musiques populaires. Ailleurs et surtout au Sud, c'est la transmission orale qui a prévalu, présidant au développement d'une autre conception du temps musical où se conjuguent ancien et moderne : ici, l'interprétation actualise le passé et le consolide dans des expressions nouvelles. Une des grandes découvertes du XXe siècle aura d'ailleurs été l'existence de musiques situées sur la frange Nord de l'espace méditerranéen et de tradition orale. C'est ainsi que des polyphonies orales ont été mises au grand jour en Corse, en Sardaigne, en Sicile, en Albanie, en Épire.
- Institut du Monde arabe :
  http://www.imarabe.org/
- RFI :
  http://www.rfi.fr/
Espagnol

Par Jacque Aureillan

A la Une : Colloque Cyber-Langue 2007

Le huitième colloque Cyberlangue se tiendra à Perpignan les 21, 22 et 23 août 2007. Le colloque est organisé par l'association Cyber-Langues qui regroupe des enseignants de langues utilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.

Contenu du colloque 2007: Le thème général proposé cette année, "TICE et compétences", sera décliné autour des trois questions suivantes:
- Rendre l'élève actif et autonome
- Donner du sens aux apprentissages
- Sortir les langues de la classe

Objectifs généraux :
Le colloque Cyber-Langues est un rendez-vous majeur pour les professeurs de langues. Les objectifs généraux sont:
· Promouvoir et encourager l'usage des TICE.
· Diffuser et dédramatiser les pratiques intégrant les TICE dans toutes les langues vivantes.
· Faire connaître les initiatives de terrain, les actions innovantes.
· Fournir aux élèves les moyens de construire leurs connaissances et de développer, sur des contenus précis, des capacités intellectuelles qui leur permettront d'apprendre tout au long de leur vie.
Vous trouverez tous les renseignements nécessaires sur le site de l'association.
http://www.cyber-langues.asso.fr/

Commerce équitable

Comercio con justicia : Site consacré au commerce équitable.
Les règles du commerce international sont un obstacle au développement des pays pauvres. La campagne d'Oxfam Pour un commerce équitable lance un appel aux gouvernements, aux institutions et aux multinationales pour qu'ils changent les règles afin que le commerce international fasse partie de la solution à la pauvreté et non du problème.

Avec les nombreuses autres organisations et individus à travers le monde qui militent déjà pour s'assurer que le commerce contribue réellement à la lutte contre la pauvreté. Oxfam veut donner naissance à un mouvement comme celui qui a mis fin à l'apartheid, celui qui a banni l'utilisation des mines antipersonnelles ou encore celui qui a réellement accéléré la réduction de la dette des pays en développement.
Oxfam International est une confédération de douze organisations non gouvernementales qui travaillent ensemble dans plus de 80 pays dans le but de trouver des solutions durables à la pauvreté, la souffrance et aux injustices. 

consumehastamorir.com
Site qui dénonce les excès de la publicité et de la société de consommation dans tous les domaines: alimentation, loisir, éducation, santé, politique etc
http://www.consumehastamorir.com/

Pour les profs

Chaînes d'information en direct de RTVE
Voir RTVE en direct sur son ordinateur c'est possible grâce à un plug-in "Octoshape Streaming Services" qu'on peut télécharger gratuitement. Pour le moment il s'agit d'une phase d'expérimentation et il se peut que le signal ne soit pas optimal.
Les chaînes disponibles:
Canal 24 horas
Canal docu TVE
Radio 3

Radio Exterior de España
Radio Clásica
http://www.rtve.es/ip2prtve/

BTS hotellerie restauration
Sur le site de l'Académie de Nantes : le référentiel et les consignes

Prometeo Programme International de langue, culture et formation de l'Université de Grenade, Espagne
Il s'agit d'un cours pour lequel les candidats qui le désirent peuvent obtenir des bourses du programme de formation continue de l'Agence Européenne Socrates

Escuchar y comprendre
Le CRDP de Haute Normandie propose un ouvrage intitulé ESCUCHAR Y COMPRENDER qui traite de l'évaluation et de la compréhension de l'oral au bac STG . Il propose des documents sonores, des protocoles d’évaluation et des barèmes. Je cite :
« ...cet ouvrage, réalisé par des professeurs d’espagnol répond bien aux attentes des enseignants. Il propose des documents sonores associés à des fiches d’évaluation permettant aux élèves de s’entraîner aux exercices de réception et de se familiariser avec certains types d’activités peu pratiquées jusqu’alors.Cet outil pédagogique, en adéquation avec les nouveaux programmes facilitera la tâche des professeurs d’espagnol dans leur démarche pédagogique pour mettre en place ces nouvelles pratiques.»
http://crdp.ac-rouen.fr/crdp76/index.php?option=com_content&task=view&id=119&Itemid=1
Aplv-languesmodernes
Fruit de la collaboration entre la Société des Hispanistes Français (SHF) et de l’Asociación de Profesores de Francés de la Universidad Española (APFUE), L'aplv présente l’ouvrage :
http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php3?id_article=991
On peut trouver cette publication en ligne sur le de l'ouvrage
http://www.culturadelotro.us.es/actasehfi/index.htm
La musique brésilienne

"Braaasil, pa la la la la la, Braaasil, Brasil !"... ainsi entonne-t-on ce refrain depuis des décennies quand il s'agit de la musique brésilienne.
Partout, dès que l'on parle du Brésil où qu'on l'évoque avant d'imaginer le soleil, les plages, les filles bronzées en bikini, le carnaval, le football, on pense à une musique, à un rythme qui peut être un air de samba ou de bossa nova...
La musique brésilienne naît de la rencontre des traditions amérindienne, européenne et africaine. Trois civilisations, trois univers sonores mais surtout des hommes - indiens, colons ou esclaves - dont l'histoire croisée est à l'origine des rythmes du Brésil.
La musique est la plus grande contribution brésilienne à l'allégresse et à la beauté du monde! Elle est devenu un produit d'exportation...
Comme le football, le rythme est un don et une passion nationale... Cette musique est capable de traduire les rêves, les passions, les peurs et les frustrations, l'imagination du peuple brésilien!
Tom Jobim et João Gilberto ont été suivis par Vinicius de Moraes, Sérgio Mendes, Chico Buarque, Gilberto Gil, Elis Regina, Caetano Veloso, Milton Nascimento, Toquinho, Edu Lobo, Ivan Lins, Daniela Mercury, Maria Bethânia, Tom Zé, Jorge Ben, Gal Costa, Carlinhos Brown, Marysa Monte, Marcelo D2, Paulinho da Viola, Bebel Gilberto et tant d'autres... sans oublier Pixinguinha, Villa-Lobos...
http://www.arara.fr/BBMUSIQUE.html

Le samba
Samba est un terme masculin au Brésil. Le mot dérive probablement du quimbundo, dialecte afro-bahianais d'origine bantoue, où samba désigne le "coup du nombril" (ou de ventre) par lequel un danseur soliste dans une ronde choisit celui qui va lui succéder.
Le samba est né au tournant du XXème siècle sous la forme de couplets et refrains accompagnés par les battements de mains et les ensembles de percussion (batuque) qui constituaient alors l'essentiel des musiques de divertissement et de danse des classes populaires et afro-brésiliennes.
Le samba est basé sur un rythme binaire et syncopé. La base rythmique est assurée par une batterie de percussions, la partie mélodique par des instruments à cordes et des chanteurs.
Largement - et abusivement - identifié à toute la musique brésilienne, le samba est un terme générique qui regroupe de multiples genres musicaux :
- Le samba de partido-alto, né au début du XXème siècle, combine d'anciennes formes musicales bahianaises avec la danse et la percussion batuque. De partido-alto signifie littéralement "de haut niveau", car il n'était pratiqué que par les vrais connaisseurs du genre mais aussi de toute la culture qui y était associée. Il se compose de longs couplets entrecoupés de refrains. Dans les années 40, il intègre les écoles de samba et met l'accent, plus que sur la danse, sur l'improvisation poétique et vocale individuelle.
- Le samba de roda, originaire de Bahia, associe la danse et le batuque de la communauté dite Angola à l'art de la capoeira (danse et art martial) dont il reprend l'instrument emblématique : l'arc musical berimbau.
- Le samba riado importé à Rio par les femmes bahianaises au début du XXème siècle, est une variante du samba de roda, accompagné de battements de mains et des stridulations des couteaux râclés sur le bord des assiettes.

- Le samba carnavalésco composé pour le Carnaval. Les groupes de quartier (blocos) s'organisèrent bientôt en "écoles de samba" se succédant pendant le défilé.

- Le samba de breque né dans les années 30, doit son nom aux interruptions (breaks) pendant lesquelles les chanteurs se livrent à des commentaires humoristiques.

- Le samba-exaltação, créé par Ary Barroso (1903-1964) et dont les arrangements symphoniques exaltaient la thématique patriotique et nationaliste.

Dans les quartiers populaires de Rio de Janeiro se trouvent les plus grandes et les plus renommées écoles de samba : Imperatriz Leopoldinense, Mangueira, Beija Flor, Portela, Viradouro, Unidos da Tijuca...

- Le samba de quadra ou samba de terreiro, composé par les compositeurs des écoles de samba, pour animer les lieux de répétition (les quadra) des sambistes, en dehors de la période de préparation du carnaval.

- Le samba de morro au rythme vif. Accompagné par les tambourins pandeiro et tamborim, la timbale cuíca, et le grand tambour à deux peaux surdo, il fut créé et diffusé dans le Rio des années 30 par les compositeurs qui participaient aux rondes de samba d'Estácio.

- Le samba-enredo créé à partir des années 30 par les compositeurs des écoles de samba de Rio de Janeiro, et dont le texte résume le thème choisi par l'école pour sa représentation lors du défilé. Au début, les sambas-enredo étaient uniquement chantés lors du défilé des écoles de samba sur la fameuse Praça Onze à Rio : à partir des années 40, les chanteurs professionnels s'y sont intéressés à leur tour.

Dans les quartiers populaires de Rio de Janeiro se trouvent les plus grandes et les plus renommées écoles de samba : Imperatriz Leopoldinense, Mangueira, Beija Flor, Portela, Viradouro, Unidos da Tijuca...

Les compositeurs des écoles de samba ont contribué à la création de nombreux genres de samba.

- Le samba de gafieira, généralement instrumental, était joué dans les années 40 par les orchestres de salons de danse (gafieiras) ; les arrangements orchestraux à base de cuivres dénotent une forte influence de la musique commerciale nord-américaine de l'époque.

- Le samba-canção, apparu dans les années 20, de rythme assez lent où l'on privilégie la méthode et les thèmes romantiques voire sentimentaux.

- Le samba-choro inspiré par le choro, musique de chambre instrumentale qui était l'apanage des classes blanches et aisées au XIXème siècle.

- Le samba Carnavalesco composé pour le Carnaval. Les groupes de quartier (blocos) s'organisèrent bientôt en "écoles de samba" se succédant pendant le défilé.

- Le samba de breque né dans les années 30, doit son nom aux interruptions (breaks) pendant lesquelles les chanteurs se livrent à des commentaires humoristiques.

Le Choro
Le choro est une musique instrumentale née à la fin du XIXe siècle dans la classe moyenne et métisse de Rio de Janeiro. Il s'agit au départ d'un jeito, d'une manière d'interpréter les nouvelles danses venues d'Europe et notamment la polka en y introduisant la vivacité rythmique et les instruments de percussions afro-brésiliens. Très populaire, le choro devient un genre à part entière dans les premières années du XXe siècle. Il se caractérise par une formule rythmique proche du tresillo cubain et la part essentielle accordée à l'improvisation. Souvent comparée à celle du jazz, l'histoire du choro traverse le siècle avec ses pères fondateurs - les compositeurs Chiquinha Gonzaga et Ernesto Nazareth - et ses enfants terribles - le flûtiste Pixinguinha, le joueur de bandolim Jacob do Bandolim, le saxophoniste et clarinettiste Paulo Moura et autres interprètes virtuoses.
L’histoire du Choro sur le site du Club de Choro de Paris
http://clubduchorodeparis.free.fr/choro.html

Les Instruments du Choro sur le site "O Bando do Chorão".
O cavaquinho, o pandeiro, a guitarra de sete cordas...

Les Idoles du Choro sur le site "O Bando do Chorão".
Joaquim Callado; Francisca Gonzaga; João Pernambuco; Anacletto de Medeiros; Dino 7 cordas; Ernesto Nazareth; Jacob do Bandolim; K-Ximbinho; Rafael Rabello...

Le Tropicalisme
L’année 1984 marque la fin de la dictature. Le combat reprend pour que le retour à la démocratie se fasse à travers des élections directes. Et à nouveau, les musiciens s’engagent. Chico Buarque, Martinho da Vila, Fagner, João Bosco et d’autres mettent leur voix, leurs chansons, leur notoriété au service de cette cause.
http://www2.uol.com.br/tropicalia/

La Capoeira
Musique rituelle, lutte - D’origine africaine (Angola et Zaïre), la Capoeira est une sorte de combat acrobatique, danse martiale accompagnée de musique, jouée par les populations d’origine africaine de Bahia. Initialement pratiquée par les esclaves, la Capoeira ne peut se faire sans musique. Elle a une importante dimension spirituelle et philosophique, un côté théâtral, et manifeste un certain art de vivre. Les musiciens, les combattants (capoeiristes) et les spectateurs se placent autour d’un cercle. D’un côté se forme une ligne de musiciens chanteurs : des berimbau (arcs musicaux) et quelques percussions (cloche agogo, tambourins pandeiras, reco frotté et tambour atabaque). Les mouvements sont dessinés par le jeu des musiciens. La Capoeira est aujourd’hui un moyen d’entretenir les liens sociaux au sein de la communauté, permettant notamment de canaliser l’agressivité latente et le mal de vivre des jeunes dans de grandes villes comme Salvador de Bahia. Par son implication sociale, par ses liens ancestraux avec l’Afrique, par sa dimension spirituelle, la Capoeira est encore un outil d’expression de la lutte pour une justice raciale
Un dossier complet
Historique - L'Habillement - Instruments - Liens - Règles - Techniques - Rythmes - Musiques - Maîtres - Photos
http://www.arara.fr/BBCAPOEIRA.html

Forró
Style le plus populaire du Nordeste brésilien, le Forró est une musique simple et dansante. Dans sa forme traditionnelle, le Forró se joue avec un accordéon, un triangle et une percussion. Dans sa forme plus moderne, il utilise toujours l’accordéon, mais avec guitares, basse, batterie et clavier. Le Forró doit sa naissance au mélange des solos instrumentaux européens, des chants indiens et des rythmes africains. Les textes parlent de la vie de tous les jours, du travail, et bien sûr d’amour et de sexe. Musique des travailleurs du Nordeste, c’est l’un des styles les plus intéressants de la musique d’accordéon.

Nouveaux talents
Une nouvelle scène moins bossa, plus nova - Cartographie des nouveaux talents avec le projet Rumos - Le projet Rumos, qui recense les musiques actuelles au Brésil, est l'occasion de faire un petit tour des productions locales qui changent de la carte postale habituelle "La baie de Rio, son pain de sucre et sa bossa nova". Tour d'horizon.
http://www.rfimusique.com/musiquefr/articles/063/article_15403.asp

Copies Décalées
Beaucoup d'artistes français ont puisé dans les richesses musicales du Brésil pour en sortir des reprises assez fines, drôles, parodiques, pathétiques ou inattendues. Panorama des artistes et raretés qui ont fait l'objet de versions françaises.
Claude Nougaro - Georges Moustaki - Serge Gainsbourg - Bernard Lavilliers - Henri Salvador - Nino Ferrer - Dalida - France Gall - Sheila - Françoise Hardy - Michel Fugain - Joe Dassin - Pierre Barouh - Marcel Zanini et Brigitte Bardot - Nicoletta et beaucoup d'autres ont francisé des "tubes" brésiliens... Cette appropriation populaire et le succès international de la bossa nova ont probablement un peu ralenti la reconnaissance par le grand public d'autres styles et d'autres genres.
http://www.rfimusique.com/musiquefr/articles/063/article_15399.asp

Disques, livres, liens
Une page avec une sélection de CD, livres, biographies de musiciens brésiliens, des liens...
http://www.arara.fr/BBMUSIQUE.html

Vie de la discipline

Concours 2008
Le Journal officiel du 18 avril publie les arrêtés ouvrant les concours d'enseignement 2008. Ils sont conformes aux choix gouvernementaux et aux orientations de ces dernières années. À nouveau notre discipline est presque absente des concours. Ainsi il n'y aura pas de postes à l'agrégation en portugais à l'interne et à l'externe. Pour le Capes, seul le Capes externe est ouvert.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENTH0700803A
Choisir d'enseigner une seconde discipline grâce à la mention complémentaire

Programmes de l'enseignement de langues vivantes étrangères au collège
BO hors-série n° 7 du 26 avril 2007 - Mise en œuvre du cadre européen commun de référence pour les langues - Mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences

Réglementation
Vient de paraître

La littérature brésilienne actuelle est une invitation permanente à faire l’expérience de productions romanesques et poétiques caractérisées par l’émergence de nouvelles propositions esthétiques et de nouvelles thématiques. Cette production romanesque et poétique contemporaine s’inscrit dans une période marquée par les séquelles de la dictature militaire (1964-1984) et la transition vers un pouvoir civil qui n’a pourtant pas empêché l’explosion de graves convulsions sociales en rapport avec l’insertion du Brésil dans le nouvel ordre mondial.

La sorcière de Portobello, de Paulo Coelho
Dans "La sorcière de Portobello", Paulo Coelho nous offre un drame fascinant à travers lequel le lecteur découvre une tradition ancestrale basée sur la force féminine et l'amour.

Pour le prof

Casa do Sambatuc

Parfums de Lisbonne
Du 2 juin au 7 juillet - Festival d’urbanités croisées entre Lisbonne et Paris
A Paris comme à Lisbonne, au mois de juin la vie urbaine se déroule en plein air. Les badauds aiment à prolonger encore les jours à une terrasse de café, se réapproprient les places, déambulent au bord du fleuve. Les deux villes donnent à leurs habitants l’occasion de pousser la chansonnette, avec à Paris la Fête de la musique ou à Lisbonne la Festa dos Santos populares (Fête des Saints populaires) où l’on danse, chante, mange dans la rue jusque tard dans la nuit.
Un café ? Um pastel de nata ?

http://www.arara.fr/BBLIVRES.html
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501621D.htm
http://www.cabaretsauvage.com/programme.php?evenement=673#673
http://parfumsdelisbonne.blogspot.com/
**Autres Brésil**
Du 4 au 12 juin - 3e édition de Brésil en mouvement - Les droits humains et les questions sociales au Brésil - Documentaires inédits, exposition d'Amnesty International, rencontres avec les réalisateurs, débats autour des grandes problématiques sociales, un bar, du soleil (?)... et surtout le plaisir de découvrir et d'échanger des points de vue sur la société brésilienne. Brésil et France, Amérique du Sud et Europe, deux pays et deux continents qui ont tout à gagner à mieux se connaître. - Espace Confluences - Maison des Arts Urbains - 190, Bd de Charonne - 75020 Paris - M° Alexandre Dumas
http://www.autresbresils.net/IMG/pdf/Prog-BEM07-3.pdf

**Sortir**

**Márcio Faraco**
Mardi 15 mai - 20h30 - Márcio Faraco - Avec sa voix au timbre suave, ses compositions dont les mélodies voyagent de la samba à la bossa en passant par des nuances jazz et ses textes dotés d'une poésie unique, Márcio Faraco a conquis un espace de qualité dans le monde de la musique. - Café de la Danse - 5, Impasse Louis Philippe - 75011 Paris - Métro Bastille
Et aussi le vendredi 29 juin à Ajaccio, le dimanche 1er juillet à Villeneuve d'Ascq et le 29 juillet à Pau

**Herminia**
Mercredi 16 mai - Herminia - 21h - La grande Dame du Cap Vert - Cette grande voix du Cap-Vert trop longtemps méconnue ne peut que charmer et bouleverser son public par sa voix naturelle si particulière. On ressent la voix d’Herminia comme une plainte qui transperce les cœurs pour se figer au plus profond de l’âme. Son timbre singulier donne un souffle nouveau aux grands airs de la tradition populaire capverdienne qu’elle reprend avec une émotion étonnante. Herminia qui semble si frêle, si fragile, se transforme en médium ou shaman féminin, dès qu'elle se met à chanter, communiquant des émotions, souffrances et espoirs enfouis au fond de chacun, qu'elle incarne et transmet à fleur de peau. Un concert à sensation - Dans le cadre du 6e Edition du Festival Femmes du Monde - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf

**Orquestra do Fubá**
http://helicomusic.com/

**Bévinda**
Jeudi 17 mai - Bévinda - 21h - Serge Gainsbourg Tel Qu'elle... - Cette artiste lusophone reconnue comme l'une des personnalités du "nouveau" fado, chante pour la première fois en français et reprend avec délicatesse et puissance un monument de la chanson française : Serge Gainsbourg. Elle apporte à ses titres un souffle nouveau en les intégrant à un univers jazzy, cabaret et feutré. Un moment d'intimité tout en simplicité. - Dans le cadre du 6e Edition du Festival Femmes du Monde - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf

Mariana De Moraes
Vendredi 25 mai - Mariana De Moraes - 21h - Entre samba et bossa nova - La petite fille de Vinicius de Moraes, la diva brésilienne Mariana de Moraes revient pour nous envoûter une nouvelle fois par son timbre chaleureux. Les sambas et bossas qu’elle interprète de sa voix douce et enchanteresse nous garantissent un moment d’émotion et de douceur qui viendra clôturer le festival « Femmes du Monde ». Un concert d’exception à ne pas manquer ! - Dans le cadre du 6e Edition du Festival Femmes du Monde - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf

Festival Caixa
http://www.cgd.fr/news.php

Actualités

Politiques linguistiques en Europe
L’enseignement des langues est devenu un enjeu majeur pour les ressortissants de l’Union européenne.

