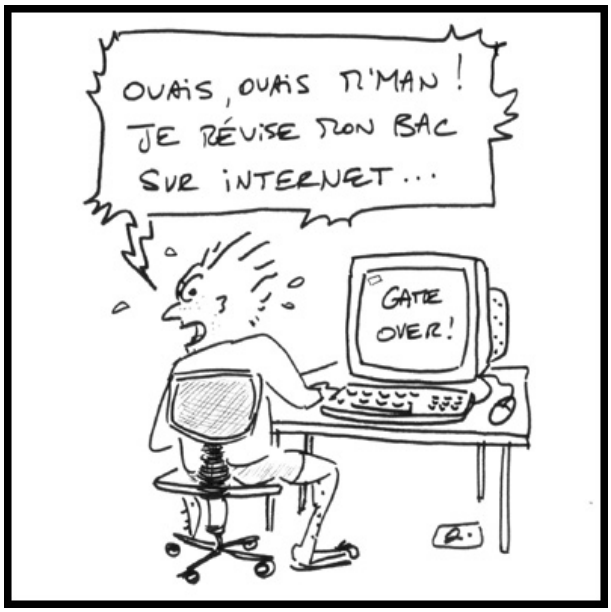
Le café pédagogique

www.cafepedagogique.net

Toute l'actualité pédagogique sur Internet !



Dessin d'Antoine Legrand - © Café pédagogique

Bac et Brevet
Le Guide 2007

Comment utiliser Internet pour se préparer au bac et au brevet ?

http://www.cafepedagogique.net

Mèl : redaction@cafepedagogique.net

22 Rue Alphand - 75013 Paris - France

Tél. Fax : 01 45 89 55 73

Copyright (c) Le Café Pédagogique – Avril 2007

Le café pédagogique

www.cafepedagogique.net

Soyez le premier informé de l'actualité de l'éducation avec **L'Expresso,** le flash quotidien d'information du Café pédagogique.

Analysez l'actualité éducative tous les mois, avec Le Café mensuel. Il traite de l'évolution du système éducatif, de la classe, de l'élève, son orientation et sa psychologie. Il présente les derniers travaux de la recherche pédagogique.

Découvrez les meilleurs sites éducatifs pour l'école, le collège et le lycée et toutes les disciplines du primaire et du secondaire avec Le Café mensuel. Il vous aide à préparer vos cours avec Internet et à utiliser les nouvelles technologies en classe.

Le Dossier mensuel du Café pédagogique approfondit un thème. Novembre 2006 : nous traitons la formation des enseignants. Octobre : l'apprentissage du calcul. Septembre : le Guide pratique de la rentrée présente les nouveaux textes, les nouveaux programmes et fait le point sur les enjeux de l'année. **Le Guide des parents** les aide à suivre le travail de leur enfant, à réfléchir à son orientation. **Le Guide Bac Brevet** donne les clés pour utiliser les ressources gratuites d'Internet pour se préparer aux examens.

Avec Le Café francilien, découvrez toute l'actualité éducative de la région Ile-de-France. Cette édition est soutenue par le Conseil régional d'Ile-de-France.

Réalisé par un collectif d'enseignants et de chercheurs, le Café pédagogique est devenu un des tout premiers lieux d'information et d'échange de la communauté éducative.

Rejoignez les 150.000 abonnés et les 500.000 visiteurs mensuels du Café pédagogique !

SOUTENEZ LE CAFE PEDAGOGIQUE EN ADHERANT A L'ASSOCIATION C.I.I.P. !

Soutenir le Café pédagogique c'est

- Miser sur le développement d'un Internet mutualiste, ni commercial, ni institutionnel
- Participer à un mouvement pédagogique qui milite pour l'innovation
- Participer au développement d'un nouveau média

M

Adresse :

Mèl :

❑ Adhère à l'association C.I.I.P. Personne physique 20 E

Personne morale: abonnement annuel toutes éditions 150 E

Chèques à l'ordre de association C.I.I.P.

ABONNEMENT GRATUIT

A ne remplir que si vous n'êtes pas déjà abonné !

Adresse électronique :

s'abonne aux éditions suivantes du Café :

- ❑ Edition intégrale
- ❑ L'Expresso quotidien
- ❑ L'élève
- ❑ Pédagogie
- ❑ Documentation
- ❑ Actualités
- ❑ Primaire
- ❑ Lettres
- ❑ Langues
- ❑ Sciences
- ❑ Sciences Humaines
- ❑ Tertiaire, SMS, STI, professionnel
- ❑ Technologie, arts, musique

A retourner à : Association C.I.I.P., 22 Rue Alphand, 75013 Paris

Sommaire

PEUT-ON UTILISER INTERNET POUR SE PREPARER AU BAC ET AU BREVET ? 6

LE DIPLOME NATIONAL DU BREVET 8

LE NOUVEAU BREVET REDOUBLE 8
BREVET : ZERO POUR LA NOTE DE VIE SCOLAIRE 10

BREVET : FRANÇAIS 13

BREVET - HISTOIRE-GEOGRAPHIE 15

BREVET - MATHS 17

LES BACS 18

LE BAC, UN DIPLOME BRADE ? 19

LES TROIS BACS : GENERAL, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL 22

LE BAC GENERAL 22
LES BACS TECHNOLOGIQUES 23
LES BACS PROFESSIONNELS 24

BAC S QUE DE DECEPTIONS ! 26

QUE DEVIENNENT LES BACHELIERS ? 27

BAC -ENSEIGNEMENT AGRO-ALIMENTAIRE 31

DIPLOMES DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE 31
DIPLOMES DE L'EDUCATION NATIONALE 31

BAC ALLEMAND 34

L'EPREUVE 34
DES SUJETS 35
REVISER 35

BAC ANGLAIS 36

LE NOUVEAU BAC STG 36
BAC GENERAL ET TECHNOLOGIQUE 38

BAC ARABE 40

PREPARER L'EPREUVE D'ARABE DU BACCALAUREAT 40
RESSOURCES EN LIGNE : 41

BAC ARTS PLASTIQUES ET APPLIQUES 42

BAC ECONOMIE-GESTION 44

ECONOMIE DROIT 44
MANAGEMENT DES ORGANISATIONS 45
COMMUNICATION ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES 45
MARKETING 46
COMPTABILITE ET FINANCE D'ENTREPRISE 46
GESTION DES SYSTEMES D'INFORMATION 47
TICE 47
OUTILS 48

BAC EPS 49

LES BACS GENERAUX ET PROFESSIONNELS 49
BACS PROFESSIONNELS 51
L'EVALUATION DES INAPTES 51
EN DEBAT : LES FILLES, LES GARÇONS ET LE BAC 52
EN DEBAT : QUELLE EVALUATION POUR LE BACCALAUREAT ? 52

BAC ESPAGNOL 53

CONNAITRE LE BAC 53
REVISER 54

BAC FRANÇAIS **57**
L'EPREUVE ANTICIPEE DE FRANÇAIS 57
L'EPREUVE DE LETTRES EN TERMINALE L 58