Paris- Brasilia
À partir du 19/07/2007 la TAP ouvre 5 vols par semaine entre Lisbonne et Brasilia. Vous partez de Paris à 7h30 du matin et vous arrivez le jour même à 16h30 à Brasilia! Gain de temps (Lisbonne direct est moins loin que São Paulo ou Rio) et de prix!
http://www.flytap.com/Portugal/pt/Empresa/Imprensa/PressReleases/6049

Les Biocarburants
Les biocarburants sont des combustibles d'origine végétale. Ils constituent une solution alternative aux carburants d'origine fossile. La question des biocarburants pose la question à la fois de notre mode de vie, avec pour interrogation fondamentale celle de nos besoins, et celle de notre efficacité énergétique. - Un dossier pour en savoir plus
http://www.arara.fr/BBBIOCARBURANTS.html
Liens

**Língua Brasil**
Un site pour apprendre la langue portugaise du Brésil
http://www.linguabrasil.com.br/
Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.
Site brésilien avec des histoires, des jeux et des expériences à utiliser en classe
http://lanavision.com/walcestari/index_frames.html
Portail dans lequel on trouve les rubriques suivantes : politique éducative, projets, gestion, relation parents-école, Bibliothèque Vivante, EAD, avec des cours en ligne gratuits
http://www.klickeducacao.com.br/2006/frontdoor/0,5884,POR,00.html

Cinéma

**Hommage à Joaquim Pedro de Andrade**
Du 13 au 24 juin - Joaquim Pedro de Andrade - Première rétrospective intégrale en France de l’oeuvre filmée de Joaquim Pedro de Andrade - Figure libre du Cinéma Novo, aux côtés de Glauber Rocha, Joaquim Pedro de Andrade est l'auteur de 14 films (six longs métrages et huit courts-métrages), documentaires et fictions, entre 1959 et 1981, période charnière de l'histoire du Brésil (avant, pendant et après le coup d'Etat des Généraux). Son film le plus célèbre est Macunaima en 1969. Cette comédie fut un succès commercial en même temps qu’elle contribua à une transformation en profondeur du cinéma brésilien. Son oeuvre originale et exigeante est un mélange de sensualité et de réflexion. - Cinémathèque française - 51, rue de Bercy - 75012 Paris

**L'improbable n'est pas impossible**
Mardi 12 juin à 19h00 - Projection du film inédit en France de Manoel de Oliveira L'improbable n'est pas impossible en présence du réalisateur.
http://www.gulbenkian-paris.org/france/programme/index2.htm

Exposition

**Vieira da Silva**
Mercredi 13 juin à 18h30 - Exposition de peintures de Vieira da Silva - Fondation Calouste Gulbenkian, Lisbonne et la Fondation Arpad Szenes-Vieira da Silva, Lisbonne
Russe

Par Béatrice Crabère

À la une : pouvoir et résistances

Garry Kasparov, Boris Eltsine, Mstislav Rostropovitch, le cimetière de Novodevitchi... Que de noms russes, évoquant aux oreilles averties des pans entiers de culture et d'histoire, récente ou plus ancienne, se sont glissés entre les noms de nos présidentiables. Comment ne pas s'en saisir en classe de russe ? Nos médias ont abondamment relayé la répression policière des manifestations pacifiques contre le pouvoir en place. Le nom de l'ancien champion d'échecs Garry Kasparov a souvent été cité. On peut lire un résumé des faits sur le site des droits de l'homme.
http://www.hrw.org/russian/docs/2007/04/15/russia15710.htm

Décorations et médailles
M. Rostropovitch a été décoré le 27 mars dernier par V. Poutine de l'Ordre de Service à la Patrie. Pour en savoir plus sur cette décoration (et toutes les autres), un site en français
http://perso.numericable.fr/~semoeric/DECORATIONS_SOVIETIQUES.htm

En russe, mais plus actuel, voici le site officiel des décorations d'État de la Fédération de Russie, et le lien direct vers la décoration du compositeur :
http://www.award.adm.gov.ru/

Les adieux aux hommes célèbres

La presse russe regorge bien sûr d'articles sur ces deux grands hommes et l'on trouvera abondance de biographies sur les sites conseillés sur les précédents Cafés. Je vous propose ici un choix de documents déclencheurs de parole ou exploitables en compréhension orale.

Des documents iconographiques
Sur le site de la BBC, une biographie de Rostropovitch en images, à commenter en classe :
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/photo_galleries/newsid_6599000/6599465.stm
Une autre photographie pour parler des grands compositeurs contemporains :
Des tombes de grands hommes au cimetière de Novodevitchi de Moscou. On peut reconnaître certaines statues ou déchiffrer le nom des disparus.
http://www.requiem.ru/photos/novodev/
Un extrait des funérailles orthodoxes de Rostropovitch, avec un commentaire facilement exploitable en compréhension orale.
On pourra peut être comparer avec les funérailles officielles de Boris Eltsine.
http://video.oboz.ua/movie.php?dmM9NCZpZD0vNjE4
Une revue de presse très riche sur Rostropovitch, avec plusieurs liens sur des vidéos : une rétrospective des évènements importants de la vie du compositeur avec des images d'archives, les condoléances de Vladimir Poutine...). Le son n'est pas de très bonne qualité, en revanche on trouve les scripts complets sur le site.
http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=9962&cid=370
Une excellente diction sur cet extrait de journal télévisé (avec script également).
http://news.ntv.ru/108231/

Un document audio (avec script)

Des textes courts
Encore sur le site de la BBC, des témoignages de personnalités russes ou étrangères (Vladimir Poutine, Jacques Chirac...) à propos de la disparition du compositeur, dans une langue accessible à nos élèves.
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/russia/newsid_6600000/6600775.stm

Un dossier en français sur Boris Eltsine
Sur le site de la chaîne " Histoire ", une vidéo d'amorce, une biographie, et deux émissions à voir d'urgence le 16 mai au matin, pour ceux qui boivent leur café dès qu'il est passé !
http://www.histoire.fr/histoire/dossiers/histoire-russie/0,,3436518-VU5WX0I1IDQ5Ng==,00-boris-eltsine-programmation-speciale-.html

Au lycée

Pouvoir autoritaire et résistances :
1937 : la terreur stalinienne
On trouvera plusieurs articles sur les 70 ans de la terreur stalinienne sur le site de la revue " Karta ", les droits de l'homme en Russie " en ligne ", notamment une photo à commenter en classe, associée au texte de la chanson populaire .
Pour écouter la chanson :
http://music.lib.ru/a/aleksandr_tkach_petro/alb2.shtml
Sur ce même site, on peut lancer le débat sur le pacifisme à partir d'une interview de Sergueï Sorokine, leader d'un mouvement contre la violence.
Pour le prof

Des séquences pédagogiques.
Marie-Laure Barazer propose sur le site de l'Académie de Bordeaux plusieurs séquences pédagogiques, non seulement pensées selon la nouvelle approche de l'enseignement des langues, en référence au cadre européen, mais encore très belles à regarder. Chaque séquence est un modèle dont chacun pourra s'inspirer pour produire ses propres outils pour la classe, car les logiciels utilisés sont référencés.

Pour le primaire : Le conte Repka
Une très belle séquence associant le texte, le dessin et le son, pour le niveau A1. http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Langues/Russe/intertice/lenavet/tout_navet.html

Pour le collège : Le petit chaperon rouge

Pour le lycée :
Comment préparer un voyage à Moscou
Des conseils au professeur pour construire une cyber-enquête et un exemple pour le niveau B1. Tous les liens pour aider les élèves à la recherche (ou pour tout savoir vous-mêmes et préparer votre propre voyage!)
http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Langues/Russe/intertice/tout_practice.htm

La Pâque orthodoxe, à partir d'une vidéo didactisée. http://webetab.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Langues/Russe/intertice/messe.html

Sorties et spectacles

Cinéma. Deux films russes sélectionnés au Festival de Cannes
Alexandre Sokourov, avec le film Alexandra, tourné en Tchétchénie, où joue Galina Vichnevskiia. En coproduction avec le Centre National de la Cinématographie française. Une interview en français sur le site de Libération :
http://www.liberation.fr/culture/cinema/248320.FR.php

Fiche film en français
L'article du site "Film.ru" permet d'accéder aux biographies des cinéastes, des acteurs aux synopsis et cadres choisis des deux films.
http://www.film.ru/newsitem.asp?id=4211

Un festival du film russe "Printemps russe- Vesna"
http://www.festival-russe.fr/index.php

Expositions :

Festival de l'Art russe
Palais des festivals
Le programme est riche et varié : musique, danse, théâtre, cinéma, artisanat d'art...
http://www.culture.fr/fr/sections/regions/provence_alpes_cote_azur/organisme/ART4-4915/9e13be4fffffTce01ca78546be9470

Festival "Pau - ville russe 2007"
Pour sa 5ème édition, le festival met à nouveau la ville de Pau aux couleurs de la Russie. Il y aura encore quelques manifestations jusqu'au 24 mai.
http://perso.orange.fr/bearn-russie/type/pau_ville_russe.html

Théâtre :
Au théâtre Gérard Philippe à Saint-Denis (93), "33 évanouissements", "Jubilée, L'ours, La demande en mariage" d'Anton Tchékhov, d'après la création de Vsevolod Meyerhold, dans une mise en scène de Pierre Hoden.
http://www.theatregerardphilipe.com/programme/33evanouissements-i.html

Bibliographie

La lettre du Centre d'Études slaves
Sur la dernière lettre du Centre d'Études slaves (février 2007), les russophiles trouveront des comptes-rendus de séminaires, le calendrier des congrès pour 2007, et "l'actualité bibliographique" où chacun reconnaîtra ses centres d'intérêt, du conte populaire bilingue à la géopolitique.

Dossier : les échecs
Un sport cérébral très populaire en Russie : les échecs
Le champion Garry Kasparov : une courte biographie, sur son propre site :
Des anecdotes à son propos (voir le lien " anecdotes ")
http://www.peoples.ru/sport/chees_player/kasparov/anekdot.html
Une histoire des échecs avec des schémas faciles à commenter :
http://g64.ru/viewpage.php?page_id=1

Au primaire : des activités pour aborder le nom des pièces en russe

Sur le site " 1er septembre ", déjà mentionné sur le Café, on trouvera le nom des pièces en russe, et
on pourra, dès l'école primaire, apprendre une comptine pour les retenir. Le professeur y trouvera
également des suggestions de jeu simplifié pour les petits.
http://dob.1september.ru/2001/05/6.htm

Ici, c'est le héros des jeunes russes qui découvrira les pièces dans un texte amusant - 1er chapitre- et
leur déplacement -2e chapitre-, tiré de la méthode d'apprentissage .
Sur cette page, le professeur trouvera une mine de suggestions de jeu, qui trouveront d'autant mieux
leur place en classe si l'on a déjà travaillé sur les contes classiques Kolobok, Repka, Teremok...
http://suhin.narod.ru/chessland2.htm

Au collège : décrire et commenter des parties prestigieuses

Une petite vidéo amusante peut servir de déclencheur de parole :
http://obivu.net/play8164
Pour apprendre à décrire le déplacement des pièces :
http://playches.net/rule.html
Les plus grands joueurs du monde et leurs parties. En cliquant sur le lien " parties choisies en ligne ",
on peut revivre les plus grandes parties de l'histoire. En classe, on peut faire commenter le
déplacement des pions sur l'échiquier. Cette petite merveille se trouve sur le site de l'école d'échecs
de Kharkov.
http://www.chesszone.net.ru/bases/player/player.html
Lettres
Français

Par Yael Boublil, François Jarraud, Christian Perrier

A la une : L'orthographe rectifiée (enfin) reconnue

L'Afef, association française des professeurs de français, s'en félicite. "Même s'il ne s'agit pas d'une injonction forte, réjouissons-nous de cette première reconnaissance et empressons-nous de la faire appliquer autour de nous !".
Communiqué
Le B.O.

Pour le prof

E-Poetry 2007
Le programme :
http://paragraphe.univ-paris8.fr/epoetry/index.htm

Concours et francophonie : le palmarès du concours « Des mots pour voir »
Le palmarès du concours international est maintenant connu. Vous retrouverez les textes des auteur sur le site du concours.

Français langue maternelle niveau 1 : Premier prix Romain PICHON-SINTES, Université Paris VII PARIS France métropolitaine, Second Prix Massimo GENUARDI, Université Henry-Warembourg Lille France métropolitaine, Troisième prix stephanie croissant, ulg Liege Belgique.
Français langue maternelle niveau 2 : Premier prix Marion PINTENA, lycée en forêt MONTARGIS France métropolitaine, Second Prix Céline CARRON, Notre-Dame Mantes-la-Jolie France métropolitaine, Troisième prix Maïna L'Hôitlier, Lycée de la plaine de Neauphle Trappes France métropolitaine.


http://www.texteimage.com/texteimage/menu_ii.php?gsite=imageimaginaire&fs=0&site=imageimaginaire&id_user=0

Les ressources du site texteimage
Le site texteimage poursuit sa mise en ligne de ressources multimédia intéressant au premier chef le français. A visiter absolument : la rubrique « poésie chantée » qui propose la version chantée des grands classiques de la poésie et de la chanson (Brel, Brassens, Léo Ferré, Aragon etc. Les extraits sonores sont accompagnés des textes téléchargeables et de commentaires.
Dans la rubrique XVI°siècle/ littérature à signaler le début de parution d’une séquence sur un chapitre des Essais de Montaigne (De l’usage de se vêtir) qui met en scènes les différents états du texte avec une traduction et une lecture orale (séquence en cours d’élaboration).
Pour les lecteurs du Café texteimage propose un accès libre pendant deux mois avec les codes suivants :
Utilisateur : CAFE PEDAGO
Mot de passe : CADMOS
http://www.texteimage.com/

Collège

Développer les compétences d'écriture
N. Cordary et S. Paraché nous donnent des exemples de séquences pour faire écrire au collège. A découvrir : les "lanceurs de mots " : une fiche pédagogique particulièrement riche qui s'appuie sur les trouvailles de l'Oulipo et les adapte au traitement de texte !
http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/ecriture/stage_ecriture.htm

Homère et le traitement de texte en 6ème
Proposé par Laurence Berté, l'exercice n'est pas simple : un texte de présentation du poète est donné dans le désordre aux élèves. A eux de s'approigner le contenu pour remettre les paragraphes dans l'ordre, en corrigeant les problèmes de typographie qui en découlent. "La production finale permet ainsi d'évaluer à la fois la compréhension du texte et l'habileté des élèves dans la manipulation du traitement de texte".
http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/la/homere/index.htm

Projet d'écriture en 4ème
"Tous n'ont qu'une hâte désormais: donner vie à leur histoire sur scène et voir Monsieur Tanchmé en "vrai" ! Nous y travaillons actuellement: un lien a été ajouté vers un espace où sont publiés projets de costumes, scènes et bientôt les textes, au fur et à mesure que se construit la pièce. L'aventure va se poursuivre jusqu'en juin et côtoyer entre-temps l'étude du Bourgeois Gentilhomme
de Molière. C'est l'aboutissement d'un travail d'écriture mené en 4ème par Delphine Doner. Il s'agissait d'écrire en commun une nouvelle fantastique, de travailler l'oral en situation de groupe et de travailler l'écrit : écrire un brouillon, le corriger, l'adapter en fonction de l'évolution de la nouvelle.

http://www.ac-creteil.fr/lettres/tice/projet_ecriture_internet.htm

La nouvelle à chute en 4ème
"L'affaire de ma vie tient en bien peu de choses, mais je m'en vais vous la raconter. Il y a quelques temps, il m'est arrivé une drôle d'aventure avec une sublime créature. Je l'ai croisée pour la première fois en 1975, elle devait avoir 86 ans. Au début elle m'a intriguée, elle semblait âgée, fatiguée. Puis je me suis pris à rêver. Je retrouvai ses premières heures de gloire : elle avait tout de même de jolis restes. Ses longues jambes et sa taille marquée lui donnaient une élégance sans égale. Oui je le sais, elle avait dû s'apprêter, se peinturlurer des heures entières pour paraître toujours aussi belle, presque aussi jeune qu'avant…. Comme moi vous pensez qu'à notre époque elle n'est plus de ce monde ! Et bien détrompez vous car elle est toujours parmi nous ni en chair ni en os ! mais en fer ! Vive la tour Eiffel !" A travers cet extrait d'un texte d'élève on peut dire que l'exercice est réussi. La méthode est présentée par Isabelle Zimmermann.

http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/lettres/college/4eme/nouvchut/nouvch0.htm

L'art du récit en 3ème
"Qui écrit ? Qui raconte ?" En six séances Isabelle Zimmermann emmène ses élèves à la découverte des points de vue. Dans une autre séquence, elle fait travailler les élèves sur l'expression du temps dans un récit.

http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/lettres/college/3eme/recit/recit0.htm
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/lettres/college/3eme/tpsrec/tpsrec0.htm

Lycée

La vidéo en BEP
"Former les élèves à l'analyse critique de l'image filmique… Réconcilier l'écrit et l'image à travers des exercices qui lient la rédaction au tournage (ex : le scénario). Utiliser dans le cadre d'un travail scolaire un média vidéo valorisant à leurs yeux. Donner une visée concrète et stimulante à l'écrit scolaire. Trouver un espace d'expression véritable qui permettent aux élèves d'exprimer leurs goûts, leurs préoccupations, dans un travail qui s'éloigne du côté artificiel des devoirs en classe. Ouvrir la classe sur le monde extérieur". Ces objectifs Eric Vrignon, LP Couzinet à Challans, les a poursuivi avec une classe de BEP.

Les élèves ont réalisé 5 reportages dans le cadre des PPCP. "Les élèves ont été entraînés dans une dynamique positive ; ainsi, la longueur de l'action, les difficultés rencontrées et la valorisation finale du travail accompli ont permis de cultiver chez le sens de l'effort sur le long terme, la ténacité, la volonté de réussir et l'esprit de groupe. Des démarches qui ont influés sur leur comportement dans l'institution scolaire et développer leur motivation bien au-delà de l'action elle-même. Ce genre de projet, c'est aussi un peu l'école de la vie, d'un savoir-être social constructif".

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1178638807562/0/fiche__ressourcepedagogique/&RH=LETT

Première : Une synthèse de weblettres
Il s’agissait, dans la perspective de réaliser un dossier préparatoire à l’écriture d’un journal intime fictif, de trouver des titres de journaux intimes littéraires lisibles par des élèves, et des journaux intimes littéraires fictifs, mais aussi d’avoir des témoignages d’expériences de l’utilisation du blog en classe.
http://www.weblettres.net/spip/article.php3?id_article=712

**De la « presque balladodiffusion » (ou podcasting)**

Pas de flux RSS pour ces fichiers mp3 diffusés sur le site de la Cyberclasse du lycée Marguerite de Navarre à Bourges mais néanmoins la mise à disposition de petits fichiers destinés à faciliter la révision des textes pour l’EAF. Deux formules :
- Des présentations faites par des élèves dans l’esprit de la première épreuve orale ;ex :
- De courtes synthèses faites par le professeur pour aider à mettre le texte en perspective ; ex :

Comme souvent la mise en œuvre d’une nouvelle technique a une incidence sur la pédagogie. Les avis des lecteurs du Café sur ce dispositif seront accueillis avec intérêt

**Littérature en terminale**

(Rappel) le programme de littérature terminale introduit deux nouvelles œuvres : Roméo et Juliette de William Shakespeare et Le Guépard de Giuseppe Tomasi de Lampedusa

L’ensemble du programme :

Sur Shakespeare :
Pour les anglicistes avertis deux sites de référence proposant des ressources pour l'étude et la mise en perspective de la pièce
[http://www.shakespeare-online.com/plays/romeoscenes.html](http://www.shakespeare-online.com/plays/romeoscenes.html)
(qui reproduit également le texte anglais)

Pour une filmographie de Shakespeare
Une filmographie érudite de la pièce est proposées par le cinéclub de Caen
[http://www.cineclubdecaen.com/analyse/theatreshakespearepiece.htm#romeo](http://www.cineclubdecaen.com/analyse/theatreshakespearepiece.htm#romeo)

On retiendra Romeo and Juliet, (1935) de George Cukor dont un photogramme et l'affiche sont disponibles sur le site
[http://www.cineclubdecaen.com/realisat/cukor/romeoetjuliette.htm](http://www.cineclubdecaen.com/realisat/cukor/romeoetjuliette.htm)

William Shakespeare's Romeo and Juliet, (en Français Roméo + Juliette)(1996), de Baz Luhrmann avec Leonardo Di Caprio et Claire Danes que l'on pourra étudier grâce aux ressources proposées par le site anglais Film Education:

Un travail plus spécifique sur les affiches de ces films pourra être mené en utilisant le site espagnol Carteles de Cine, base de données de plus de 8 600 affiches de films.


Pour Giuseppe Tomasi de Lampedusa :
Trois dossiers de présentation du roman en italien
[http://www.repubblicaletteraria.it/TomasiLampedusa_Gattopardo.html](http://www.repubblicaletteraria.it/TomasiLampedusa_Gattopardo.html)
[http://culturitaliauibk.ac.at/Atlante/atlante/autori/tomasi/opere.htm](http://culturitaliauibk.ac.at/Atlante/atlante/autori/tomasi/opere.htm)
Culture générale en BTS : Thèmes de seconde année
Le B.O. du 3 mai annonce les deux thèmes retenus pour l'enseignement de culture générale en deuxième année de BTS : "risque et progrès" et "faire voir : quoi? Comment ? Pour quoi?".

Classes préparatoires aux grandes écoles
Rénovation de la filière littéraire des CPGE

La liste Prépas de WebLettres centralise les informations relatives aux CPGE et a pour vocation de permettre les échanges entre les professeurs chargés d'enseigner dans ces filières. Elle est toutefois ouverte aussi aux professeurs de pré-bac intéressés par ces formations, notamment dans leur charge d'orientation et d'information des classes de Terminale.

S'abonner à la liste Prépas de WebLettres :

Le Groupe de travail Classes Prépas :

Bibliographie

Etudier la langue
"Peut-on parler, comme le font certains, d'une situation de crise de l'enseignement de la langue ? Celle-ci est-elle apparente ou réelle ? L'étude de la langue n'est-elle pas de fait au cœur des difficultés de l'école ? Le français standard ne relève-t-il pas aujourd'hui d'un mythe ? Comment problématiser la langue française dans toute sa diversité ? Faut-il donner un statut dans l'école aux langues d'origines et aux sociolectes ? On peut s'interroger sur la question de la redéfinition de la discipline « français » dans son statut central, en termes de programme, de volume horaire, de formation, quel que soit le niveau : école, collège, lycée, université et formation des enseignants". Marie-Madeleine Bertucci et Jacques David publient ce numéro 453 des Cahiers pédagogiques à un moment où l'enseignement du français fait l'objet de débats qui ne sont pas seulement pédagogiques.

Ils font pourtant le pari de trouver la bonne distance entre l'exploitation démagogique et la critique nécessaire. La première partie du numéro aborde le débat sur l'enseignement de la langue. Programmes, ORL, enseignement de la grammaire sont passés au crible. Ainsi Elisabeth Bautier (Paris 8) estime que les pratiques actuelles "creusent les inégalités". "Les élèves et les enseignants travaillent aujourd'hui dans une circulation des savoirs entre les disciplines, mais aussi entre les univers scolaires et non scolaires, avec des objets dont le statut n'est plus clairement identifié. Ce changement… ne rend pas aisé pour les élèves (faibles) l'identification des objets de savoir".
La seconde partie des Cahiers propose des contenus didactiques : l'ORL en cycle 3, la reconstitution de texte, la grammaire etc. La troisième partie est totalement dédiée au lexique. On notera par exemple un article de P. Bride sur les langages en histoire-géographie. Le dossier se clôt sur une réflexion sur la diversité linguistique.

Le sommaire

Le français est bien vivant…
"La langue française se porte bien !" Sur le site de l'Afef, Colomba de Roeck rend compte de l'ouvrage "Conversations sur la langue française", de Pierre Encrevé et Michel Braudeau. "S’appuyant sur les différents textes de lois sur l’usage officiel de la langue française, cet ouvrage nous la présente comme une langue vivante, bien vivante ! parlée par tous les Français que très récemment, et cohabitant, à l’intérieur de la métropole comme à travers le monde, avec des centaines d’autres langues : des 400 langues parlées en France, à la pluralité des créoles, des grands textes « humanistes » de rayonnement mondial aux textes africains contemporains en français aimé ou détesté, mais parlé et écrit, en passant par le multilinguisme de tout un chacun, dont la prise de conscience facilite l’apprentissage dans la diversité". L'argot, les SMS,le français d'examen, le français oral : tout cela reflète l'évolution d'une langue bien vivante.


Sur le site de l'Afef
http://www.afef.org/blog/index.php?2007/05/02/100-le-francais-une-langue-bien-vivante
Langues anciennes

Par François Gadeyne et Marie Fontana-Viala

À la une : LE festival

Il ne se déroulait pas à Cannes, mais à Nantes : c’est le Festival Européen de Latin Grec, qui avait lieu du 11 au 13 mai. Des rencontres, des spectacles, un concert et un dîner romain… C’est là que ça se passait !

http://www.antebiel.com/fortunajuvat/index.html

La tombe d’Hérode découverte !

L’Université hébraïque de Jérusalem a annoncé la découverte, après trente-cinq ans de fouilles, de la tombe d’Hérode à Hérodium, colline au sommet de laquelle se trouvait la forteresse bâtie par le « roi des Juifs ».

Sur le site du Nouvel Observateur, outre l’annonce de cette découverte, sont proposés dans le bandeau de droite des liens vers des documents en rapport avec le lieu et le personnage : une carte de Jérusalem, une chronologie biblique, une fiche sur le « Massacre des Innocents » ou encore l’intégralité de l’Evangile de Mathieu.


Collège

Nouvelles ressources sur les sites académiques

Voyages, Hercule et l’habitat romain

Le site MENAPIA de Lille ne cesse de s’enrichir. On peut désormais consulter la page des nouveautés sur le site.

http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/Nouveaute.htm

Parmi ces nouveautés, on trouve une proposition de progression annuelle pour une classe de latinistes de 4e, qui présente pour originalité de prendre comme fil directeur l’étude des lieux, monuments, ou œuvres qui seront vus lors d’un voyage scolaire en Italie. Il sera ainsi question de voyages, de théâtre, de la Toscane ou de Pompéi. Les textes de ces séquences appartiennent notamment aux œuvres de Plaute, Pline, Ovide ou encore Suétone.

http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/PROGRESSION_ANNUELLE_EN_CLASSE_DE_4 - meVoyage_en_Italie%5B1%5D.htm

Un schéma de séquence pour la classe de 5e est consacré à la figure d’Hercule, en lien avec la visite d’une exposition à Boulogne-sur-Mer. Cette séquence présente la particularité de faire appel à des
supports variés : elle part des représentations des élèves avec la figure d’Hercule dans le dessin animé de Walt Disney, s’appuie sur une émission de la série Palettes commentant le cratère d’Héraclès et Antée et se penche aussi sur une vidéo publicitaire. A chaque étape, un retour au texte (celui d’Hygin en l’occurrence), est mené.
http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/sequencehercule.htm

Une autre séquence de 5e est consacrée aux habitations romaines. Elle amène les élèves à la découverte des différents types d’habitations romaines et des dieux Lares. Les objectifs grammaticaux concernent la 2e déclinaison et le présent de l’indicatif. Les textes lus ou étudiés sont tirés des œuvres de Vitruve, Pétrone, Pline le Jeune et Plaute.
http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/sequencehabitation.htm

Une séquence destinée à la classe de 4e concerne les amphithéâtres et les gladiateurs. Les objectifs grammaticaux sont le parfait de l’indicatif et les subordonnants.
http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/sequencegladiateur.htm

Lycée

Nouvelles ressources sur nos favoris

**Caesar**
Le site MENAPIA de Lille propose « une séance TICE pour commencer une séquence sur César ». Il s’agit d’un support de travail destiné aux élèves, contenant des affirmations à commenter ou justifier, à partir d’une douzaine de sites indiqués. L’objectif de ce travail est de faire trouver aux élèves des éléments du contexte historique et de la biographie de César, pour introduire à la lecture de textes, de Suétone et de Lucain.
http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/seancecesar.htm

**Rome ou l’éternel masculin**
Pour l’objet d’étude « Ecrire l’histoire » le site académique de la Réunion propose une séquence qui s’appuie sur des extraits du premier livre du Ab Urbe condita de Tite-Live. Il s’agira d’étudier la confrontation de l’image donnée par l’historien des « barbares » d’une part, des Romains de l’autre : à ceux-là, qui apparaissent comme des faibles ou des femmelettes, s’oppose la romanité incarnant l’éternel masculin. Une riche documentation complémentaire est proposée, qui contient des textes de Platon, d’Euripide et de Racine, mais aussi des gravures et un tableau de Jan Massys.
http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/Lettres/Langues_anciennes/index.html (rubrique « cours et séquences »)

**Exempla**
http://helios.fltr.ucl.ac.be/auge/exempla/
Tous les textes des auteurs au programme de latin Terminales mis à disposition sur le site [http://fleche.org/lutece](http://fleche.org/lutece) (accessible via l'icône terminale) ont été normalisés - dernière mise à jour avant le changement annoncé du programme! Donc, la présentation est la suivante:

* le texte latin.
* sa traduction universitaire avec, parfois, le commentaire critique de cette dernière.
* dans le cas d'un texte poétique, la scansion.
* la traduction par groupes de mots en différenciant par la typographie le texte latin, sa traduction et des explications ponctuelles sur le pouce.
* le commentaire sur deux ou trois aspects du texte. Ce dans un tableau initial, pour une circulation plus fluide.

**Pour le prof**

### Nouvelles ressources

Sur son blog Fiat lux, Emmanuelle Colas propose une synthèse concernant la scansion.

Sur Itinera, Paul-Augustin Deproost, dans la rubrique « explication d’auteurs latins », a complété le thème consacré à Enée et Didon avec des extraits du chant IV qui mettent en scène le dialogue entre les amants.

Les nouveaux environnements sur Hodoi Elektronikai, accompagnés de traductions empruntées parfois aux sitse de Philippe Remacle ou Ugo Bratelli, concernent entre autres :
- Platon, Hippias majeur (dialogue complet)
- Platon, Les Lois, livres IX et X
[http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/platon_lois_09/](http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/platon_lois_09/)
- Platon, Le premier et Le deuxième Alcibiade (dialogues complets)
[http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/platon_alcibiade_02/](http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/platon_alcibiade_02/)
- Hérodien, Histoire romaine, livres I à VIII
[http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/herodien_hist_rom_05/](http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/herodien_hist_rom_05/)
- Aristote, Les Topiques, livre I
Thucydide, Histoire de la Guerre du Péloponnèse, livres VI et VII
http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/thucy_guerre_pelop_06/
http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/thucy_guerre_pelop_07/

Appien, Histoire des guerres civiles, L’Ibérique et La guerre de Mithridate
http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/appien_iberique/
http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/appien_mithridate/

Publications

Trajan
Le Hors-série n°13 de la revue histoire antique (avril à juin 2007) est consacré à l’empereur Trajan. Dans les actualités d’Itinera nous sont proposés, en pdf, la couverture et le sommaire de ce numéro, ainsi que le début de la présentation de la colonne Trajane.

Sortir

« Le cheval et la danseuse »
Jusqu’au 26 août se tient au Musée des beaux arts d’Orléans une exposition consacrée au trésor de Neuvy-en-Sullias, sculptures et objets en bronze découverts en 1861 dans le sable de la Loire et rares témoignages de l’art des bronziers gallo-romains.
http://www.coeur-de-france.com/orleans-beauxarts.html

Antigone au théâtre
La 19e édition des Rencontres du Jeune Théâtre Européen se déroulera à Grenoble du 3 au 13 juillet ; elle sera consacrée au personnage d’Antigone.
Philosophie
Par François Jarraud

A la une : Les premiers sujets du bac 2007

"N'est-on responsable que de ses propres actes ? Etre cultivé rend-il meilleur ? La vérité est-elle relative à une culture ?" Trois sujets de dissertation qui sont tombés au bac 2007. A Pondichéry (Inde) l'épreuve de philosophie a eu lieu le 10 avril.

Pour le prof

Quels usages des Tice par les enseignants de Philosophie ?
L'académie d'Amiens enquête sur les usages des Tice par les professeurs de philosophie. Quels logiciels ont utilisés, quels sites pour la préparation en dehors de la classe ? Quelles utilisations en classe ? Quels besoins ?
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/enqueteTICE.html

Les concours
Les sujets de l'agrégation et du capes externe sont en ligne sur le site d'Amiens.

Derrida
"Obscur à beaucoup de gens, Derrida est pour d'autres la clarté même. Dans la clairière ouverte par son œuvre, des penseurs, des artistes se rencontrent et confrontent leurs vues : quelles lueurs, quel élan ont-ils reçus de ce philosophe à tel moment de leur vie ?" La BPI met en ligne les actes du colloque de 2005.
http://editionsdelabibliotheque.bpi.fr/livre/?GCOI=84240100330590&fa=complements

Penser le politique
"Penser le politique est né d’un profond sentiment d’insatisfaction devant la réduction de l’espace public démocratique, en France et ailleurs, à un champ où s’affrontent des images, des affects et des coups plutôt que des arguments. Animé par des enseignants de classes préparatoires et d’université (philosophes, historiens, géographes, économistes, sociologues, etc.) le site a pour objectif de mettre en contact tous ceux qui ont envie d’y voir un peu plus clair - et de débattre - avec des travaux qui permettent de penser le fait politique, et particulièrement le fonctionnement de la démocratie, en France et ailleurs...Toutes les tendances théoriques seront représentées (à l’exception des extrémistes de tous bords)". Pour le moment le site affiche quelques cours : le libéral-socialisme de Guido Calogero, Juger souverainement en corps : la démocratie/république comme forme d'action et comme problème, Démocratie représentative et démocratie délibérative : quelques remarques à la lumière de Tocqueville.
Quel avenir pour la philo ?
"Si la philosophie disparaissait, l'école serait livrée aux marchands du temple, et ne serait plus ce "lieu admirable" dont parle Alain… Par conséquent, non seulement il s'agit de lutter pour que la philosophie conserve toute sa place dans l'enseignement secondaire, mais en plus il faut faire en sorte qu'elle soit enseignée en amont de la classe terminale, déjà en première (pour les séries littéraires, cela doit être considéré comme une priorité) mais sans doute aussi en seconde, afin que l'élève puisse s'initier très tôt et découvrir une discipline qui l'aidera à devenir un "honnête homme", au sens sens du 17e siècle, afin de "jeter les premiers fondements d'une science solide, et découvrir toutes les voies par où il puisse élever sa connaissance jusqu'au plus haut degré qu'elle puisse atteindre." (Descartes)". Sur le site de Grenoble, Pierre Hidalgo publie une défense de l'enseignement de la philosophie. Est-elle menacée ?
http://www.ac-grenoble.fr/Philosophie/

Lycée

Se préparer au bac
Une sélection de sites pour mieux connaître l'épreuve au bac, pour nouer des contacts et pour revoir ses cours.
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/01042007_BB_Philosophie.aspx

Les blogs de philo
Avec cette liste tenue à jour par C. Prompsy, les candidats au bac sauront où trouver une aide éclairée.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/liens0.html#blog

L'amour est-il une vertu ?
"Si la vertu est une disposition à bien agir, et si l'amour est selon Platon le médiateur privilégié de l'élévation de l'âme du sensible à l'intelligible, on peut se demander s'il ne serait pas possible de faire de l'amour une vertu et même peut-être la vertu par excellence. Pour ce faire nous examinerons ici une seule figure classique, mais parfois mal identifiée : l'amour-passion. Celle-ci apparaît comme la forme privilégiée dans les représentations communes de l'amour. Il n'en reste pas moins qu'elle se révèlera plus apparentée à un vice qu'à une vertu". Dans un fichier audio, Arnaud Saint-Pol aborde ce thème sur le site académique de Nantes.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/57995593/0/fiche__pagelibre/&RH=1158678510343

Programme de CPGE
Les programmes de Cpge économiques et commerciales, scientifiques et littéraires sont en ligne sur le site d'Amiens. Ainsi en Cpge scientifiques : "Thème : Puissances de l'imagination :
1. Don Quichotte (Cervantès) (volume I jusqu'au chapitre 32 inclus) (traduction Aline Schulman, collection Points Seuil, éditions du Seuil).
2. Un Amour de Swann (Marcel Proust).
3. Recherche de la vérité (Malebranche) (parties II et III du livre II).

Thème : Penser l'histoire :
1. Les Mémoires d'outre-tombe (Chateaubriand) [livres IX à XII inclus] ;
2. Le 18 Brumaire de Louis Bonaparte (Marx) (traduction M. Rubel, collection Folio Histoire, éditions Gallimard) ;
3. Horace (Corneille).
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/philoofficiel/prepasc.htm

**Le club philosophique de Sèvres**
http://lyc-sevres.ac-versailles.fr
Sciences
À la Une : J. Nimier et les représentations professionnelles
"Les représentations sociales et individuelles imaginaires interviennent dans l'investissement des sciences (et en particulier des maths) et cela a des conséquences dans leur choix et les difficultés qu'éprouvent les élèves à leur égard… Car la représentation qu'a un professeur de maths de sa discipline a un effet sur ses choix pédagogiques comme je l'ai montré dans mes recherches". Pour Jacques Nimier, si l'on veut donner le goût des maths à un nombre plus important de jeunes, il faut s'intéresser à ces représentations. Et pour cela il propose deux outils. D'une part une présentation de ces représentations et de leur force. D'autre part, un « exercice » interactif qui permet à chaque enseignant de s'interroger sur les représentations qu'il se fait des maths, de l'enseignement et des élèves. Amusant, les quelques minutes que vous passerez à y répondre pourront vous faire réfléchir à vos propres représentations : néanmoins, vous pourrez peut-être aussi avoir du mal à vous reconnaître dans le canevas proposé, qui ne prétends évidemment pas à l'exhaustivité. Outre ce « test » original, le site de Jacques Nimier n'arrête pas de s'enrichir : On y trouvera :
- un éditorial : « De la difficulté à avoir des scientifiques en France » ;
- une étude : "Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes" ;
- une revue de presse : La représentation (l'image) des mathématiques dans la presse ;
- un texte : « Valeurs et mathématiques » par J.C. Duperret ;
- une présentation en PDF de l'imaginaire des maths dans une équipe de recherche de l'ENS de Cachan, par E. Bittar PhD ;
- eus critiques de livres :
  - « Enseigner l'expérimental en classe », par G. De Vecchi ;
  - « Que vaut l'enseignement en France ? », par C. Forestier et C. Thèlot ;
  - « Apprivoiser l'avenir pour et avec les jeunes », par M. Lani-Bayle, F. Texier ;
  - « Transformer la violence des élèves », par D. Favre ;
  - « Deux présentations sonores de livres », par L. Turbet ;
  - « La littérature en péril », par T. Todorof ;
  - « Alzheimer », par D. Martz et Als.
http://perso.orange.fr/jacques.nimier/questionnaire_total.htm
http://perso.orange.fr/jacques.nimier/

Pour le prof

Les Etats-Unis investissent dans l'enseignement des maths et des sciences
D'après un article d'Education Week, « on ne peut réussir dans l'économie mondialisée que si on est compétitif et innovant. On ne peut innover sans investir dans l'éducation, la science et la technologie ». Nanci Pelosi, la présidente démocrate de l'assemblée américaine a fait voter le 24 avril des crédits spéciaux pour l'enseignement des maths et des sciences.
La nouvelle loi prévoit de recruter 10 000 professeurs supplémentaires pour enseigner les maths et les sciences. Ils devront doubler le nombre d'élèves choisissant des filières scientifiques. Pour y
réussir, le gouvernement financera 10 000 bourses supplémentaires qui seront attribuées à ces futurs professeurs.
Cette décision intervient après que plusieurs études aient invité le pays à renforcer son effort éducatif pour garder son avance technologique.
http://www.edweek.org/ew/articles/2007/05/02/35compete.h26.html

**Les nouveautés de CultureMath**
Sur CultureMath, plusieurs nouveautés sont dédiées à la géométrie et au mouvement :
- L'histoire de la géométrie depuis l'antiquité jusqu'au XIXe siècle en 79 diapositives, avec 'La géométrie : histoire et épistémologie', un diaporama commenté de Jean-Pierre FriedelMeyer.
- Compte de rebonds : un problème de mécanique qui donne un moyen de calculer Pi, par Daniel Goffinet.
- La toupie Tippe-Top, ou les mouvements surprenants d'un petit jouet d'autrefois, par Lazare Georges Vidiani.
Une page est consacrée au tricentenaire de la naissance de Leonhard Euler et aux manifestations qui accompagnent cet événement.
http://www.dma.ens.fr/culturemath/

**Les nouveautés d'EducMath**
Sur EducMath, on trouvera ce mois-ci :
- Un éditorial de Nicolas Balacheff concernant le concept d'archives ouvertes, les enjeux pour la recherche et les perspectives dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques ;
- La poursuite de l'étude de Jean-Claude Duperrier sur l'histoire de la CREM ;
- En lien avec le service de la Veille Scientifique et Technologique de l'INRP, une étude coordonnée par G. Kuntz ; "Démarche expérimentale et apprentissages mathématiques". À propos du débat qu'a suscité l'avis de l'Académie des sciences sur la place de l'enseignement du calcul à l'école primaire, un commentaire de Viviane Durand-Guerrier, présidente de l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM) vient compléter ceux de mathématiciens académiciens, de didacticiens des mathématiques et d'autres personnalités intéressées par cette question.
http://educmath.inrp.fr/Educmath/la-parole-a/n_balacheff/archives-ouvertes
http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Demarche_experimentale/sommaire.htm

**CIRCO, une collection du CNRS**
« Depuis des années, la télévision nous fait rencontrer des écrivains. Les regarder s'expliquer nous donne envie de découvrir leurs œuvres. Aujourd'hui, alors que les sciences, dominant notre vie quotidienne, sont parfois hermétiques au grand public, il devient urgent de faire partager l'expérience des grands chercheurs, de mieux comprendre leurs rêves, leurs motivations, leur travail. Pour découvrir leur quotidien, épouser leur enthousiasme, rapprocher leur monde de celui de l'art, de la littérature, les Éditions Gallimard et le CNRS créent aujourd'hui une collection de DVD, destinée au grand public, intitulée : CIRCO.
Chaque mois, un scientifique monte sur la scène du théâtre Mouffetard, nous dévoile son parcours, sa passion et une part de son savoir... Intégralement filmées, ces rencontres sont montées à l'aide d'images et de films. D'une écriture visuelle novatrice, alliant théâtre, conte et discours savant, cette collection est destinée à un très large public. Que l'on soit spécialiste ou non initié, quel que soit notre âge, elle répond à notre soif de connaissance, invite au dialogue avec ceux qui façonnent
notre avenir. Elle nous enrichit, nous inspire... Elle donnera, nous l'espérons aux plus jeunes, l'envie de suivre la quête, les songes, les traces de ces grands scientifiques.

Des DVD sont disponibles en librairie au tarif unitaire de 15 €, mais ces vidéos sont aussi diffusées sur France5. Parmi les prochaines :
- Tobie Nathan? (L'ethnopsychiatrie), le mercredi 16 mai 2007 à 21h35 ;
- Catherine Vidal?Cerveau (Sexe et liberté), le mercredi 30 mai 2007 à 21h35 ;
- Angel Osorio y Sainz (les images 3D en médecine), le mercredi 6 juin 2007 à 21h35.
http://www.cnrs.fr/cnrs-images/circo/index.htm

L'actualité des Mathématiques

Le prix Ruth Lyttle Satter à Claire Voisin
Claire Voisin est directrice de recherche au CNRS. Dans sa spécialité, la géométrie algébrique, elle est venue à bout de deux conjectures résistantes (le problème de Kodaira et la conjecture de Green) : c'est sans doute une des raisons qui lui ont valu le prix Ruth Lyttle Satter, décerné tous les deux ans par l'AMS.
http://www.ams.org/prizes/satter-prize.html

Pour le Collège : Les programmes de Collège sont parus
Les nouveaux programmes de collège ont achevé leur parution, avec celui de la classe de troisième. Le BOEN publie un numéro hors série (56 pages) qui donne l'ensemble des programmes des collèges.

Pour le Lycée : Les programmes de STI en consultation
Une consultation relative aux projets d'horaires et de programmes (de mathématiques, entre autres) du cycle terminal de la série Sciences et technologies de l'ingénieur (STI) est en ligne sur Eduscol. Les synthèses doivent passer par les recteurs : si vous avez une opinion à formuler, rien ne vous interdit de vous adresser à votre inspection régionale, même si elle ne vous a pas sollicité.
http://eduscol.education.fr/D0238/consultation.htm

Les horaires de ST2S sont en ligne sur Eduscol
http://eduscol.education.fr/D0055/horairesserieST2S.htm

Le rapport de l'Inspection Générale sur l'expérimentation de l'épreuve pratique est paru
L'épreuve expérimentale de mathématiques au baccalauréat a été expérimentée cette année dans une vingtaine d'établissements choisis. L'Inspecteur Général Marc Fort en rend compte dans un rapport paru sur le site du Ministère.
Ce rapport s'achève sur ces phrases : « La généralisation de cette épreuve, qui reste dans le cadre des programmes, devrait faire évoluer l'enseignement des mathématiques vers une plus grande cohérence avec ses finalités : comment les mathématiques, avec les outils dont elles disposent actuellement, permettent de résoudre des problèmes, de développer l'expérimentation, le goût et la pratique de la recherche ?
Cette modernisation de l'enseignement des mathématiques répond à l'évolution de la pratique professionnelle de la discipline. »

Il est question d'étendre l'ampleur de cette expérimentation l'an prochain, avant la mise en œuvre pour le bac 2009. En pratique, les élèves qui rentrent en première en septembre 2007 doivent s'attendre à être évalués, pour le bac, sur leurs compétences mathématiques utilisant des logiciels : il va donc falloir les y préparer. Certaines régions, comme la région Ile-de-France, ont, à cet effet, lancé une enquête préalable au renforcement des moyens informatiques dans les lycées d'enseignement général, pour que cette formation puisse se faire dans de bonnes conditions.

Néanmoins, cette épreuve a suscité suffisamment d'inquiétude chez les enseignants du supérieur pour que la SMF publie un communiqué donnant sa position : « défavorable ».

http://smf.emath.fr/VieSociete/PositionsSMF/MotionevaluationBac.html

Sésabac publie les épreuves de Pondichéry

L'équipe Sésabac vient de mettre en ligne l'épreuve du Bac S proposée en 2007 à Pondichéry.
Tout est en ligne : les énoncés (éditables, en pdf, TeX, doc, ou OpenOffice), et les corrections, en pdf ou doc, ou encore animées par des animations flash !
On trouve actuellement, sur le site Sésabac :
- 161 scans de sujets originaux (donc garantis sans erreur de frappe...) ;
- 23 sujets proposés sous forme de corrections animées (flash) ;
- Des clips animés de théories pour réviser ;
- Un moteur de recherche pour trouver un exercice par mots clés.
C'est considérable : cette mine sera évidemment particulièrement utile aux élèves qui vont passer leur bac dans un mois.

http://www.sesabac.net/sesabac.php

Sortir

Journée « Femmes et Mathématiques : 20 ans plus tard »
Le samedi 2 juin 2007 à l'Institut Henri Poincaré, l'Association Femmes-et-Maths fête ses 20 ans :
9 h 30 Accueil
9 h 45 Ouverture de la journée
10 h - 11 h Pourquoi ne représente-t-on pas la science sous les traits d'une jeune femme avenante, délurée et décidée ? A travers le cas de S. Kovalevskaya, mathématiques, image des mathématiques et des mathématiciennes par Michèle Audin
11 h - 12 h 30 Femmes et Mathématiques : le poids des stéréotypes sociaux par Pascal Huguet, directeur de recherche au CNRS, Laboratoire de psychologie cognitive (LPC) de l'Université Aix-Marseille
12 h 30 - 14 h buffet et gâteau d'anniversaire
14 h - 16 h 30 Vingt ans après : un bilan statistique par Laurence Broze
Les enseignant-e-s-chercheur-e-s dans les carrières scientifiques : des représentations genrées aux discriminations de sexe à Paris VII par Sophie Lhenry, doctorante en sociologie CSPRP - CEDREF, Université Paris VII
Position des mathématiciennes dans leur profession et particularités de leur ethos professionnel par Bernard Zarca, directeur de recherche au CNRS, Observatoire sociologique du changement, CNRS - Sciences-po Paris.
16 h 30 - 17 h 30  Témoignages des premières présidentes de l'association, puis en soirée, théâtre à l'ENS rue d'Ulm
18 h 30 - 20 h Représentation du Théâtre des Possibles intitulée « Femmes à venir… »??
Inscription pour la journée et/ou le théâtre en écrivant à : fetm@ihp.jussieu.fr ?
Sur place, participation de 10 euros pour le repas.

Les Colloques, conférences ou congrès à venir
L'INRP organise deux journées d'étude :
- Les Deuxièmes Journées d'étude mathématiques, les 13 et 14 juin à Lyon
  http://educmath.inrp.fr/Educmath/dossier-manifestations/jmj07
- Les Journées d'étude du fonds COREM, les 27 et 28 juin à Lyon

Au niveau national, on notera :
- Le Colloque COPIRELEM du 11 au 13 juin à Troyes
- Le 14e Colloque des professeurs et formateurs chargés de la formation des enseignants de mathématiques du second degré (CORFEM) les 21 et 22 juin à l'IUFM de Versailles
  http://educmath.inrp.fr/Educmath/dossier-manifestations/corfem
À l'international, on recensera :
- La Conférence Computer Algebra and Dynamic Geometry Systems in Mathematics Education (CADGME) du 20 au 23 juin à Pecs (Hongrie)
  http://educmath.inrp.fr/Educmath/dossier-manifestations/cadgme
- La Conférence IFIP Mathématiques, Informatique et TIC, un « triangle d'or » du 27 au 29 juin à Boston (USA)
- La 8e Conférence internationale sur la technologie dans l'enseignement des mathématiques (ICTMT) du 1er au 4 juillet à Hradec Královc (République tchèque)
  http://educmath.inrp.fr/Educmath/dossier-manifestations/ictmt
- La 5e École d'été européenne sur l'histoire et l'épistémologie dans l'enseignement des mathématiques (ESU-5) du 19 au 24 juillet à Prague (République tchèque)
- Les 59e rencontres de la Commission internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59) du 23 au 29 juillet à Budapest (Hongrie)
  http://educmath.inrp.fr/Educmath/dossier-manifestations/cieaem_59/
  (recension INRP)
Physique – Chimie

Par Florence Brochery et Dominique Galiana

Le site du mois
Il est d’usage que l’on peut tout trouver sur Internet. C’est vrai bien entendu, mais cette diversité n’est pas obligatoirement gage de qualité ! Le site de l’Espace des sciences à Rennes est de ceux qu’il est intéressant de consulter régulièrement car on peut y découvrir de nombreux outils utilisables pour l’enseignement. Dernière nouveauté du site, la possibilité d’écouter en différé les conférences organisées tout les mardis par ce CCSTI. La première en ligne est celle de Philippe Coiffet, directeur de recherche au CNRS, au laboratoire de robotique de Versailles sur le thème : Les robots dans la vie quotidienne et l’industrie. Il est même possible d’entendre les questions posées par le public à l’issue de la conférence et les réponses de Monsieur Coiffet.


Enseigner la physique et la chimie.
Ce site de l’enseignement agricole propose quelques outils pour mieux penser l’élaboration de séquences pédagogiques en physique-chimie. Les conseils et outils proposés sont élaborés par les inspecteurs de l’enseignement agricole. Ce site présente en outre l’intérêt de définir une approche de la méthode expérimentale qui ne soit pas basée sur le modèle désuet : observation, hypothèse, expérience, résultat, interprétation, conclusion (modèle OHERIC décrit en autre par André Giordan).
http://www.memento.chlorofil.fr/section3/enseigner/s3643f1som.htm

Il est toujours intéressant de disposer d’adresses de sites qui proposent des logiciels gratuits et souvent très bien fait pour l’apprentissage des élèves. C’est le cas de ce site qui permet de télécharger des logiciels de physique et de chimie de niveau lycée.

Gratuiciels pour le collège
Il est toujours intéressant de disposer d’adresses de sites qui proposent des logiciels gratuits et souvent très bien fait pour l’apprentissage des élèves. C’est le cas de ce site qui permet de télécharger des logiciels de physique et de chimie de niveau collège.

Le site sciencesphy.
Il propose des dossiers (développement durable, astronomie, chimie gastronomique…), et un espace dédié aux collégiens (niveaux cinquième, quatrième et troisième). On y trouve aussi un
espace ludique (jeu du pendu, puzzle…). Un espace est aussi dédié aux lycéens (niveaux seconde, MPI, 1 L, 1 S et terminale S). On y trouve des pages consacrées aux consignes de sécurité en chimie, des dossiers (modèle de l’atome) et de nombreux exercices interactifs qui peuvent permettre une gestion en autonomie des élèves. Un site à explorer pour préparer des séances TICE où les élèves pourront tester leurs connaissances de manière autonome !

http://sciencesphy.free.fr/
S.V.T.

Par Florence Brochery

Pour le prof

Choisir le nouveau manuel de 4ème
Sur le site de JP Gallerand, vous trouverez différentes informations sur les manuels du nouveau programme de 4ème et les liens avec les éditeurs. Si vous n’avez pas encore reçu les spécimens, cela peut vous permettre de vous aider à choisir. Vous pouvez aussi donner votre avis ou lire l’avis des collègues sur le wiki dédié à ce sujet.
Présentation des manuels
http://44.svt.free.fr/jpg/livre-svt-4.htm
Le wiki.
http://profsvt.c.la/

Danger Biosmog !
Le BE Etats-Unis
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/42469.htm

Le réchauffement vu du Groenland et de Californie
Merci à la Nasa ! Cette semaine elle nous offre encore deux beaux documents. D'une part une carte et un graphique retraçant 120 années d'évolution des températures (depuis 1880) en Californie. Sur cette période la température est passée de 17 à 19 degrés en moyenne. L'autre document montre la fonte de la calotte glaciaire au Groenland. Celle-ci contient 7% de toute l'eau douce de la planète. De quoi relever le niveau des océans de 5 mètres…
Californie
Groenland

Pour le lycée

Dossier Sagasciences sur l’eau
Le dossier sagasciences du CNRS sur l’eau est très riche et bien construit. Il permet d’aborder de nombreuses questions concernant l’eau, ses propriétés, son abondance, son cycle ainsi que les
problèmes liés aux écosystèmes aquatiques. Une rubrique actualité permet d’avoir des informations récentes sur ce thème. A conseiller au 1ère ES.
http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html
Pour étendre les données présentées au niveau international, on peut consulter le portail de l’eau de l’UNESCO

Transmission VIH et SIDA
Cette activité permet de montrer de façon virtuelle et ludique que le mode de propagation du VIH est invisible et rapide et de mettre en œuvre la réflexion pour identifier le porteur initial. Il permet aussi de sensibiliser les jeunes à adopter un comportement responsable pour se protéger de ce virus. Cette activité peut être réalisée en 3ème ou au lycée dans le cadre du programme d’immunologie.
http://www.ac-poitiers.fr/svt/ACTIVITE/j-coutable/SIDA/SIDA.htm

Hominidés-Les évolutions de l’Homme
Un site très complet sur les évolutions de l'homme de Toumaï à l'homo sapiens : chronologies, les théories de l'évolution de Charles Darwin à Stephen Jay Gould, des biographies, l’actualité sur ce sujet…

Des jeux pour réviser le bac
Mots croisés, QCM, exercices à trous. Différents jeux pour réviser le vocabulaire scientifique des différents thèmes du programme de Terminale.
http://svt.prepabac.s.free.fr/jeuxpourreviser/index.htm
Sciences Humaines
A la une : Les présidentielles : Un Dossier spécial du Café

Doublement difficile d'aborder l'élection présidentielle en classe avec les élèves. Disons d'abord qu'il est presque impossible de ne pas le faire : les élèves participent eux aussi à la mobilisation populaire qui accompagne cette élection.

L'enseignant se heurte à deux difficultés : trouver un angle original pour un travail en classe et disposer des outils d'analyse qui lui permettent de prendre un recul d'autant plus nécessaire que les esprits sont échauffés. C'est pour répondre à ces besoins que le Café pédagogique vous propose ce nouveau Dossier spécial "Présidentielles 2007". Vous y trouverez des informations, des documents, y compris en anglais, et aussi des exemples de séquences pédagogiques.

Il n'oublie pas non plus le prof – citoyen. Une partie du dossier est dédiée au débat sur l'Ecole durant la campagne électorale ainsi qu'aux réalisations des candidats en matière éducative. En Poitou-Charentes, la démocratie participative en marche. Dans les Hauts-de-Seine, le pouvoir local s'impose dans les collèges…

Quelle sera la politique éducative de Sarkozy? Le dossier se clôt par une relecture du programme annoncé et sa mise en perspective par P. Meirieu et A. Giordan.

Dossier spécial Présidentielles 2007
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/02052007_Presidentielles2007.aspx

Pour le prof

10 Mai Journée de la mémoire de la traite négrière
Le B.O. du 26 avril invite les enseignants à participer à la journée de la mémoire de la traite négrière et de l'esclavage le 10 mai. Le ministère a retenu des textes de Bernardin de Saint-Pierre, Condorcet, Léopold Sédar Senghor, Aimé Césaire etc. Pour aborder cette question avec les élèves on peut s'appuyer sur plusieurs sites remarquables. Il faut d'abord signaler le dossier proposé par le Cndp. Pour le collège et le lycée il propose plusieurs axes d'étude appuyés sur de nombreux documents. On peut ainsi restituer l'histoire de la traite, son organisation, le système esclavagiste, la société coloniale etc. S'autres ressources sont disponibles. Le Café a publié en 2005 un dossier spécial sur ce sujet. On découvrira également avec intérêt le dossier réalisé par les IPR de Nantes et ce travail mené par des collégiens de Clisson.

Dossier Cndp
http://www.cndp.fr/memoire/esclavages/college-lycee/projetImp.htm
Enseigner l'histoire de la Shoah
Cette année encore le Mémorial de la Shoah organise à Paris une université d'été d'une semaine en juillet. Elle est proposée aux professeurs du secondaire pour approfondir leur connaissance de la Shoah et aborder la problématique de son enseignement. L'université permet d'écouter les meilleurs spécialistes (G. Bensoussan, S. Epstein, A. Kaspi, D. Peschanski, H. Rousso, R. Thalmann, A. Wieviorka, J. Kotek etc.). C'est aussi l'occasion de rencontrer des témoins.

Cette année, le Mémorial propose, en août, en complément de l'université un séminaire de formation en Pologne sur les principaux lieux de mémoire. Attention ! Date limite d'inscription : le 6 juin.
Inscription et programme
http://www.memorialdelashoah.org/

Eduquer au développement et à la solidarité
"L'éducation au développement et à la solidarité internationale constitue en effet une composante pérenne et fondamentale de la formation des jeunes" affirme une note du B.O. du 10 mai 2007. "L'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'effectuer dès le plus jeune âge. Elle trouve sa place dans l'ensemble des matières et des disciplines enseignées dans les établissements scolaires. Elle prend également appui sur les dispositifs pédagogiques transversaux, tels que les itinéraires de découverte au collège, les travaux personnels encadrés en classe de première et les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel en lycée professionnel".

Le ministère signale la dizaine de "temps forts" qui permettent d'aborder ce thème (semaine de la solidarité internationale, semaine du développement durable, quinzaine de l'école publique etc.). Au-delà des bonnes intentions quel peut être l'effet de cette note et de cet émiettement?

Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/19/MENC0701109N.htm

Les libertés régressent affirme la LDH
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-823448,36-902430@51-902449,0.html
Internet sous contrôle ?
"La lutte contre le terrorisme et le crime en général - un impératif bien sûr - ne justifie pas de faire de la société française une société de surveillance. Les libertés publiques sont un bloc. La liberté numérique, pour nouvelle et déroutante qu'elle soit, obéit aux mêmes règles". L'éditorialiste du Monde fait allusion au décret d'application de la loi sur la confiance dans l'économie numérique que s'apprête à prendre le gouvernement.

Ce texte obligeait les opérateurs Internet à conserver durant un an toutes les données transitting par leur réseau. Elles seraient communicables directement aux services de police et aux renseignements généraux sans aucun contrôle judiciaire. Ils pourraient les conserver durant trois années.

En clair nos login, nos mots de passe, nos contributions sur tel ou tel blog, notre numéro de carte bancaire, tout cela serait officiellement accessible aux services de police. Pour Le Monde ce texte met en péril les libertés publiques.

Ce projet vient à la suite d'un autre texte prévoyant de créer un "label Internet" gouvernemental c'est-à-dire de soumettre le réseau à un filtrage officiel. Que pensent les candidats de ces deux projets ?

Articles du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3232,36-899584@51-886229,0.html
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-651865,36-899089@51-886229,0.html

Le label internet
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2005/09/index260905_InternetInternetsouscontrolegouvernemental_.aspx

La France 35ème pays pour la liberté de la presse
Le pays de Diderot, Voltaire et Rousseau 35ème sur 168 au classement mondial de la liberté de la presse ? Pour Reporters sans frontières cela s'explique par la multiplication des procédures lancées contre les journalistes, la montée des violations durant les manifestations et les nouvelles lois mémorielles qui limiteraient la liberté d'expression. Cela donne l'opportunité à RSF d'interroger les candidats à la présidentielle.

Dossier
http://www.rsf.org/article.php3?id_article=21704

Collège

Découvrir le Conseil régional d'Ile-de-France
Une webquest proposée par Valérie Schafer. Les élèves découvrent les compétences régionales, le conseil et son élection.
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article435

Découvrir le conseil général des Yvelines
Sur le même principe une démarche comparable.
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article434
Les lieux de pouvoir à Paris
"Grâce à la fiche et à la carte interactive, nous comprendrons quelle est l’importance de Paris au sein de la République, et nous verrons comment les différents gouvernants ont aménagé la capitale, des rois de France aux présidents de la République". Anthony Lozac'h propose un document bien adapté à un voyage à Paris.
http://colleges.ac-rouen.fr/rimbaud/Site2/article.php3?id_article=386

Lycée

We feed the World
"Des décharges de Vienne (où l’on jette chaque jour assez de pain pour nourrir la seconde ville d’Autriche) aux vastes étendues du Mato Grosso (où les paysans brésiliens meurent de fain à côté des champs d’exportation), des serres d’Almeria en Espagne (où les tomates poussent dans de la laine de verre) au siège social de Nestlé en Suisse, We Feed the world nous confronte aux réalités de ce qu’on appelle désormais l’industrie agroalimentaire, ainsi qu’aux conséquences économiques, humaines et environnementales de nos modes de consommation". Le synopsis est clair. Le film de E. Wagenhofer dénonce "le marché de la fain".
Zéro de conduite propose un dossier pédagogique sur la mondialisation de l'agriculture aux professeurs de SES et géographie.
http://www.zerodeconduite.net/wefeedtheworld/

Bioéthique
"Nous avons tous conscience qu'il n'existe pas de vérité définitive sur ces questions et qu'il convient en permanence de réfléchir aux adaptations nécessaires". Mais la loi de bioéthique doit être revue en 2009 et le gouvernement organisait le 7 février des Rencontres parlementaires sur la bioéthique.
Les travaux ont permis de confronter les positions sur l'assistance médicale à la procréation, le don d'éléments du corps humain et la recherche sur l'embryon. Ces travaux donnent un argumentaire intéressant sur ces sujets.

La visite du Struthof
Françoise Dietrich propose un document d'aide à la visite du Struthof. Il permet de découvrir le camp mais aussi le système concentrationnaire nazi.
http://hist-geo.site2.ac-strasbourg.fr/Struthof/index.html

L'histoire de l'immigration
Pourquoi la France est-elle une terre d'immigration? Comment s'est fait l'accueil de l'immigration depuis le 19ème siècle ? Le site académique lyonnais rend compte d'une conférence de Janine Ponty pour la Cité de l'immigration.
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/article.php3?id_article=141

Fiché génétiquement à 8 ans
Le vol d'un ballon peut-il justifier le fichage génétique ? Selon Le Monde, deux frères de 8 et 11 ans sont menacés de fichage génétique pour avoir volé deux balles dans un supermarché. La loi
Sarkozy sur la sécurité intérieure a considérablement élargi ce fichage au point que ces enfants peuvent légalement en faire l'objet.
Article
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-823448,36-906026@51-906027,0.html

Glaris adopte le droit de vote à 16 ans
Le canton suisse de Glaris (38 000 habitants) a adopté le 6 mai le droit de vote à 16 ans. Cette décision n'est pas unique en Europe. Deux Länder allemands (Basse Saxe et Schleswig-Holstein) ont déjà accordé ce droit. L'Autriche pourrait suivre cet été.
Article de la TSR
http://www.tsr.ch/tsr/index.html?siteSect=200001&sid=7788519

Dossier spécial : Législatives 2007

Pourquoi voter ?
Qu'est ce qu'un député ? Comment se passe l'élection ? Le site Vie publique met en ligne "le méméto du candidat" et les informations pratiques dont nous avons besoin.

Le député
Le député, sa mission, la Chambre, l'élection : une présentation très complète, un peu austère des députés.

Les élections de 2002
Une riche sélection de liens sur la dernière élection.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ECJS/HTML/presidentielles.htm

Sociologie des circonscriptions
C'est une précieuse base de données que l'Assemblée nationale met en ligne en partenariat avec l'INSEE. Elle donne accès à 38 tableaux statistiques pour chaque circonscription électorale ce qui permet de connaître l'identité de chaque électorat et de faire le lien entre les évolutions démographiques ou sociales d'une circonscription et son évolution politique. Le même site donne aussi la possibilité d'accéder en géographie à des données infra-régionales pour la France entière. Parmi les données disponibles : caractères de la population active, caractéristiques des familles, scolarisation, données démographiques, caractéristiques du logement, composition des ménages, migrations, nationalités, etc.
A la Une : Le « rapport pour les décideurs » du GIEC.

Le groupe d’experts intergouvernemental sur l’évolution du climat s’est à nouveau réuni, cette fois-ci à Bangkok, pour faire adopter par les représentants des gouvernements le « résumé pour décideurs ». Le groupe I du GIEC, qui s’était réuni en janvier à Paris, avait fait le constat du rôle des activités humaines sur le réchauffement climatique. Le groupe II a lui, début avril à Bruxelles, fait une estimation des risques encourus pour la nature, les hommes et leurs activités distinguant au passage des perdants et des gagnants du réchauffement climatique. Le groupe III avait lui pour mission de proposer des solutions rappelant que les émissions de gaz à effet de serre continuerent à croître dans les prochaines décennies alors que celles-ci avaient augmenté de 70% entre 1970 et 2004. Le site de l’intergovernmental panel on climate change propose le rapport au format pdf ainsi qu’une vidéo présentant les travaux du groupe III.

http://www.ipcc.ch/SPM040507.pdf
http://ipcc.bravehost.com/

La lettre du SNDD (la stratégie nationale du développement durable) reprend les principaux points du rapport en apportant un éclairage intéressant notamment une comparaison avec le rapport Stern mais aussi propose les réactions de l’UE et des États-Unis à ce « rapport pour les décideurs ».
http://www.ecoresponsabilite.ecologie.gouv.fr/lettre2.php3?id_rubrique=179#titre_art_601

Le quotidien Le Monde propose une infographie sur l’impact des GES (gaz à effet de serre).
http://www.lemonde.fr/web/infog/0,47-0@2-3244,54-861226@51-890544,0.html

Dans un article du Figaro, Caroline de Malet liste les principales pistes évoquées afin de lutter contre le réchauffement planétaire.
http://www.lefigaro.fr/sciences/20070505.FIG000000742_limiter_le_rechauffement_reste_possible .html

Le réunion du groupe III du GIEC n’est pas la seule à avoir eu lieu récemment. En effet, lors d’un conseil de sécurité tenu le 17 avril, du G7 du 14-15 avril, du dernier sommet Union européenne /États-Unis, la question a été largement évoquée lors de ces trois rendez-vous internationaux ; toutefois l’un des principaux protagonistes, les États-Unis gardent une posture plus qu’ambiguë ; alors que lors du sommet, ce pays a reconnu l’urgence climatique, il n’a pris aucun engagement ferme confirmant en l’espèce son attitude lors du conseil de sécurité du 17 avril.
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-897791@51-890544,0.html
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-903985@51-890544,0.html
http://www.liberation.fr/actualite/economie/247792.FR.php
La question du réchauffement climatique est à ce point délicate que dans un interview donné au quotidien le Monde, un des principaux rédacteurs du rapport du GIEC sur le réchauffement climatique, Jean-charles Hourcade, utilise des expressions fortes telles que « plan Marshall à l’échelle planétaire », de « révolution écologique » et « nouveau contrat social » afin de marquer l’urgence de la situation.
http://www.lemonde.fr/web/chat/0,46-0@2-3244,55-905148@51-890544,0.html

http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-891174@51-890544,0.html

Pour le prof :

Un monde qui bouge :
Le site de l’académie de Paris signale ce site belge qui se présente comme un webzine de l’éducation vers un développement durable. On trouve actions, liens et réflexions sur le thème du développement durable.
http://www.mondequibouge.be/

La lettre du SNDD :
La stratégie nationale du développement durable possède sa newsletter. Le N°17 est un spécial climat avec un retour sur l’état des lieux fait par le GIEC puis sont détaillées les projections pour le XXIème siècle (par régions, les types d’événements climatiques…). La dernière partie rappelle ce qu’est le GIEC et tous les problèmes connus lors des dernières réunions, notamment les pressions exercées par certains pays pour édulcorer le rapport des scientifiques.
http://www.ecoresponsabilite.ecologie.gouv.fr/lettre2.php3?id_rubrique=177

Colloque « Les villes durables en Europe » : quelles politiques de développement durable pour quels enjeux de territoires ? ». Ce colloque se tenait à la Défense le 27 avril. Il s’inscrit dans le « programme exploratoire de recherche prospective en Europe » lancée en 2004 par la PUCA.
http://webzine.cstb.fr/webzine/preview.asp?id_une=459

Une conférence sur le changement climatique :
Une conférence proposée par Eau et Rivières de Bretagne a eu lieu le 4 mai à 20h30 sur le changement climatique en présence de Claude Saunier, sénateur des Côtes-d’Armor et d’un rapport rédigé par le sénat à ce sujet.
http://www2.ac-rennes.fr/eedd/formation/0607/info_anim.htm#chgtclimatique

Les Rencontres de Pleine Fougères :
http://www2.ac-rennes.fr/eedd/enclasse/projets/pleinefougeres/accueil.htm

7ème édition de la quinzaine du commerce équitable du 27 avril au 13 mai :
Cet événement met à l’honneur le commerce dit équitable qui garantit des revenus convenables aux producteurs des pays du Sud ; l’une des premières associations à se lancer dans cette entreprise fut Max Havelaar.

http://www.quinzaine-commerce-equitable.com/
http://www.cerdd.org/spip.php?article1381
http://www.maxhavelaarfrance.org/

Nations Unies et développement durable :

http://www.iisd.ca/csd/csd15/

La reforestation et ses effets négatifs :
Deux universitaires, américain et argentin, affirment que les plantations massives d’arbres ont des conséquences négatives sur l’écosystème dans un contexte plantation à grande échelle dans plusieurs pays dont les Etats-Unis et la Chine.

http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-894416@51-853716,0.html

La Chine bientôt en pôle position des pays pollueurs :
Du fait de la formidable croissance chinoise, ce pays va bientôt dépasser les Etats-Unis et détenir le titre peu envié de « plus fort pollueur de la planète ».

http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-901453@51-864064,0.html

Canada et Allemagne ou le protocole de Kyoto à deux vitesses :
Les deux pays signataires du protocole de Kyoto s’engagent dans deux chemins opposés : le Canada remet en question Kyoto alors que l’Allemagne a pour ambition de dépasser les objectifs de Kyoto.

http://www.liber.fr/actualite/economie_terre/250523.FR.php

Le solaire au secours des pauvres… et des riches :
Un projet soutenu par l’ONU a permis à des dizaines de milliers d’habitants pauvres de disposer de plusieurs heures d’électricité.


L’Allemagne, dont le rôle moteur dans le développement des énergies alternatives n’est plus à prouver, multiplie les initiatives dans le domaine de l’énergie solaire à tel point que 4% des foyers allemands font appel à cette énergie.

http://www.notre-planete.info/actualites/actu_1174_Allemagne_mise_energie_solaire.php

La politique de l’environnement à Paris :
Paris lance son opération « la propreté de notre ville, cela dépend de chacun ». il s’agit, d’une série d’affiches qui, sur un ton décalé, incite les parisiens à plus de civisme.

A lire

La Bulle verte :
Sorti récemment aux éditions Scali, la Bulle verte : la ruée vers l’or des énergies renouvelables de Robert Bell fait le pronostic de la formation d’une bulle boursière des énergies renouvelables résultat de la conjonction de plusieurs phénomènes : la fin du pétrole abondant et peu coûteux, l’existence d’énergies de substitution en état de le remplacer, l’absence ou plutôt le manque de volonté politique aux États-Unis principalement sous l’administration Bush…
http://www.clionautes.org/eecrire/?exec=articles&id_article=1373
A écouter sur Planète Terre, Sylvain Kahn recevait cet universitaire américain le 2 mai.

Certaines des prévisions de l’auteur semblent être en cours de réalisation. Ainsi lorsqu’il évoque la réaction des assureurs face au réchauffement climatique, responsable de dégâts et donc de coûts gigantesques pour ces entreprises.
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3234,36-893553@51-890544,0.html
ou alors les investissements présents ou futurs dans les énergies renouvelables qui participeront à la formation de la bulle verte.
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/250522.FR.php

Collège

Le calendrier des gestes écolos
Sur le site de France 5, il s’agit pour l’élève, sous forme de jeu, de choisir un personnage (fille/garçon) de découvrir un geste écologique simple par mois. Un espace enseignant met à disposition du professeur une sitographie de base intéressant.
http://education.france5.fr/ecolo/

Quel climat pour demain ?
Une série de posters et de fiches (effet de serre, saurons-nous nous adapter ?…) facile d’accès pour les collégiens.
http://climatdemain.ipsl.jussieu.fr/p4.html

EDDEALI :
L’association « Education au développement durable dans les établissements de Lille » organise un concours pour récompenser les meilleures actions mises en place entre 2004 et 2006 dans les établissements de l’Académie de Lille dans le cadre d’une circulaire. Les résultats sont disponibles ainsi que le projet de l’établissement vainqueur.
http://www.ledel.fr/spip/
http://college.valdugy.free.fr/spip.php?article108

Le trou dans la couche d’ozone colmaté en 2087 ?:
Selon les travaux d’A. Ruiz de Elvira, professeur à l’université d’Alcala de Henares (Madrid), le trou dans la couche d’ozone devrait disparaître dans 80 ans sous l’action de la politique de limitation des rejets de CFC.
BE Espagne
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/42434.htm
L’Espagne appliquera le principe pollueur-payeur:
La nouvelle loi sur la responsabilité environnementale approuvée par le gouvernement contraindra les entreprises espagnoles à réparer tous les dommages, sans limite, infligés à l’environnement.
Article du B.E. Espagne
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/42438.htm

La Belgique prolonge le concours ErE
La Communauté française de Belgique a décidé de prolonger le concours d'Education à l'Environnement en 2007-2008. En Belgique aussi l'EEDD est une des priorités du système éducatif mais ne prévoit pas un cours particulier sur ce sujet auxu curriculum. L'ErE doit trouver place dans les disciplines. Le concours récompense des projets scolaires originaux et ayant une réelle valeur éducative. Ainsi en 2004-2005, le jury avait récompensé un établissement qui avait réhabilité un verger, une "action papier et cartouches" dans un lycée, une campagne pour la récupération des piles etc. Les dossiers d'inscription sont à adresser avant le 15 juin.
Circulaire

Le réchauffement vu du Groenland et de Californie
Merci à la Nasa ! Cette semaine elle nous offre encore deux beaux documents. D'une part une carte et un graphique retraçant 120 années d'évolution des températures (depuis 1880) en Californie. Sur cette période la température est passée de 17 à 19 degrés en moyenne. L'autre document montre la fonte de la calotte glaciaire au Groenland. Celle-ci contient 7% de toute l'eau douce de la planète. De quoi relever le niveau des océans de 5 mètres…
Californie
Groenland

La course des tortues
Créé par le Leatherback Trust, une fondation américaine qui milite pour la défense des tortues-luths, The Great Turtle Race, la grand course des tortues, permet de suivre la migration de 11 tortues du Costa Rica aux Galapagos.
The Great Turtle Race
http://www.greatturtlerace.com/
La fondation
http://www.leatherback.org/

Passeport climatique pour les automobiles
Quel impact a ma voiture sur l'environnement ? Selon le BE Allemagne le ministre allemand des transports a annoncé la généralisation d'un "passeport automobile" indiquant le niveau d'émission de CO2 pour chaque véhicule en fonction de sa capacité d'emport. Ce système pourrait être généralisé en Europe.
BE Allemagne
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/42359.htm

L’Allemagne réduira de 40% ses émissions de CO2
"Faire de l'Allemagne le pays champion du monde en matière d'efficacité énergétique". Le gouvernement allemand a annoncé le 26 avril un programme de réduction de 40% (par rapport à 1990) de ses rejets de dioxyde de carbone d'ici 2020, soit le double des engagements européens.
Pourquoi s'imposer un tel effort ? "Tout cela offre d'importantes perspectives économiques, surtout dans un pays orienté vers l'exportation comme l'Allemagne" estime le ministre de l'environnement. Le défi énergétique pourrait donner quelques longueurs d'avance aux produits allemands. L'autre intérêt économique est à chercher dans la réduction des coûts environnementaux. Le changement climatique devrait coûter 137 milliards à l'Allemagne d'ici 2050 alors que l'investissement pour la protection climatique représente 3 milliards d'ici 2010.

Comment faire ? Le gouvernement propose un plan en 8 points : réduction de la consommation d'électricité, augmenter l'efficacité des centrales et la part des énergies renouvelables, moderniser les bâtiments existants par exemple en ce qui concerne le chauffage (1ère source d'économie avec 41 M T), utiliser davantage les biocarburants, réduire les émissions de méthane etc.

Communiqué

Avis de recherche d'orchidées
Vous habitez en Suisse et vous avez repéré des orchidées dans votre jardin ? Le site Energie Environnement, ouvert par les services de l'environnement de plusieurs cantons suisses, invite la population à signaler les orchidées indigènes. Près de 70 espèces d'orchidées indigènes poussent en Suisse. Toutes sont protégées mais beaucoup sont devenues rares. Les signalements vont permettre de dresser une cartographie plus complète de leur localisation.

Avis de recherche
http://www.energie-environnement.ch/media/orchidees/orchidobs.html
Les orchidées suisses
http://www.energie-environnement.ch/orchidee/orchidee.html

Lycée

Développement durable en baie de Somme :
Philippe Salson propose un travail conséquent sur l'une des plus baie du monde : la baie de Somme en mettant à contribution Google Earth et le site du Smacopi (syndicat mixte d'aménagement de la côte picarde). Le site de la baie Somme candidate au titre de « Grand site de France ».
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article562
http://www.baiedesomme.org/

Changement climatique et espace Caraïbe :
Les actes du colloque sur le changement climatique dans l’espace Caraïbe sont disponibles avec quelques contributions qui pourraient être forts utiles pour des études de cas en seconde (le changement climatique et les espaces côtiers antillais, prise en compte des risques face au changement climatique).
http://www.climatcaraibe.cg972.fr/

Dossier : Transports et développement durable.
Dans la thématique du développement durable, la question des transports est primordiale. L’impact de nos façons de nous déplacer sur le réchauffement de la planète est reconnu par la quasi-totalité de la communauté scientifique mais aussi par les politiques.

**Institutions, transports durables :**
Toutes les grandes institutions internationales mais aussi nombre de gouvernements semblent prendre cette question très au sérieux comme l’illustre les différentes rencontres et rapports publiés par ceux-ci.

**L’OCDE et les transports écologiquement viables :**
Dès 1996, lors d’une conférence tenue à Vancouver, les pays membres de l’OCDE. Avaient été définis 9 principes pour les transports durables : l’accès, l’équité en passant par la protection de la santé et la prévention de la pollution…

L’OCDE publia en 2002 un rapport d’analyses des politiques de transport pour évaluer la mise en actes d’une politique de transports urbains qui s’articule en 3 chapitres : un constat, les mesures prises au niveau national pour tendre vers des transports urbains durables, les obstacles rencontrés pour la mise en application de celles-ci ; le rapport concluant sur un nécessaire engagement politique sur le long terme.

Le site de l’organisation de coopération et de développement économiques peut alimenter une réflexion sur les transports durables à l’aide d’exemples nationaux (France, Allemagne, Suède…).
http://www.oecd.org/infobycountry/0,2646,fr_2649_34363_1_70423_119832_1_37425,00.html

**L’ONU et les transports durables :**
Plus récemment, en 2006, l’ONU et son conseil économique et social pour l’Asie et le Pacifique ont, à Busan (Corée), réuni de hauts responsables gouvernementaux afin de préparer une conférence ministérielle sur les transports abordant la question des transports durables définissant cette expression pour développer plus loin moyens et outils pour des transports durables.

**La France et les transports durables :**

**Le transport maritime et Kyoto :**
L’UE a l’intention d’élargir au transport maritime dans le cadre de la réduction des émissions de gaz à effet de serre.
http://www.novethic.fr/novethic/site/article/index.jsp?id=108912&titre=L%27UE%20veut%20intégrer%20le%20secteur%20maritime%20dans%20le%20marché%20carbone

Comment réduire la consommation de pétrole dans le domaine du transport maritime ? le cargo à ailes bien sûr. La société allemande Skysails développe d’énormes voiles du type de celles utilisées en kite-surf ou pour les cerfs-volants. Nécessitant un investissement minime, cette solution pourrait
selon certains calculs permettre de réduire la consommation annuelle de carburant de 10 à 35%. Sur son site, l’entreprise propose une vidéo avec animations en 3D.

http://www.skysails.info/index.php?L=1
http://s2.streamingfarm.tv/streamingfarm/Skysails/Beaufort_Explenationvideo_512k.wmv

Changement climatique et transports :
le RAC (réseau action climat France) publie, avec le soutien de la caisse des dépôts et consignations, un manuel de « recommandation à l’usage des acteurs territoriaux » car, rappelle-t-il, les transports sont les principale source nationale d’émissions nationales de GES.

http://www.rac-f.org/article.php3?id_article=1238

Sur Arte, les dessous des cartes ont proposé le 18 avril un numéro consacré aux transports durables.


Les entreprises de transport et le développement durable :
A souligner, la signature de la première charte volontaire de réduction des émissions de GES par six entreprises du transport routier.

http://www.ademe.fr/Outils/BilanCarbone/Default.htm

En effet, de plus en plus d’entreprises prennent en compte la thématique du développement durable ; ici il peut s’agir des entreprises dont le cœur de l’activité est le transport ou des firmes cherchant à réduire leur propre impact sur leur environnement.

Veolia transport réalise ainsi une ligne de métro à Mumbay (Bombay) afin de désengorger la circulation dans la ville.


Le groupe La Poste investit lui dans les véhicules électriques et se donne des objectifs précis de réduction d’émissions de CO2 et des dépenses en carburant. Pour aller plus loin, La Poste s’est associée avec l’école de management Euromed Marseille en créant « une chaire La Poste » pour le développement durable.


Les constructeurs automobiles intègrent le développement durable dans leur stratégie d’entreprise. PSA et Renault disposent sur leurs sites Internet de rubriques développement durable afin d’illustrer leur engagement.

http://www.developpement-durable.psa.fr/
http://www.renault.com/renault_com/fr/main/30_DEVELOPPEMENT_DURABLE/20_Reponses_ Renault/

Carburants et biocarburants :

Total annonce le lancement d’un nouveau carburant pour les véhicules professionnels : l'Ecolium 30.


Malgré le lancement du plan biocarburants, il reste toujours difficile de s’approvisionner en biocarburants en France alors que ce plan faisait l’objet d’un vaste plan de communications comme l’illustre son rappel sur les sites des ministères concernés.
Ces mêmes biocarburants sont remis en question dans une étude de l’université de Stanford, comme responsables éventuels de pollution, d’affectations respiratoires mais aussi pour leur impact sur la biodiversité.

En effet, le recours au bioéthanol pourrait entraîner des rejets importants de volatils et d’imbrûlés qui augmenteraient l’intensité du smog dans les agglomérations : cette nuisance prendrait le nom de biosmog.

Lycée : Relations transports/développement durable :

Marc Lohez revient sur la demande toujours croissante de transports pour ensuite évoquer les politiques de développement durable de ceux-ci mis en place de l’échelle locale à l’échelle européenne.

Des solutions alternatives :

Le conseil général du Doubs, la région Franche-Comté et la communauté d’agglomération du Grand Besançon ont lancé un site Internet de co-voiturage.
Cette initiative est loin d’être isolée ; plusieurs sites proposent leurs services afin de mettre en relation les automobilistes et les passagers comme c’est le cas d’écotrajet. 123envoiture s’adresse plus particulièrement aux entreprises et aux collectivités ou encore pour les événements tels que les salons ou conférences.

http://www.123envoiture.com/
http://www.covoiturage-france.fr/

Les constructeurs automobiles se sont lancés plus ou moins rapidement dans la mise au point de véhicules hybrides. Il semble qu’actuellement ce soit la marque japonaise Toyota qui soit en avance dans ce domaine avec sa gamme Prius bien que les ventes se soient tassées ces derniers temps. D’autres n’en sont encore qu’au stade des prototypes.

http://www.lemonde.fr/web/recherche_breve/1,13-0,37-976417,0.html
http://www.ford-developpement-durable.fr/?campaignid=searchmarketing&advertiserid=overture&bannerid=bioflex

Les villes, de par la concentration des hommes et des activités, se doivent d’être à la pointe de la réflexion et de l’action dans le domaine des transports durables. C’est le cas de la ville de Lyon, souvent citée pour son initiative Vélo’v, qui fait la promotion d’un autre type de mobilité, sous-entendu plus durable et faisant moins appel à la voiture.

http://www.grandlyon.com/Velo-v.1503.0.html

Le tramway connaît une renaissance. Déjà adopté à Bordeaux, Nantes…. Le tramway gagne de plus en plus de villes françaises comme Douai, avec l’évéole, tram à motorisation hybride dont la mise en service est prévue dans un peu plus d’un an, ou Brest.

http://www.lacub.com/tramway/tramway_ville.asp
http://www.nantes.fr/ville/pratique/transport/
http://ledouaisis.free.fr/site.php?page=3
http://www.letram.info/


En France, un concept impulsé par le gouvernement de Villepin s’intégrant à une série de projets européens du même type: l’optimodalité.

http://www.transports.equipement.gouv.fr/article.php3?id_article=7405
Géographie

Par J.P. Raud-Dugal

À la une : Les cafés géographiques

Les Cafés Géographiques est une association de passionnés de géographie. Le site des Cafés est une des références majeures pour tous ceux qui souhaitent approfondir leurs connaissances ou bien même vivre un peu de la convivialité qui jalonnent les rendez-vous non virtuels dans des cafés sur tout le territoire national de Paris à Saint-Dié en passant par Toulouse, Lyon ou Mulhouse. La géographie universitaire ainsi partagée est un des bonheurs d’Internet.

Une adresse :
http://www.cafe-geo.net/

Nous avons posé des questions à Gilles Fumey, Maître de Conférence à Paris IV Sorbonne, pour mieux connaître les Cafés et mieux nous les faire découvrir.

1-Comment vous est venu l'idée de créer les Cafés Géographiques? Quels en étaient les objectifs?

L'idée des Cafés est à la fois de s'amuser à Saint-Dié-des-Vosges pendant le festival de géographie qui s’y déroule chaque automne, une fois les lampions des tables-rondes éteints et de donner une approche concrète de l'utilité de la géographie à des étudiants de prépas pour lesquels la géographie était avant tout une « discipline », c'est-à-dire un savoir savant.

La rencontre de chercheurs dans un café, où l’on peut poser librement les questions et aborder des sujets pas forcément académiques, a permis d’atteindre cet objectif-là.

Enfin, contrairement à ce qu'on croit, les médias avant l’internet étaient peu ouverts sur leurs lecteurs, se copiaient beaucoup les uns les autres et ont laissé le champ libre pour des approches nouvelles (comme en philo avec les cafés, une revue grand public). On a eu l’impression avec les Cafés géo et leur réseau qu’on pouvait traiter des questions d’actualité autrement que par le seul prisme économique, la seule statistique, le seul débat politique. Il faut dire que la géographie venait de vivre de très belles années depuis 1976 qui avait vu naître Hérodote, EspaceTemps, L’Espace géographique, Mappemonde, Cybergéo…Une belle preuve de vitalité couronnée par le festival de géographie de Saint-Dié-des-Vosges qui ancrait la géographie dans le grand public.

Il faut dire aussi que nous avons été rejoints très tôt par de nombreux géographes, des universitaires et chercheurs mais aussi, en particulier, une jeune génération qui a bien senti l’intérêt pour elle de musarder hors des sentiers académiques. L’internet a fait le reste.

2- Pourriez-vous nous préciser comment s'organise un Café (choix du lieu, choix du conférencier, ...)?

Le choix d’un Café géo se fait en fonction de l’actualité (élections, événements internationaux importants) mais aussi en fonction des recherches dont les parties émergées les plus visibles sont les livres publiés, les colloques, les articles dans les revues. Il peut y avoir des propositions
spontanées de géographes qui souhaitent confronter leur travail au débat libre du Café. Enfin, les équipes qui organisent les soirées tentent d’ouvrir les problématiques géographiques à des questions plus culturelles (l’héliotropisme des personnes âgées, ce que nous dit le cinéma, etc.), des questions parfois plus pointues ou carrément décalées (géographie de la nuit, par un géographe québécois).

3- Les Cafés Géographiques ont diversifié leurs approches avec la recension d'ouvrages, les "Lettres de Cassandre" où P. Gentelle intervient très souvent, des articles passionnants sur des sujets géographiques majeurs... Qu'est-ce qui vous a décidé à opérer ces approches complémentaires?

Le site internet des Cafés géographiques nous a mis en relation avec toute une communauté de gens qui ne peuvent pas forcément suivre nos débats mais aiment ce qui s’y passe. Progressivement est née l'idée qu’il y avait un espace pour continuer ce que nous faisions dans les Cafés : pour coller un peu plus à l’actualité (les élections, les jeux olympiques, etc.), pour souligner des coïncidences (la « vague bobo » qui est géographique), des approches géographiques pas toujours perceptibles (la mondialisation des sentiments), etc.

La lettre de Cassandre pousse un peu plus loin cette réflexion : parce que Pierre Gentelle est l’un des meilleurs géographes français, un esprit très vif, percutant, une très belle plume, un observateur talentueux du monde, d’autre part, parce qu’il est un homme libre, qui n’a de compte à rendre à aucune institution et qui peut étayer des pistes pour une géographie plus active, au sens où elle apporte des réponses inédites à des questions de tous les jours. Aussi bien sur le prêt des œuvres d’art, sur l’actualité de Cézanne ou le théâtre de la guerre d’Austerlitz. Ce qui n’est pas donné à tout le monde.

4- Quel est (sont) votre(s) meilleur(s) souvenir(s) depuis la création de l’association?

La création de l’association a permis de passer quelques voyages ensemble, jusqu’en Ouzbékistan ou dans le Hoggar avec des géographes de talents. De dîner avec Michel Sivignon pour se rendre compte que dans l’assiette au cours de nos repas, se joue une petite scène qui doit beaucoup à la géographie. Des débats sur les films, une promenade dans Paris sur les pas d’Hemingway avec Jean-Louis Tissier, un café géo dans un car de tourisme sur la route de la Soie entre Khiva et Boukhara dans le désert du Kyzyl Koum, tout cela et bien d’autres moments constituent des occasions uniques pour faire de la géographie « autrement ».

5- Quels sont les défis futurs des Cafés Géographiques?

Les défis ? Rester ouvert sur le monde et les questions qu’il pose, demeurer proche des chercheurs et des étudiants qui aident à formuler les questions latentes qu’on se pose en géographe dans une société qui nie souvent l’approche spatiale, veiller à la qualité de nos débats, l’adaptation du site aux pratiques des internautes, varier les publics, élargir la base de nos contributeurs afin que le site reflète bien l’ensemble de notre communauté scientifique.

Ressources pédagogiques

Unité et diversité de la France :
Mickaël GENDRY, sur le site des Clionautes propose une activité pour les classes de quatrième. L'unité et la diversité de la France sont abordées à travers l'étude de cinq thèmes, traités en travaux de groupes.
Dans ce diaporama les axes de la réflexion géographique sont présentes tout aussi bien ce qui concerne l’espace, le territoire que l’environnement.

http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=2019

La Durance et le programme de STG
La revue de l'académie d'Aix-Marseille consacre son numéro 80 au nouveau programme de STG. Il propose 4 séquences pédagogiques. Alain Sidot montre comment traiter "la construction de la République". José-Christine Langlois et Véronique Etienne proposent deux études de cas pour travailler sur "peuplement, réseaux et mobilité". Patrick Parodi nous fait réfléchir aux "grands procès de la seconde guerre mondiale".

La Durance 80
http://histgeo.ac-aix-marseille.fr/durance/new_dur/num_080.htm

D'autres séquences
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/r2006_hist.aspx

La société face aux risques
Bernard Gassin a mis en ligne, sur son site personnel, des documents pour son cours sur « Les sociétés face aux risques ». Mais c’est surtout pour l’évaluation qu’il faudra prendre son temps pour découvrir les activités données à ses élèves. En effet, un croquis et une carte d’élèves sont mis en ligne.

http://hg-gassin.chez-alice.fr/#ancre41913

Les franges de l’agglomération :
Alain Lamotte a mis en ligne sur le site académique de Créteil une très intéressante activité pour la classe de seconde dans la partie sur les « Dynamiques Urbaines ». Il propose l’étude de la gestion de l’espace aux franges de l’agglomération. Partant du commentaire de paysages ruraux avec des photographies en ligne sur le site, il propose d’aboutir à la constitution d’un croquis de synthèse. Il fournit aussi un organigramme sur le rôle des acteurs. L’activité est guidée pas à pas, ce qui rend ce travail fort utile en module par exemple.

http://www.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=817

Le Baccalauréat en ligne :
David Landry sur H-Français a rappelé à juste titre l’importance des sites pour la préparation du Bac. Outre le numéro spécial que le Café a sorti en Avril, il est bon de donner à nouveau deux adresses intéressantes qui proposent des sujets des baccalauréats et certains de leurs corrigés :

http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/examens/Diplome.asp
http://histgeo.ac-aix-marseille.fr/annales/index.htm

Les sujets du Baccalauréat à Pondichéry :
Vous pourrez découvrir sur le site académique de Toulouse les différents sujets proposés au lycée Français de Pondichéry.
Pour le prof

Projections
La Nasa met en ligne une nouvelle version de G projector. Le logiciel permet de construire une carte et d'observer son ensoleillement.
http://www.giss.nasa.gov/tools/gprojector/
http://flatplanet.sourceforge.net/maps/

Google Earth et le Darfour :
Tous les blogs consacrés à Google Earth en ont parlé ! Le Musée de l'Holocauste de Washington propose un extraordinaire travail comme il l’a déjà fait à propos d’un reportage en vidéo et en photos sur le même espace il y a de ça un an. Il s’agit ici de la couverture de la crise du Soudan qui peut être appréhendée de l’espace. Google Earth est l’outil choisi. Une légende apparaît et permet de se déplacer vers des localisations qui apportent témoignages en vidéo, en photos… Attention pour les non-anglicistes… il vous reste alors qu’à retourner voir l’excellente présentation sur le Darfour mise en ligne sur le site académique de Dijon.
http://www.ushmm.org/googleearth/

Le paysage, un dossier de Géoconfluences
Géoconfluences, le site national de géographie, enrichit son dossier ”le paysage dans tous ses états” avec un important dossier sur la nature en ville. Emmanuel Boutefeu montre les enjeux paysagers et sociétaux de la nature en ville.
http://geoconfluences.ens-lsh.fr/accueil/index.htm

Les nouveaux territoires :
Dominique Chanvillard propose une mise au point sur la notion de ”Nouveaux territoires”. Il s’agit de son intervention lors du stage de formation Collège en Géographie : définitions, ressources, pistes pédagogiques.
http://tinyurl.com/29qtoz

Lire et découvrir

Rodolphe de Koninck, Singapour, La cité-Etat ambitieuse, Belin, La Documentation Française, 2006.176 p.

Rodolphe de Koninck, titulaire de la Chaire du Canada en études asiatiques à l’Université de Montréal, connaît bien son sujet pour avoir passé plusieurs années à Singapour et y avoir obtenu un Phd. Il propose ici une étude du développement de cet espace et de son ancrage dans la mondialisation. Etude d’autant plus originale qu’une telle démarche n’avait pas été véritablement proposée par la géographie francophone.

Cette cité-Etat de 4 millions d’habitants pour environ 700 km2 doit aux multiples facteurs internes et externes qui ont émaillé son histoire de s’être intégré à ce point dans la mondialisation.
L’auteur rappelle ainsi les bénéfices que les différents marchands pouvaient retirer du site exceptionnel dans le détroit de Malacca, au contact du monde malais (d’où vient son nom Singa Pura, la cité du lion). La présence des malais se conjugue avec celle des chinois, des portugais depuis fort longtemps. Même si la création d’un comptoir de la East India Company en 1819 marque le début de son explosion économique et démographique, Rodolphe de Koninck a rappelé ainsi que le déterminisme anglois n’avait pas été unique. Il continue, tout au long des 10 chapitres de l’ouvrage à étudier la croissance de la ville qui de 1000 habitants en 1819, 11 000 habitants en 1824 (!) à 945 000 en 1948 a connu une explosion démographique hors du commun. Elle a su attirer à elle de nombreuses communautés marchandes qui ont contribué à une modification radicale du relief et du paysage de l’île.

Autonome dès 1953, elle devient indépendante en 1965 après le refus de la fédération de Malaysia de l’intégrer en son sein. A partir de ce constat, l’auteur dégage ainsi les grandes lignes du développement mondial de la cité. La forte implication institutionnelle dans l’essor économique est, à de nombreuses reprises, étudiée et commentée à l’exemple de la holding d’État, le Temasek et des programmes ambitieux comme « Singapore one ».

Le but du tout nouvel État a été de transformer la société tout en transformant le territoire. Comment passer d’une société qui a toutes les caractéristiques du Tiers-Monde (problèmes de logement, d’éducation, …) a une société totalement intégrée à la mondialisation, qui a développé les autoroutes de l’information comme personne, grâce à la petite taille de sa taille. Ainsi, l’auteur insiste particulièrement sur les éléments qui font de Singapour un État-modèle pour les pays développés. Ses valeurs basées sur une lutte acharnée contre la corruption sur la création d’un sentiment national, l’État invente une société nouvelle Le constat est simple : aujourd’hui la société est éduquée, disciplinée et prospère. Elle a aussi « révolutionné » son territoire. Pour réaliser ces processus il fallu « domestiquer la nature ». Le développement durable est ainsi au cœur du dispositif politique singapourien même s’il cadre mal avec sa volonté de rester un des principaux centre de raffinage au niveau mondial.

La création d’espaces pour accueillir les très nombreux capitaux étrangers s’est accompagné d’expropriations mais aussi aux terrains gagnés sur la mer (le territoire singapourien est ainsi passé de 581 km2 en 1959 à 699 km2 aujourd’hui). La révolution des technologies, la volonté de collaborer avec Johore et Riau, toutes proches sont les caractéristiques d’un modèle sain et en développement. Néanmoins, Rodolphe de Koninck s’interroge sur la durabilité de celui-ci. La planification étatique, avec des excès que certains jugent autoritaires, n’est pas synonyme de repli mais au contraire d’ouverture au monde. La prévision de l’avenir est une constante du modèle singapourien comme l’anticipation des activités portuaires que décrit l’auteur. Cet ancrage mondial se double d’un ancrage régional. Le développement du triangle de SIJORI est parfaitement analysé et permettra aux lecteurs d’en tirer une étude de cas intéressante et utile. Les investissements singapouriens se multiplient dans sa périphérie. Cette course éperdue a-t-elle été remise en cause par la crise de 1997 ? Les derniers rapports internationaux, la conservation du niveau de vie semblent le démentir.

En conclusion, Rodolphe de Koninck rappelle les cinq éléments qui composent le modèle de cette démocratie autoritaire et efficace :
- la nature rassurante de l’autocratie singapourienne
- la participation aux fruits de la croissance est généralisée
- un système extrêmement centralisé
- un paysage « rassurant avec son canapé de verdure »
- la fierté nationale lié à la réussite du modèle.
Ouvrage de référence, il offre une lecture passionnante et vraiment accessible. Pour apprécier au mieux cet espace, de nombreuses cartes à différentes échelles sont offertes ainsi qu’une biographie abondante et bien choisie. On pourra aussi coupler cette lecture avec un travail sur Google Earth qui s’avérait très complémentaire. Les élèves de terminales, les étudiants en CPGE comme à l’Université ainsi que leurs professeurs auront tout intérêt à se le procurer.

Des liens pour compléter l’étude :
Ministère des Affaires étrangères : Pour avoir des informations basiques sur cet espace :

Maritime and Port Authority de Singapour : On y trouvera beaucoup d’indications mais aussi le tableau des arrivées et des départs des navires ainsi que leur provenance et leur destination. Très intéressant pour comprendre la position centrale de Singapour dans le Monde.
http://www.mpa.gov.sg/

Géoconfluences et le détroit de Malacca : Deux articles à lire de Nathalie Fau. Des cartes explicatives permettront de mieux appréhender l’espace régional de Singapour.
http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient.htm


La théorie de Robert Bell est simple : nous allons passer du tout pétrole à l’ère d’un monde dominé par les énergies renouvelables. Qu’est-ce que la « bulle verte » ? Une bulle boursière, comparable à celle qui a contribué à l’essor des technologies de l’information et qui éclatera une fois les prédateurs ayant estimé avoir suffisamment spéculé.

La fin du pétrole, loin d’être progressive, devrait être, selon l’auteur, précipitée. Il rappelle que toutes les routes mènent à la fin de l’ère pétrolière. Le pic pétrolier et les ruptures de stock, l’augmentation de la demande et le réchauffement de la planète ne mènent qu’à cette conséquence.

En effet, la multiplication des risques, pour eux et les fonds de pension, les conduisent à repositionner leur politique à court terme vers les nouvelles énergies.

Quelles sont alors les technologies qui marchent ? L’auteur, après avoir condamné aussi bien le gaz naturel qui serait proche du pic, ou du nucléaire comme de la piste à combustible trace les grandes lignes du futur. L’amélioration de la technologie propre aux éoliennes, les nanotechnologies pour lesquelles le Japon est le fer de lance, mais aussi l’éthanol brésilien comme la voiture propre développée par Toyota.


Alors pourquoi peut-on parler d’une « bulle verte » ? Les spéculateurs sont déjà très nombreux à œuvrer autour de ces changements. Leur stratégie est simple : ils ne souhaitent pas des précisions trop importantes quant à la faisabilité de ces technologies et le temps qu’il faudra pour les mettre sur le marché.

Quels problèmes émergent ? Comme le remarque l’auteur, l’énergie qui alimente un système est toujours plus importante que l’énergie qu’on en retire. Par exemple, les biocarburants déplacent simplement le problème. Il rappelle, là aussi les conséquences de production de la canne à sucre ou du soja et donc de l’éthanol et du biodiesel sur l’environnement avec une déforestation exponentielle. Il en oubli quand même de mentionner le risque lié à la croissance de l’utilisation des OGM. Néanmoins, la visite en mars 2007 de Georges Bush à Lula au Brésil étaye la thèse de l’auteur quant à la prise de conscience de la dépendance américaine et d’un avenir qui s’annonce peu prometteur.

Même si certaines analyses peuvent apparaître partisanes (très anti-Bush), l’ouvrage, que l’on peut lire comme un polar, est stimulant par les portes qu’il ouvre, la vision d’avenir qu’il propose et les acteurs qu’il identifie. Certaines analyses, comme les termes de l’accord lié au Protocole de Kyoto, sont pertinentes et permettront à une majorité de lecteurs de percevoir les enjeux politiques et économiques autour de ce mouvement de fond qui se tourne actuellement vers les nouvelles énergies. Robert Bell a-t-il raison ? La question est plus sur les conditions de ce mouvement que sur ses analyses. Au moins, l’auteur assène sa vérité à cent mille lieues des discours officiels et qui, bien plus que le film de Al Gore, propose des pistes de réflexions très poussées. Nous conseillerons donc cet ouvrage aux professeurs, bien entendu, qui doivent intégrer ces problématiques du développement durable (comme le rappelle le récent plan triennal sur l’EEDD), mais aussi à toutes les personnes qui souhaitent appréhender un futur qui est à portée de main.

Une interview de Robert Bell pour Libération :
http://www.liberation.fr/actualite/economie/239723.FR.php

New Energie Finance permet d’avoir des indications très intéressantes sur les énergies renouvelables et sur les potentialités financières. On pensera à s’abonner à la newsletter qui offre des informations très intéressantes :
http://www.newenergyfinance.com/
A (ré) écouter, la participation de Robert Bell à l’émission de France Culture, « Planète Terre », Les énergies renouvelables vont-elles révolutionner la planète ? : 

Un grand merci à Victoria et Jack Marchal des Editions Scali pour leur aide.

Dossier spécial : ouvrages de géopolitique (suite)


Les ouvrages de géopolitiques chez Nathan sont d’une très grande utilité comme le Café vous les ont présenté lors du numéro précédent. Pour compléter cette approche, nous avons posé des questions à Bernard Elissalde, Professeur à l’Université de Rouen.

1°) Peut-on considérer l’Union Européenne comme un territoire ? Quelles en seraient les principales caractéristiques ?

Je ferais une réponse de « normand » (sic). Si l’on considère un territoire comme un espace approprié et organisé par des groupes, des sociétés, et des acteurs variés ; il existe bien un processus de recomposition territorial qui anime l’espace européen (essentiellement l’Union européenne). Ce que l’on nomme le processus d’européanisation est une dynamique qui remodèle l’Etat post-national (dans ces différents niveaux et échelles de compétences), éventuellement en s’inspirant d’autres « modèles » européens et qui intègre dans son fonctionnement les acquis communautaires (traités, directives, réglements), ainsi que les différentes formes de coopérations transeuropéennes (transfrontalières, regroupements européens de collectivités locales, etc). Si l’on ajoute à cela les effets spatiaux (villes, régions, zones touristiques) de l’intégration par le grand marché, on aboutit bien à quelque chose qui ressemble à un système territorial organisé selon certaines logiques. Mais un territoire est toujours animé par des forces centrifuges autant que par des forces centripètes.

Si , au contraire, on insiste plutôt sur les multiples facettes de l’européanité, sur la variété des projets européens et sur les situations de transition territoriale, notamment, mais pas seulement, dans les PECO, alors on ne peut évidemment pas voir dans l’Europe un territoire cohérent. Il faut enfin ajouter à tout cela la non-concordance dans l’adéquation entre les projets, les représentations des acteurs européens et la réalité c'est-à-dire l’état de la territorialisation en cours de réalisation sur le continent européen.

2°) La notion de gouvernance est très largement évoquée. Quels en sont les enjeux en terme spatiaux ?

La gouvernance peut être définie comme étant constituée (instituée ?) par les différentes formes de régulation politiques, idéologiques et autres d’une société par des instances multiples (cadres politiques, partenaires sociaux, producteurs des représentations mentales, etc). Dans le cadre
européen les enjeux portent sur les questions de la poursuite de la construction européenne, de l’adhésion et de l’acceptation du projet européen.

Les enjeux spatiaux sont à la fois internes et externes :
- en interne, quatre thématiques principales se dégagent : celle de la concurrence entre les lieux (cf les sites de fabrication d’Airbus), celle de la cohésion territoriale d’un ensemble à géométrie variable (participation ou non à l’euro, à l’espace Schengen, à la PESC, etc), celle du degré de complémentarité de l’espace européen posée par certains mots d’ordre aménagistes comme le polycentrisme, celle enfin de la convergence des économies et des territoires posée autour des politiques des Fonds Structurels.
- en externe s’imposent à l’Europe la thématique de son insertion dans la mondialisation économique et au déplacement du centre de gravité mondial autour de la zone Pacifique. Ce risque de marginalisation relative pose la question de sa capacité à participer de manière active à des tentatives de gouvernance mondiale. Plus précisément la question est posée à l’Union européenne la question de son positionnement dans les relations internationales. Est-ce que l’orientation actuelle quasi-uniquement centrée sur les normes universelles (environnement, droits de l’homme) est une posture de repli (cf ce que dit H.Védrine dans Le Monde daté du 23/4/2007) ou bien une « carte » efficace dans une gouvernance mondiale en émergence, ainsi qu’une manière de gérer de façon cohérente le projet interne et l’image externe ?

3º) Vous évoquez la complexité de cerner une réalité « aux paramètres incertains ». Comment l’expliquer simplement à des élèves du secondaire? Sur quels point principaux serait-il nécessaire d’insister ?


Nous tenons à remercier chaleureusement Bernard Elissalde pour sa disponibilité et sa gentillesse.

Pour information : le numéro 82 des Cafés était consacré en partie à la collection :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/geographie/Pages/82_Dossierspecialouvragesgeopolitique.aspx
Histoire

Par Jean-Pierre Meyniac

À la une : concours de la résistance 2007-2008

Le thème du Concours national de la résistance et de la Déportation de l'an prochain est paru. En voici l'essentiel : " Pour le concours 2007-2008, qui s'adresse aux classes des lycées d'enseignement général, technologique, professionnel, agricole et aux classes de troisième, le jury national propose le thème suivant : l'aide aux personnes persécutées et pourchassées en France pendant la seconde guerre mondiale : une forme de résistance. Ce thème peut être l'occasion de réfléchir, entre autres, sur les aspects suivants de la résistance. Prisonniers de guerre évadés, aviateurs alliés en fuite, résistants pourchassés ou souhaitant poursuivre le combat hors de métropole, étrangers réfugiés, juifs, tziganes, francs-maçons, réfractaires au STO ... ont été aidés par de nombreux Français. Ces sauveurs, qui ont souvent payé de leur vie des gestes essentiels de solidarité et d'humanité, venaient de tous les horizons, avec des motivations diverses, et n'appartenaient pas forcément à un mouvement ou un réseau organisé. Les recherches des élèves pourront porter sur les témoignages locaux recueillis ou lus. Il leur reviendra de présenter les formes d'actions prises par cette résistance et d'analyser les valeurs qui sous-tendent de tels acte".

Sur le site de la Fondation de la résistance :
http://www.fondationresistance.com/pages/accueil/

Au BOEN :

Collège

Un site complet sur l'Egypte antique
Depuis un bon moment Jean-François Bradu entretient un site très complet sur l'Egypte antique : des entrées thématiques, un lexique, une chronologie, des cartes. Christine Galopeau de Almeida propose un travail sur la religion égyptienne qui utilise le site de Jean-François.
Le site :
http://jfbradu.free.fr/egypte/
La fiche de travail sur la religion :

Livres Carolingiens (BNF)
Déjà signalée par le Café l'exposition en ligne " Livres Carolingiens " (20 mars - 24 juin) possède une rubrique " gros plan " particulièrement intéressante. En savoir plus grâce à l'article du site clio-collège...
Clio-collège :
Le site :
http://expositions.bnf.fr/carolingiens/index.htm
Les fiches pédagogiques :
http://expositions.bnf.fr/carolingiens/pedago/01.htm

Le calendrier agricole au Moyen Age
Un exercice interactif sur les travaux agricoles au Moyen Age avec une fiche pour les élèves. Il s'agit d'un exercice d'association entre les diverses activités agricoles et les miniatures du Calendrier de Pietro Crescenzi (le même que dans le manuel Hatier). Vous trouverez cet exercice sur le site personnel de Stéphane Tourneur, son auteur :
http://stephane.tourneur.ifrance.com/spip.php?article34

Rédiger un paragraphe argumenté en histoire
Sur le site de Nancy-Metz, pour la classe de 3ème, mise en ligne d'une proposition de séquence de Claire Lepape. Cette séquence est destinée à initier les élèves à la rédaction d'un paragraphe argumenté. Sont ainsi proposés : une liste des compétences nécessaires ainsi que 3 séances proposant des sujets, des documents élèves et leurs corrections, ainsi qu'une grille d'évaluation permettant de mesurer la réussite des élèves. Tous les documents sont au format PDF.
http://www3.ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-geo-lp/

Rédiger un paragraphe argumenté en histoire (2)
Sur le site de Versailles des professeurs de Mantes-la-Jolie et des professeurs des écoles ont élaboré en commun une fiche de capacités conforme au socle commun et bâti une évaluation diagnostique à utiliser en début de 6e. Voici une présentation et une analyse par Anthony Lozac'h sur la liste H-Français :
" La fiche de capacités comporte 29 compétences classés en quatre "capacités" : autonomie, spécifiques HG, analyse, production écrite et orale. Elle peut être collée par exemple au début du cahier de 6e. La fiche d'évaluation diagnostique propose sur deux pages différents exercices. Elle nécessite pour le professeur de préparer d'autres documents (cartes muette, carte murale ou projetée, manuels...). Chaque exercice est lié directement à une ou des compétences. Elle permet à l'élève de repérer rapidement ses points acquis et ses points faibles à travailler dans l'année. Là encore, on peut coller l'évaluation diagnostique au début du cahier, sans lui joindre de note. Quelques remarques :
* il ne faut donc pas attendre en entrée de 6e une évaluation parfaite, puisque c'est un outil au service d'une progression des apprentissages
* Je préfère personnellement les formulations commençant par "je suis capable de" ou "je sais (faire)...
* dans chaque évaluation au cours de l'année, il peut être fécond de faire le lien avec les compétences exigées (les élèves peuvent avoir la fiche sous les yeux). D'autant que les apprentissages seront progressifs, répétitifs, et qu'ils demandent à être expliciter. Exemple "dégager une idée générale" n'est pas facilement intégrable pour les élèves. Ce travail mené entre des PE et des collègues de collège pourrait l'être également au sein de chaque établissement pour harmoniser et évaluer les progressions des élèves."
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article442

1789
Sur le site de Strasbourg un ensemble de réflexions et de documents sur 1789.
http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/lycee/histoire/revolutions_et_exper7617/aux_origines_de_1786
Lycée

Les premiers sujets du bac 2007
Il s'agit des sujets " tombés aux Indes ", lycée français de Pondichéry.

Sujets en ES (avril 2007) :
* Composition : le Tiers Monde
* Composition : la fonction présidentielle
* Ensemble documentaire : paix impossible guerre improbable
* croquis : l'espace méditerranéen
* croquis : l'espace rhénan

Sujets en S (avril 2007) :
* Composition : la décolonisation
* Composition : la fonction présidentielle
* Ensemble documentaire : paix impossible guerre improbable
* croquis : l'espace méditerranéen
* croquis : des Nords et des Suds

Voir :

Sitographie : la révolution industrielle
Sur le site du CRDP de l'académie de Nice une nouvelle sitographie est en ligne. Elle traite de la révolution industrielle (niveau quatrième).

Épreuve orale ponctuelle d'histoire-géographie en CAP - 2007
Pour cette épreuve orale ponctuelle d'histoire-géographie en CAP - 2007 le site lettres-histoire de Nancy propose une série de documents : une note à l'attention des candidats ; une autre à l'attention des examinateurs ; la note de cadrage de l'Inspection générale ; le rapport sur les enseignements et l'évaluation de l'histoire et de la géographie en CAP ; la grille d'évaluation de l'épreuve orale ponctuelle d'histoire-géographie en CAP.
http://www3.ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-geo-lp/

La colonisation en Lp
Sur le site de Lettres-histoire de Grenoble un ensemble documentaire sur le thème de la colonisation.

Pour le prof

Des fiches pédagogiques sur Educnet
Dans la partie histoire-géographie du site Educnet existe une base recensant les séquences pédagogiques que l'on trouve sur les 26 sites académiques. Le café en a déjà parlé. Il faut signaler la possibilité (c'est nouveau) d'obtenir d'un seul clic les nouveautés mises en ligne.

http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php

Les Jalons pour une histoire du temps présent
Enrichi régulièrement le site de l'INA consacré à l'histoire contemporaine par l'audiovisuel, "Jalons pour l'histoire du temps présent", fait l'objet de parcours pédagogiques de plus en plus nombreux. Vous trouverez sur le site Cinéhig une 30aine de parcours et une page consacrée à l'actualité des Jalons. Sur le site de Grenoble Nicolas Rocher et Benoît Papet proposent une dizaine de nouveau parcours pédagogique pour le niveau troisième.

Grenoble :
Cinéhig :
http://cinehig.clionautes.org/rubrique.php3?id_rubrique=42

Epistémologie et enseignement de l'histoire
Sur le site de l'académie de Versailles un éditorial et un article sur ce thème. En voici l'introduction :
"La question de la maîtrise du programme est l'une des préoccupations récurrentes des professeurs d'histoire et de géographie. La finalité partagée de nos disciplines de donner aux élèves des clés pour comprendre le monde dans lequel ils vivent compte pour beaucoup dans cette préoccupation. Ambitieux dans son intention, ce projet l'est aussi dans les modalités de sa mise en œuvre puisqu'il suppose que les professeurs, non seulement transmettent des repères culturels à leurs élèves, mais aussi qu'ils les initient aux méthodes afin de développer chez eux des compétences, au premier rang desquelles la critique documentaire, nécessaires à leur formation intellectuelle. Certes, toute tentative d'exhaustivité est proscrite par les documents d'accompagnement qui conseillent aux professeurs de faire des choix et leurs livrent d'utiles orientations de travail. L'objectif des remarques qui suivent est, plus particulièrement, de se demander dans quelle mesure l'épistémologie de la discipline, peut aider à la maîtrise des programmes d'histoire ". La suite sur :
http://www.histoire.ac-versailles.fr/

Histoire des esclavages
Sur le site Clio-Web Daniel Letouzey propose une sélection personnelle (mais riche et dense) de ressources concernant l'histoire des esclavages.
http://clioweb.free.fr/dossiers/colonisation/esclaves.htm

European Resistance Archive
Ce site, ERA, est en gestion disons-le immédiatement. Mais son ambition et les moyens technologiques mis en œuvre donnent de très intéressantes perspectives. Le projet consiste, à l'échelle européenne, à bâtir une mémoire de la résistance contre le fascisme et le nazisme à travers un recueil de témoignages vidéo et audio de résistants. Pour l'heure le site compte 20 témoignages vidéo (aucun français). On trouve aussi une synthèse (textes ; documents ; cartes interactives) de la résistance dans chacun des 6 pays, pour le moment, concernés (Pologne, Slovénie, Autriche, France, Italie et Allemagne). La disponibilité des informations sera, à terme, multilingue. Pour l'heure plus de promesses qu'autre chose mais un site à suivre...

http://www.resistance-archive.org/fr

Université d'été du mémorial de la Shoah

Plus de soixante ans après la fin de la Seconde Guerre mondiale, il s'agit de comprendre comment le meurtre de masse, conçu et réalisé par une partie de l'Europe développée, a fait, selon Hannah Arendt, que "le fil de notre tradition s'est rompu". Le génocide des Juifs est un événement historique à enseigner comme tel, appelant nombre de questions. Quelles sont les particularités du régime nazi dans le cadre du concept (discuté) de totalitarisme ? Dans quelle mesure peut-on l'amalgamer au communisme ? Le discours eugéniste allemand et européen ne participe-il pas du processus menant à la destruction des Juifs d'Europe ? Comment réagirent les Juifs européens, individus comme institutions, face à la catastrophe ? Quelles furent les responsabilités du régime de Vichy et de ses institutions dans la déportation des Juifs de France ?

Les questions controversées de la passivité, de la résistance, du négationnisme, de la place à réserver aux témoins et aux "lieux de mémoire" font également partie des sujets abordés. Enfin, comment la pédagogie, au collège et au lycée, doit-elle aborder ces questions ?

"C'est une formation remarquable, avec des intervenants de qualité, universitaires et/ou chercheurs, (Georges Bensoussan, Édouard Husson, Annette Wieviorka, Denis Pechanski, et beaucoup d'autres historiens, de plusieurs nationalités…) qui font le point sur les recherches récentes. Les frais d'inscription sont de 65 euros, cela couvre repas, documents, visite de Drancy ; franchement, c'est peu pour tout ce qui est prévu. Frais de transport et d'hébergements sont en partie remboursés. Vraiment, c'est à faire quand on le peut" (Catherine Poncelet, participante de l'Université d'été 2006).

En complément de cette université, le Mémorial de la Shoah propose désormais un séminaire de formation en Pologne, sur les principaux lieux de mémoire. Cette formation est destinée aux enseignants qui ont déjà participé à une des sessions de l'université d'été à Paris.

Tous les renseignements sur : http://www.memorialdelashoah.org/b_content/getContentFromNumLinkAction.do?itemId=229&typpe=1

---

**Le tableau blanc interactif**

Un article synthétique sur les usages du TBI en histoire-géographie (auteur : Luis Serra Sardinha) sur le site de Clermont. Un extrait de la conclusion de l'article : "Vous l'aurez compris, le TBI est un outil incroyable qui donne une autre vision de l'enseignement en ouvrant des portes fermées jusque là, ou difficiles à ouvrir. Il permet de diversifier la nature des cours et de l'ouvrir sur de nouveaux supports (improviser en cours de géographie en ouvrant Google Earth afin "d'emmener" les élèves directement dans l'espace géographique étudié, est devenu pratique courante…)."


---

**10 Mai Journée de la mémoire de la traite négrière**

Le B.O. du 26 avril a invité les enseignants à participer à la journée de la mémoire de la traite négrière et de l'esclavage le 10 mai. Le ministère a retenu des textes de Bernardin de Saint-Pierre, Condorcet, Léopold Sédar Senghor, Aimé Césaire etc. Pour aborder cette question avec les élèves on peut s'appuyer sur plusieurs sites remarquables. Il faut d'abord signaler le dossier proposé par le Cndp. Pour le collège et le lycée il propose plusieurs axes d'étude appuyés sur de nombreux documents. On peut ainsi restituer l'histoire de la traite, son organisation, le système esclavagiste, la société coloniale etc. S'autres ressources sont disponibles. Le Café a publié en 2005 un dossier spécial sur ce sujet. On découvrira également avec intérêt le dossier réalisé par les IPR de Nantes et ce travail mené par des collégiens de Clisson.

Dossier Cndp
http://www.cndp.fr/memoire/esclavages/college-lycee/projetImp.htm
Un guide pour marier TIC et histoire
"L'objectif de ce rapport est de procurer des exemples d'outils digitaux qui peuvent être utilisés avec profit par les historiens". Proposé par Methods Network, un forum britannique sur l'utilisation des TIC dans les humanités, ce guide présente des exemples d'outils numériques utilisés par les historiens. On appréciera le large éventail de ressources : données en ligne, traitement de données, SIG historiques, reconstitutions en 3D etc.
Le guide
http://www.methodsnetwork.ac.uk/redist/pdf/wkp4.pdf

A lire

Représentations et mémoire collective
Le numéro de l'hiver 2007 de la revue " cahiers d'histoire " de l'université de Montréal est consacré à la thématique de la mémoire. Parmi les articles à signaler celui consacré à Anouar El Sadate sous-titré " la légitimation de la paix par l'identité ".
http://www.hist.umontreal.ca/cahiers/numeros/26-2.html

DEPP : Image de la discipline …/…
Déjà signalé mais à lire absolument, le résultat de l'enquête menée par la DEPP et l'Inspection générale " Image de la discipline et pratiques d'enseignement en histoire-géographie et éducation civique au collège, Les dossiers évaluations et statistiques - D.E.P.P. - N°183 mars 2007 " est téléchargeable.
La collecte des données de l'étude réalisée par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance sur l'image et les pratiques d'enseignement en histoire-géographie, éducation civique au collège a été réalisée au début de l'année scolaire 2005-2006 auprès de 1 113 professeurs de collège et 3 000 élèves de classes de cinquième, quatrième et troisième. L'image positive que renvoient les enseignants et les élèves de la discipline au collège est en grande partie fondée sur l'exigence intellectuelle et l'attraction qui la caractérisent. En effet, les enseignants expriment un fort attachement aux contenus auxquels ils assignent, conformément aux programmes, des objectifs ambitieux, puisqu'il s'agit de rien moins que de donner aux élèves les moyens de comprendre le monde, de s'y situer et d'agir en citoyen responsable. Les élèves ont le sentiment de réussir dans la discipline qui demeure, à leurs yeux, liée à la mémorisation et à l'apprentissage de repères temporels, spatiaux et institutionnels. Si la transmission des connaissances et des compétences par le discours de l'enseignant demeure prégant pour cinq à six enseignants sur dix, ils sont plus de 90 % à mettre les élèves en situation d'élaborer leur savoir à partir de l'analyse de documents, ce qui
laisse peu de place à l'expression autonome écrite et orale de ces derniers. Les professeurs s'avèrent soucieux de renouveler leurs pratiques et de s'ouvrir à l'usage d'outils nouveaux pour mieux répondre aux besoins des élèves qu'ils considèrent, dans la discipline, intéressés et actifs

Sortir

Le château des ducs de Bretagne à Nantes
Le site Web du château offre une entrée "scolaire" très utile avec, contre une simple inscription, la possibilité de télécharger les dossiers pédagogiques.
http://www.hist.umontreal.ca/cahiers/numeros/26-2.html

Comment enseigner l'histoire de l'immigration ?
Le Comité de vigilance sur les usages de l'histoire (CVUH) vous invite, Jeudi 24 mai, à la conférence de Gérard Noiriel, directeur d'études à l'EHESS : Comment enseigner l'histoire de l'immigration ? En dépit de son rôle dans l'histoire contemporaine de la France, l'immigration n'a pratiquement jamais été prise en compte dans l'enseignement de l'histoire. Aujourd'hui, un consensus semble se dégager sur la nécessité de lui faire une place. Mais il existe des points de vue différents sur le contenu de cet enseignement et sur ses finalités. La conférence présentera un état des lieux des discussions en cours et proposera quelques pistes de réflexion pour la suite. La conférence commencera à 19H00. Elle durera une heure et sera suivie d'un échange avec les participants. Elle aura lieu salle Marc Bloch (17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris, UFR d'Histoire, 1er couloir à gauche juste après le porche, 2e étage, se munir d'une carte professionnelle si possible, la tenue des conférences sera signalée aux vigiles).
http://cvuh.free.fr/spip.php?article86

Praxitèle
"La très belle exposition annuelle du Musée du Louvre, du 23 mars au 18 juin 2007, Hall Napoléon, est consacrée à Praxitèle. L'exposition invite à suivre les traces de ce sculpteur grec dont la carrière se situe au IVe siècle avant J.-C. Il est le premier à oser représenter le nu féminin dans la statuaire, et reste aujourd'hui encore l'un des plus fameux artistes de l'Antiquité. L'exposition ne montre certes que très peu d'originaux, quelques-uns n'ayant pas pu faire le voyage à Paris, mais le nombre de copies datant de l'Antiquité aux périodes plus récentes est impressionnant ". Signalé par Jean-Claude Bastian sur H-Français.
On peut consulter le mini-site de l'exposition à l'adresse :
http://mini-site.louvre.fr/praxitele/index_flash_fr.html
Le dossier pédagogique de l'exposition est également accessible en ligne :

Des expositions parisiennes
Voici une liste d'expositions à Paris et ou en ligne qui présentent un intérêt pour nos enseignements. Signalées par Christine Galopeau de Almeida sur la liste H-Français.
En histoire médiévale :
* L'école au Moyen Âge à la Tour Jean sans Peur, présentation dans l'article suivant :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1356
* Trésors des Chartes des rois de France, aux Archives nationales, présentation dans l'article suivant :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1357
* Trésors carolingiens, à la BnF, galerie mazarine site Richelieu, présentation dans l'article suivant :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1346

En histoire contemporaine
* Atget, une rétrospective, à la BnF, galerie de la photographie, site Richelieu. Un ensemble de photographies du vieux Paris.
* Le Nouveau réalisme, au Grand Palais qui permet de façon décapante de montrer la société de consommation des 30 Glorieuses.
Mini site de l'exposition : http://www.rmn.fr/nouveau-realisme /
* Les archives secrètes du ghetto de Varsovie, présentation dans l'article suivant :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1341

En marge des programmes
L'age d'or de l'Inde classique : l'empire des Gupta au grand Palais. Minisite de l'exposition :
http://www.rmn.fr/inde-classique/

Journée " Jacques Ouzouf "
L'EHESS, le Centre de Recherches Historiques (EHESS-CNRS), les Cercles de formation de l'EHESS vous proposent une Journée Jacques Ouzouf, le 31 mai 2007, à l'Amphithéâtre de l'EHESS, 105 bd. Raspail, 75006, Paris. L'entrée est libre. Vous en trouverez l'horaire ici :
http://actualites.ehess.fr/nouvelle2363.html
S.E.S.

Par Claude Bordes

Actualité

Second tour
Analyse et résultats : Spécial Elections
http://sesgalilee.blogspot.com/2007/05/prsidentielles-second-tour.html

Premier tour
Analyse et résultats : Spécial Elections

Livres du mois

Hernando de Soto, Le mystère du capital (sortie en poche). CR sur Econoclaste

http://www.economist.com/books/displaystory.cfm?story_id=9142406

Etudes du mois

Sur le site du CEVIPOF, les analyses des résultats du Panel électoral français 2007

Economie et Statistiques
Le dîner des français : un synchronisme alimentaire qui se maintient
http://www.insee.fr/fr/fic/docs_fic/ES400C.pdf
Les sept premières années de vie active des jeunes non diplômés : la place des mesures publiques pour l'emploi
http://www.insee.fr/fr/fic/docs_fic/ES400B.pdf

Insee Première
On pardonne tout à son quartier sauf... l'insécurité, les dégradations, le bruit
Notes d'information
Résultats définitifs du Bac 2006

Etudes et Résultats (DREES)
Cinquante-cinq années de dépenses de santé : une rétropolation de 1950 à 2005
La santé des adolescents scolarisés en classe de troisième en 2003-2004 (pdf)

TD du mois

Parcours sur le sous-développement
http://sesgalilee.blogspot.com/2006/05/sous-dveloppement.html

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Pages/83_SES.aspx

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Pages/83_SES.aspx

Dossier du Mois

Le paradoxe du Vote
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Pages/83_SES.aspx
Technologie

Par Norbert Troufflard

A la une : Repérage des compétences élèves en DP

Un logiciel conçu pour repérer positivement des compétences observables chez les élèves à partir de celles attendues pour exercer les métiers. Un outil pour aider les élèves à opérer des choix d'orientation positive correspondant mieux à leurs aspirations, leurs potentialités
Un outil pour travailler « autrement » en équipe pédagogique élargie (enseignants, professeurs documentalistes, COP, CPE, Chefs d’établissement..) en associant :
- les élèves en auto observation,
- les parents dans un cadre extra-scolaire (après décision de l'équipe pédagogique),
- les maîtres de stages à l’occasion des séquences éducatives en milieu professionnel.
Un outil centré sur la valorisation des compétences repérées chez les élèves au travers des activités de classe (seules les appréciations positives sont retenues).
Un outil qui permet ainsi de mesurer les progrès de l'élève en comparant les diverses appréciations effectuées au cours des périodes successives d'observation.
C'est ainsi qu'une appréciation croisée, professeur/élève/maître de stage/parents, s'appuyant sur des graphiques superposés, doit favoriser un DIALOGUE avec l'équipe pédagogique au cours duquel l'élève prendra conscience de ses forces et de ses faiblesses.
Un document d'accompagnement est disponible pour faciliter la prise en main du logiciel.
Ce logiciel est téléchargeable sur le site du CERPET
http://demo.cerpet.zoeformation.fr/page1.php

Ressources pédagogiques

Le trésor caché de la poubelle
Une animation humoristique et sonore sur la nécessité du tri sélectif des déchets.
Cette animation aborde également le coût avantageux de ce tri sélectif.
Elle a été mise en ligne par la mairie de Bagnolet.
http://www.3toon.com/tri/tri_anim.shtml

Avions en papier
Les planeurs proposés dans cette section du site sont tous des planeurs à ailes fixes. Ils ont aussi des gouvernes pour les aider à voler et font des acrobies aériennes vraiment surprenantes.
http://chezlorry.ca/Bricolages/Avions/Avions.htm

Imprimer une planche de photos
Ce tutoriel de 8 pages au format pdf permet d'imprimer des planches de photos avec l'outil "étiquettes" d'Open Office.
Cet outil est idéal pour imprimer une planche de photos en choisissant votre format. Un outil très pratique pour réaliser le trombinoscope de début d'année.

Qu'est-ce donc le temps ?
"Qu'est-ce donc le temps ? Si personne ne me le demande, je le sais ; mais si on me le demande et que je veuille l'expliquer, je ne sais plus." Cette célèbre phrase de Saint-Augustin illustre le paradoxe qui se pose lorsque l'on parle du temps. Immérugs dedans (impossible de nous en extraire), nous ne savons comment le définir.
Ce dossier est proposé par le JDN Sciences.

Sites à découvrir

Le site de J. Delord
Des exercices en ligne sur le vélo, le tableur, les énergies, ... sont proposées sur ce site.
Un plan de montage d'une voiture radio commandée vient également d'être mis en ligne.
Le site

Pour le prof

C'est quoi le moteur Pantone ?
"Techniquement il s'agit d'une modification assez simple pouvant être effectuée sur n'importe quel moteur existant essence ou diesel. L'idée principale est de récupérer une partie de la chaleur (pertes thermiques) des gaz d'échappement afin de prétraiter le carburant et l'air d'admission (mélange hydrocarburé). Une proportion d'eau est également employée dans le mélange d'admission. Cette eau contribue à l'efficacité du procédé mais attention il ne s'agit aucunement d'un moteur à eau."
Un dossier proposé sur le site d'Econologie.

Quel avenir pour la loi DADVSI ?
La loi DADVI est elle applicable ? En France neuf millions de français téléchargent illégalement de la musique sur le Net.
"La loi peut bien réguler et punir. Les internautes renâclent. Ils refusent d'acheter ce qu'ils trouvent gratuitement sur la Toile. C'est le b.a.-ba de l'économie marchande.
Le micmac qui résulte de ce texte mal perçu parce que mal conçu, inappliqué parce qu'inapplicable, appelle une clarification. Soit la prochaine majorité persiste à codifier une réalité par essence mouvante. Soit elle renonce au postulat selon lequel la gratuité c'est le vol. Car la gratuité de la musique en ligne est aujourd'hui perçue comme légitime, sinon légale. Les fans des Beatles trouvent aussi naturel de se connecter à un site d'échanges que d'écouter Yellow Submarine sur Radio Nostalgie sans bourse délier."
La radio, précisément, n'a ruiné ni les fabricants de 78-tours ni les organisateurs de concerts. C'est même l'inverse. Et pourtant, les uns et les autres le redoutaient. Simplement, au fur et à mesure que la TSF prenait son envol, un nouveau modèle économique a vu le jour, basé aujourd'hui sur la publicité, la redevance et la rémunération des artistes. Un précédent qui montre qu'il est nécessaire de faire preuve d'imagination plutôt que tenir neuf millions de téléchargeurs pour des délinquants.
Un article de Bernard Legendre (Le Monde)
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3232,36-900990,0.html

Vie de la discipline

Etude internationale sur la formation des enseignants en technologie
Cette étude coordonnée par Jacques Ginestié est composée de 2 grandes parties. La première analyse le système éducatif et de formation dans différents pays européens et d'Amérique du Sud. La seconde est consacrée aux modules de formation des professeurs de technologie dans différents organismes de formation.
L'article de Pagestec
Télécharger la version pdf du cette étude

Comment faire de la science sans distinction SVT, techno, physique.
"Comment faire en sorte que les élèves n'aient pas l'impression de faire de la techno, de la physique ou des SVT mais des sciences ?"
A cette question d'un professeur de collège, Pierre Léna et Béatrice Salviat, enseignants de l'académie des sciences apportent leur réponse sur le site "Sciences et technologie au collège"
http://science-techno-college.net/?page=53&element=32#
Vie scolaire

Par Gardy Bertili et Gabrielle Lamotte

A la une : Nouveau logiciel SIVIS

On sait depuis janvier quel sera le principe du nouveau logiciel de signalement, appelé à remplacer le si décrié et boycotté SIGNA. Il s'agit de SIVIS (système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire) dont la Lettre de l'Education du 7 mai révèle un peu plus du fonctionnement.

Présenté à trois syndicats de chefs d'établissement le 24 avril dernier, SIVIS veut se recentrer "sur l'essentiel".

Un panel anonyme représentatif de 1 500 à 2 000 établissements rendra compte uniquement des "faits graves ayant une qualification pénale ou ayant occasionné des soins physiques ou psychologiques" qui regroupent entre autres le bizutage, le racket, le happy slapping (récemment rendu pénallement répréhensible en tant que tel dans la récente loi de prévention de la délinquance du 5 mars 2007), les violences à caractère sexuel, homophobe, ou les vols avec violence. Ce panel d'EPLE sera mis en place à la rentrée 2007.

L'autre nouveauté du logiciel est de permettre aux EPLE concernés de donner de façon trimestrielle des éléments concernant le climat de l'établissement, en-dehors de faits susceptibles d'être signalés, même en l'absence de ceux-ci.

La promesse d'anonymat et de confidentialité a globalement satisfait les syndicats présents.

Lire la Lettre de l'Education.fr du 7 mai 2007:

Pas de zéro de conduite et la présidentielle

Le collectif « Pas de zéro de conduite » ne relâche pas la pression en cette période d’élections. On se souvient de la polémique née de la publication du rapport de l'INSERM en septembre 2005 concernant les "troubles des conduites" et leur dépistage précoce. Cette polémique accompagnait la contestation du projet de loi de prévention de délinquance de Nicolas Sarkozy (devenue loi le 5 mars 2007). On appelle cela le secret partagé…

Le partage obligé d'informations confidentielles, sous certaines conditions, avec le maire était un des points de la loi suscitant l'indignation des professionnels de l'aide aux familles en difficulté, avec le dépistage des troubles du comportement dès la maternelle, jugés prédictifs d'une possible délinquance à un âge plus avancé.

Le collectif "Pas de zéro de conduite" avait alors lancé une vaste campagne pétitionnaire pour alerter l'opinion et s'opposer à une loi dont l'application pourrait mener à la stigmatisation des populations les plus fragilisées ainsi qu'à une perte de la confiance entre elles et les travailleurs sociaux. Cette pétition, toujours d'actualité, a recueilli près de 200 000 signatures.
Le collectif a poursuivi sa lutte en interrogeant les finalistes de l'élection présidentielle: "Si vous êtes élu(e), comment entendez-vous agir pour garantir aux familles les plus en difficulté une protection scrupuleuse de leur vie privée et favoriser de véritables actions de prévention auprès des enfants et des familles hors de toutes dérives sécuritaires et prédictives ? A cet effet abrogerez-vous les dispositions de la loi sur la prévention de la délinquance (article 8), qui portent atteinte au secret professionnel dans le domaine de l’accompagnement social et de la santé ?" Si Ségolène Royal se disait prête à garantir que "les actions de prévention continuent à obéir à leur logique propre et ne soient pas détournées par des considérations sécuritaires. » (mais cela ne valait ni abrogation ni réexamen), la réponse du tout nouveau président n’étonnera personne : avant tout réexamen de ces mesures, il souhaite qu’elles prouvent leur caractère néfaste.

Lire le communiqué de Pas de zéro de conduite avec les réponses des candidats: http://www.pasde0deconduite.ras.eu.org/article.php3?id_article=97

Textes officiels

**Présidence du Jury**
Par un arrêté du 17 avril 2007, Jean-Pierre Obin est nommé président du jury du concours CPE externe 2008.
L'arrêté du 17 avril:

**ASSR**
Au BO n°15 du 12 avril. Délivrance des attestations scolaires de sécurité routière de premier et de second niveaux, attestation de sécurité routière et attestation d’éducation à la route
Décret du 25 mars 2007 :
Organisation et délivrance des attestations scolaires de sécurité routière de premier et de second niveaux, de l’attestation de sécurité routière et de l’attestation d’éducation à la route
Arrêté du 25 mars 2007 :

**Ecole et handicap**

**Connaissiez-vous votre enseignant référent ?**
Que votre réponse soit oui ou non, elle aurait intéressé l’Association des Paralysés de France : l’association a mené une enquête du 23 avril au 11 mai auprès des professionnels et des familles afin de tirer un premier bilan de ce nouveau dispositif.
En effet, l’enseignant référent est le nouvel interlocuteur des familles d’élèves handicapés ou malades, dans le cadre de la loi Handicap de février 2005. Son rôle est précisé dans l’arrêté du 17 août 2006 qui le décrit comme «l’acteur central des actions conduites en direction des élèves handicapés.»
La mise en route de ce dispositif date donc de la dernière rentrée scolaire. On sait déjà que certains enseignants référents croulent sous 200 dossiers d’élèves à suivre, tandis que d’autres en ont beaucoup moins. Les familles n’en connaissent pas toujours l’existence, ni l’aide que l’enseignant référent peut apporter dans le montage d’un dossier, l’évaluation et également en tant qu’interface entre les différents partenaires institutionnels.

L’équipe éducative est en relation avec l’enseignant référent pour rendre effectif le « projet personnalisé de scolarisation » proposé à chaque élève handicapé, que l’initiative de la demande provienne de la famille, de l’élève ou du chef d’établissement.

Dans le cas d’un élève atteint d’une maladie chronique, toute équipe éducative peut lui demander conseil pour la rédaction du projet d’accueil individualisé.

Dans ce travail d’équipe élargie, l’enseignant référent, par sa connaissance de chaque interlocuteur, peut devenir un puissant catalyseur. Encore faut-il qu’il ne soit pas submergé par les tâches administratives et généré par le manque de moyens mis à sa disposition : bureau personnel, ordinateur, téléphone…

Voir le communiqué de l’APF:
Rappel : arrêté du 17 août 2006 relatif aux enseignants référents :
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0601976A
Circulaire du 17 août 2006 relative à la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation :
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/32/MENE0602187C.htm

**Prévention**

**Etre cyber-parent**
En effet, e-Enfance est à l’origine d’une campagne de prévention actuellement visible sur nos écrans de télévision ou au cinéma. Jean Reno prête sa voix dans des clips qui mettent en scène des mineurs victimes d’une utilisation non-contrôlée d’Internet.
Cette initiative, toute noble qu’elle soit, a attiré l’attention des journalistes et Libération révèle que l’association a peut-être été piégée : son dossier de presse reprend « inconsiderément deux chiffres récupérés sur le site d’une société internationale d’édition de logiciels, Panda Software ». Cette société est dirigée par des scientologues, selon le dernier rapport de la MIVILUDES (Mission interministérielle de vigilance et de lutte contre les dérives sectaires).

Mis à part cette imprudence relevant de l’histoire du cordonnier mal chaussé, e-Enfance s’adresse aux parents et aux enfants pour une utilisation raisonnée d’Internet.
Bruno Devauchelle a réécrit à sa manière leurs leçons en direction des cyber-parents et la comparaison des versions est rafraîchissante !
Le blog de Bruno Devauchelle :
Libération du 28 avril 2007: « Campagne pas claire contre les dérives du Net »
http://www.liberation.fr/vous/250526.FR.php
Jeux dangereux
Parmi les conduites à risques, on compte les "jeux dangereux", à la fois jeux d'agression ou de non-oxygénation. Des associations se mobilisent depuis des années et l'Education nationale apporte sa petite pierre à la politique de prévention par la publication d'un guide sur Eduscol: "les jeux dangereux et les pratiques violentes: prévenir, intervenir, agir". Entre le souci de ne pas dramatiser ni d'inciter, le guide fait le tour des pratiques à risques, avec leurs conséquences physiologiques et les marques laissées qui doivent inciter tout éducateur ou parent à la vigilance.
Enfin, à la manière des guides relatifs aux violations et infractions parus en début d'année, ce guide rappelle brièvement les suites à donner aux incidents nés dans l'établissement.
A télécharger :
http://eduscol.education.fr/D0203/jeux_dangereux.htm

Des cigarettes de toutes les couleurs
Le député Michel Zumkeller a déposé une proposition de loi le 2 mai dernier visant à "interdire la vente en France des cigarettes aromatisées, dites "cigarettes bonbons" manifestement destinées aux mineurs". De quoi s'agit-il?
Depuis 2005, un cigarettier néerlandais exporte ses paquets "flashy" en France: Pink Elephant ou Black Devil, les cigarettes sont présentées dans un conditionnement conçu pour accrocher le regard des adolescents. Cigarettes roses, ou noires, aux arômes aussi curieux que la vanille ou le chocolat, elles feraient ...un tabac chez les jeunes.
Une juriste du Comité national de lutte contre le tabagisme (CNCT) condamne: "Ces arômes sucrés permettent d'effacer l'âpreté des premières cigarettes et d'installer la dépendance à la nicotine". Le CNCT avait déjà obtenu en juin 2005 la condamnation de la marque Winfield pour sa "collection" de paquets ludiques: un paysage australien apparaissait en fresque en juxtaposant quatre paquets. Devenus objets publicitaires, ils tombaient sous le coup de la loi.(voir l'article sur le site du CNCT)
Proposition de loi:
http://www.assemblee-nationale.fr/12/propositions/pion3803.asp
Libération (31 janvier 2007):
http://www.liberation.fr/vous/sante/232056.FR.php
Le Monde (10 novembre 2006):
http://www.unaf.fr/pf/article.php3?id_article=1808 (sur le site de l'UDAF41)
Sur le site du CNCT : La justice condamne les paquets « fun » :
http://cnct.org/site/article.php3?id_article=261&var_recherche=cigarettes+bonbon

A lire, à consulter

Quand un logiciel vient au secours des éducateurs!
Les Canadiens ont annoncé la création d'un logiciel de dépistage du décrochage scolaire. En effet, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) s'est associé à la société GRICS afin d'inventer cet outil qui ambitionne de repérer les élèves vulnérables.
Les critères retenus l'ont été en fonction des recherches menées par Laurier Fortin, professeur en psychoéducation à l’Université de Sherbrooke et de M. Pierre Potvin, professeur associé en psychoéducation à l’Université du Québec à Trois-Rivières.
Les concepteurs de cet outil avancent qu'il est capable dans un premier temps de définir le type du décrocheur: élève peu intéressé/motivé? problèmes de comportement? dépression? Et proposent des pistes d'intervention adaptées à chacune des ces typologies. Laurier Fortin précise: «Maintenant on sait, comparativement à il y a 10 ou 15 ans, que le problème est multifactoriel. Il y a plusieurs problèmes: personnels, scolaires, sociaux.»

Le logiciel se compose d'un questionnaire sur la situation scolaire et familiale de l'élève, son "climat de travail" en cours de français, ses intérêts et sentiments habituels, la qualité de vie à l'école. Le tout est accompagné d'un formulaire de consentement pour remplir le questionnaire.

Parallèlement à ce logiciel lancé fin avril 2007, le CTREQ réédite son Guide de prévention du décrochage scolaire. Les auteurs du guide distinguent sept facteurs "prédictifs du décrochage scolaire", ou plus précisément prédictifs de l'appartenance au groupe d'élèves à risque de décrochage. Ces facteurs ne sont pas d'égale importance et ils les classent par ordre décroissant:
"Le niveau de dépression de l'élève (tristesse, perte d'énergie, sentiment de culpabilité, faible estime de soi, etc.), le manque d'organisation familiale (activités et responsabilités), le manque de cohésion familiale (degré d'engagement, d'aide ou de soutien des membres de la famille), les attitudes négatives de l'enseignant envers l'élève, le manque d'engagement de l'élève dans les activités scolaires, la faible performance en mathématiques, la faible performance en français"

En direction des élèves, un site d'aide "Y a une place pour toi" donne informations et ressources pour les jeunes. Par exemple, dans la rubrique "9 pistes pour t'aider à rester à l'école", il leur est suggéré que l'entourage familial et amical, la visualisation créatrice, le bilan franc de ses talents, la mise en place d'objectifs sont de nature à éviter le décrochage scolaire.

Guide de prévention du décrochage scolaire :
Présentation du logiciel:
http://www.ctreq.qc.ca/produits/outils/logiciel-de-depistage-du-decrochage-scolaire.html
Y a une place pour toi :
http://www.uneplacepourtoi.qc.ca/site/menu.htm

Résultats du bac 2006
82,1% de réussite au bac: les résultats définitifs de la cuvée 2006 ont été publiés. Avec un taux de réussite de 86,6% pour la filière générale, 77,3% pour les bacs pro et la filière technologique, le bac 2006 est un bon cru d'autant que l'obtention de mentions est également en hausse.

Tribune : Une école à refonder : une belle occasion à ne pas rater !

Ce mois-ci Gardy BERTILI ose faire un plaidoyer pour une école refondée. Le moment charnière que nous vivons actuellement peut être saisi pour engager cette refondation, cette grande réforme dont le système éducatif, dans son ensemble a grandement besoin. Une contribution modeste mais engagée !

De quelles maladies souffre donc notre école ? Elles sont multiples, variées, disparates, elles sont liées souvent aux crises que traverse la société, et comme l’école et la société ont tendance à vivre en osmose, en adéquation, comme l’école s’efforce de répondre essentiellement aux attentes, aux
besoins, et voire aux humeurs de la société, il est évident que les pathologies et les crises y sont identiques. L’école est donc malade au même titre que la société, or, elle devrait, sans se re-sanctuariser, redonner du sens, aider à penser la société, à vivre avec intelligibilité notre place de citoyen, d’adultes et tout simplement d’HOMME au sein de la société.

I) Qui sont les malades de l’école

1.1.) les élèves, les premières victimes

1.1.1) du système éducatif, de ses structures et de son fonctionnement.


1.1.2) les élèves, victimes des acteurs

Les élèves sont victimes des enseignants et des personnels. Pas uniquement de l’humiliation, de la dévalorisation de leur image, de l’anéantissement de leur estime de soi, par le mépris des notes, du regard, par des propos désobligeants voire quelquefois insultants ou injurieux. Quand cesserez-vous de fermer les yeux sur ces brimades inacceptables, condamnables, sanctionnables, quand cessera de l’emporter la solidarité catégorielle sur les valeurs humanistes de base que nous devons aux élèves ?

Les élèves sont victimes aussi de la désillusion, du désarroi, des angoisses, de l’énigmatique de leur estime de soi, par le mépris des notes, du regard, par des propos désobligeants voire quelques fois insultants ou injurieux. Quand cesserez-vous de fermer les yeux sur ces brimades inacceptables, condamnables, sanctionnables, quand cessera de l’emporter la solidarité catégorielle sur les valeurs humanistes de base que nous devons aux élèves ?

Les élèves sont victimes aussi de la désillusion, du désarroi, des angoisses, de l’énigmatique de leur estime de soi, par le mépris des notes, du regard, par des propos désobligeants voire quelques fois insultants ou injurieux. Quand cesserez-vous de fermer les yeux sur ces brimades inacceptables, condamnables, sanctionnables, quand cessera de l’emporter la solidarité catégorielle sur les valeurs humanistes de base que nous devons aux élèves ?

1.1.3) Les élèves malades de leurs pairs

L’école génère des violences fortes, puissantes, qui déboussolent. Il y a la violence du système, la violence des acteurs mais aussi la violence entre pairs. Combien d’élèves ne souffrent en silence du taxage, de l’intimidation, du racket aux devoirs, sans parler des violences physiques, des tortures morales. Certains se plient aux exigences, aux obligations de leurs pairs pour éviter les représailles, les ennuis, d’autres jouent le jeu parce que la force du groupe, de la bande l’emporte sur la volonté de parler, de dire. Et cette violence va jusqu’à contraindre certains à vendre des produits illicites, à se compromettre dans des actions illégales, à consommer de l’alcool, à faire le gué, à participer aux vols, tournantes. A côté de ce tableau, c’est presque anodin, les pressions pour contraindre au séchage de cours, pour faire le clown, pour porter la parole ou l’attitude insolente ou haineuse de toute ou partie de la classe. Et donc comment alors s’étonner du mal-être, de la dégradation de la santé mentale de beaucoup d’élèves qui souffrent, qui peinent, qui vivent de véritables enfers. Pire, faute de pouvoir assurer leur sécurité, faute d’avoir peur pour nous-mêmes des représailles, on
ferme les yeux ou encore on s’évertue à entretenir l’élève dans un silence complice ou bienveillant. L’école n’arrive plus à protéger les élèves au sein de ses propres murs, et donc quelle cruelle déconvenue ? Et cette violence subie se retourne contre l’école elle-même. Et l’école contre son gré peut-être engendre des générations qui utilisent la violence comme mode de langage, de fonctionnement, d’exutoire ou de vengeance contre le système. Phénomène inquiétant, le bon élève devient celui qui dérange et le turbulent, l’impénitent devient la norme. Quel cruel renversement de valeurs ?

1.1.4) Les élèves victimes des modes véhiculés au sein de l’école
Qu’est-ce qui vaut désormais à l’école ? Le portable, le piercing, Internet (et ses messageries), les marques de toute sorte envahissent nos établissements. Et cette violence n’est plus du tout insidieuse, elle est tout aussi puissante que les autres. Les valeurs sociétales, les modes culturels sont harmonisés et s’imposent à tous.

1.2) les personnels eux aussi sont des victimes
Au-delà des faits croustillants dont raffolent les journaux à sensation, qui passent en boucle à la télévision, qui intéressent les masses médias en mal de sensation, au-delà des agressions et des violences graves que subissent certains personnels, et souvent au quotidien dans certains quartiers, dans certains établissements, les personnels subissent aussi la violence institutionnelle et celle des pairs.

1.2.1) La souffrance et le harcèlement
De nombreux collègues éprouvent une souffrance incommensurable au travail. Ils sont malheureux. Malheureux du système qui les happe, qui les assaille, qui les déboussole par son instabilité mais surtout malheureux par les conditions de travail, par le fonctionnement et par les structures, par la hiérarchie qui les désavoue, qui les humilié par les une évaluation administrative ou pédagogique décalée par rapport aux réalités qu’ils vivent au sein de la classe ou de l’établissement. À quoi servent-ils, s’interrogent-ils en permanence ?

1.2.2) Les personnels victimes de leurs pairs
Si l’on souhaite que l’école devienne un lieu d’apprentissage de la démocratie, du civisme pour les élèves, encore faut-il qu’elle le devienne d’abord pour les adultes. Or, beaucoup d’entre eux sont victimes du groupe de pairs, sévissent la loi du plus fort, la domination des fortes têtes ou des fortes personnalités, la subjugation des beaux parleurs, de ceux qui sont adoubés par la hiérarchie, par ceux qui ont réponse à tout, par ceux qui disent tout haut ce que tout le monde pense ou dit tout bas. Il suffit d’assister à un conseil d’administration à un conseil de classe, à une réunion de pré-rentrée pour en avoir la conviction ; il existe au sein des personnels une majorité silencieuse qui ne dit mot mais qui ne consent pas forcément. Alors, face à cette violence des ou entre pairs, quoi faire : fuir, suivre, se taire, s’abstenir, abandonner les élèves, quitter le navire ? Cruels dilemmes !

1.3) Les personnels bouc émissaires
Les personnels souffrent d’être les boucs émissaires d’une école qui est fragilisée, qui faillit dans ses obligations de creuset de la Nation, de la mise en mouvement vers l’égalité des chances, de l’échec scolaire, en fait de tout. A force de demander à l’école de pallier les manques de la société, des autres institutions, à force d’empiler les demandes, les personnels ne savent plus où ils en sont. Ils se sentent accusés de tout ce qui ne marche pas, de tout ce qui ne va pas dans la société, alors que beaucoup donnent le meilleur d’eux-mêmes en tentant d’agir sur les leviers possibles, sur des marges, sur des espaces étroits.
1.4) Réhabiliter chez les personnels la confiance et le sens
Lorsque l’on discute avec les différentes catégories, enseignants, CPE, chefs d’établissement, on sent bien la prédée de l’incertitude. Beaucoup d’entre nous éprouvent des difficultés à mesurer le poids, le sens de nos missions. On ne comprend pas en quoi ce que nous faisons peut changer le dessein de nos élèves, de la société, à quoi servons-nous, quelle cohérence, quelles valeurs, quelle finalités ?

Ce flou artistique, orchestré sans doute, crée confusion, doute, perte de confiance et souffrance des différents acteurs de l’école. Y a-t-il encore un pilote qui ordonne, qui fixe les priorités, qui indique les chemins à suivre, les buts à poursuivre ? L’école peut-elle encore fonctionner uniquement sur les affinités, les convictions personnelles, sur les mérites individuels, sur l’abnégation des uns et des autres ? Les postures professionnelles ne doivent-elles pas être clarifiées pour que chacun, chaque catégorie sache dans quel cadre collectif dans lequel s’inscrivent son travail et ses missions, et dans quel sens il lui convient d’agir, et quelle est l’œuvre collective d’éducation qui le porte. L’école ne peut plus osciller entre deux conceptions contradictoires, entre les volontés et les désideratas qui s’affrontent, entre des forces qui se neutralisent, entre des enjeux catégoriels qui se détruisent, entre des velléités de prise de pouvoir mais elle doit s’appuyer sur une définition précise et clairvoyante de ses missions.

1.3) L’école malade du système éducatif
L’école traverse des crises latentes, plus insidieuses et profondes. Les crises des savoirs (et pas du savoir), des normes (et non de la norme, pas plus celle des règles), des fonctions (et non pas des métiers ou des professions ou encore des catégories) et du sens caractérisent le tumulte, le désarroi, les incertitudes qui fragilisent l’identité, les missions, les objectifs et les finalités de notre école.

L’école est malade parce que l’école n’est plus pensée, imaginée, globalisée, s’y affrontent des forces, des enjeux, des catégories, des intérêts souvent ambivalents et contradictoires. L’intérêt collectif, général ne semble plus prévaloir. L’école vacille, oscille entre des conceptions, des positions, des décisions divergentes, opposées. L’école est malade de l’immobilisme, de la perte des repères, de la fragilité des valeurs universelles qu’elle incarne, de son incapacité de défendre le creuset de l’égalité, d’être le ciment, de l’unité nationale. Cette absence de vision, de globalité rend l’école fragile. Impuissante, elle exalte le retour de la nostalgie, de la tradition. L’école est malade des enjeux et des missions sans cohérence, des directives qui se contredisent, des peurs qui se télescopent, des angoisses voire de la pétification de ses acteurs et de ses usagers. Il n’y a plus de boussole, plus de direction, on éluide les réformes par la fuite en avant. L’école n’est plus modélisée, conceptualisée, on a le sentiment que l’école est un bateau ivre qui ne coule pas encore parce que chacun dans son positionnement professionnel, dans son immense générosité, essaie malgré les tempêtes, engage toutes ses forces pour rééquilibrer et lutter contre les infortunes des éléments.

1.4) L’école malade d’une grande et haute vision politique
Les pathologies qui l’assaillent lui viennent à la fois de l’extérieur et de son fonctionnement intime, de l’intérieur. Elles témoignent sans aucun doute de son incapacité à osciller entre deux conceptions des jeunes et du monde, entre deux desseins parfaitement inconciliables ou du moins opposés. Comment, en effet, concilier la nostalgie d’une école traditionnelle où le savoir, l’autorité, la méritocratie allaient de soi et une école des temps modernes traversée par des tumultes sociaux, des incertitudes, par la complexité des enjeux qui la dépassent, par la diversité et l’hétérogénéité des publics scolaires, par la confrontation en son sein de deux générations d’enseignants et de parents, par la nécessité de l’égalité des chances sans pour autant négliger l’élitisme, la concurrence, le mérite. Il n’est donc pas aisé pour l’école de procéder à sa propre révolution, et quand bien même elle serait possible, il n’existe pas encore d’accord sur la teneur, le produit, les enjeux, voire même sur la nature et les finalités de cette révolution à engager.
L’école face à ces tumultes, aux incertitudes, face à l’oscillement entre la nécessité de revenir à la sanctuarisation et l’ouverture, face aux enjeux qui la dominent et qui lui dictent ses valeurs, ne sait plus sur quels fondements elle se repose, quelles valeurs prônées, quelle éthique promouvoir. Ses missions sont sans cesse croissantes, diverses, elle éduque à tout, elle forme à tout, notamment pour répondre aux attentes socio économiques, elle prépare le citoyen, elle constitue le creuset d’une Nation en proie aux crises et aux doutes. Mais ses missions sont disparates et ne s’inscrivent pas dans une politique éducative pédagogique globale, l’école tâtonne, son identité est floue, elle est le rempart, le dernier paraît-il, mais le rempart contre quoi, contre quelles menaces et quels moyens efficaces dispose-t-elle réellement pour assumer ce rôle. On lui affuble le titre de dernière institution où l’autorité, la formation du citoyen, l’apprentissage de la démocratie, où certaines valeurs doivent prendre sens telles que la liberté, l’égalité, la solidarité, l’écoute, le respect de l’autre, on l’encense pour la décrier aussitôt, on admire l’abnégation des enseignants pour aussi tôt les accuser d’être à l’origine des maux de la société, on affirme croire en sa capacité d’édérer mais la relation éducative n’est pas primordiale, absorbée entre autres par des antagonismes, par la primauté de la pédagogie », disons par la didactique ou l’enseignement. Quelle pédagogie peut nier la force de la relation éducative, pédagogie et éducation ne sont en rien antinomiques.

2) Pourtant les réformes, il n’y en jamais eu autant …et alors

2.1) La « réformite » tue la réforme
Or, peut-on dire avec sincérité que l’école ne s’est pas réformée ? Si, il y a eu des changements successifs, chaque ministre, chaque secrétaire d’état y est allé de sa loi, de ses circulaires, de son empreinte mais l’école n’a pas connu de grandes réformes, pensées, globalisées, prenant en charge l’ensemble du système, de la maternelle au supérieur voire la formation tout au long de la vie. On a juxtaposé des réformettes, et l’on peut même dire que l’école a le sens de la réformite aiguë. Les programmes sont constamment en bouleversés, tantôt amplifiés tantôt raccourcis, les plans de violences se succèdent sans jamais les évaluer réellement, l’éducation prioritaire fait l’objet de nombreuses circulaires sans repenser globalement la place de ces zones et des établissement dans la politique de la ville, des territoires et de la famille, on assène avec fracas la place des parents à l’école mais l’on passe de l’inexistence des associations de parents à la co-gestion. Quant à la démocratie scolaire, on a multiplié les instances, on a amplifié les responsabilités des encadrants notamment des chefs d’établissement sans penser le lien entre elles, sans penser la place des rites initiatiques qui pourraient marquer le moment de la majorité. Quelle société voulons-nous et quelle école peut-elle la promouvoir, ou du moins quelle école voulons-nous pour promouvoir quel type de société ?

II) Dépasser les clivages politiciens
L’école ne peut plus être l’objet ou l’otage des idéologies politiciennes, parce qu’elle appartient à la Nation, parce qu’elle est porteuse de valeurs universelles, parce qu’elle est le lieu des symboles, parce que chaque élève doit espérer « se » réussir personnellement et professionnellement par et grâce à elle, l’école doit être placée au-dessus d’elles. Certes, l’école est foncièrement politique au sens où elle permet de construire et de changer la société, de construire un type d’homme, de mettre en œuvre des valeurs. Certes, l’école est politique parce qu’elle s’engage dans une forme de résistance aux « valeurs-modes » qui détruisent la solidarité, l’égalité, qui tentent de désagréger la Nation et dissoudre la République, mais elle doit dépasser les clivages et cesser d’être l’otage et la proie des groupements d’idéologie politique, philosophique ou autres. Elle doit être au service de la Nation, de la République et de ses valeurs et non a u profit d’une idéologie aussi séduisante qu’elle puisse se révéler.
Est-ce illusoire de rêver à une école, objet de consensus politique autour de grands enjeux, de grandes missions, de quelques grandes finalités, et tout cela de manière claire, précise, clairvoyante, associant le peuple, la Nation et notamment les acteurs de terrain. Et le moment doit venir où l’école doit se réformer, invitant nos représentants législateurs à assumer pleinement leurs responsabilités sans arrogance, l’école ne peut être laissée en friche, les valeurs au bon vouloir des communautés, la réussite scolaire aux mains d’une élite bien née.

3) Conclusion provisoire… !
Ne perdons pas une si belle occasion de mettre l’école, et donc l’éducation, au cœur des enjeux de notre société et de notre humanité. Encore faut-il décloisonner, « désidéologiser », dépasser les clivages pour accepter le choc des crises et des réformes profondes mais aussi le choc de la réflexion et de la mise en commun. Osons espérer, osons rêver, osons engager les réformes nécessaires pour sauver l’école.

Gardy BERTILI
Toute l’actualité pédagogique sur Internet !

Bac et Brevet
Le Guide 2007

Préparez le bac et le brevet avec Internet

http://www.cafepedagogique.net

Copyright (c) Le Café Pédagogique – Avril 2007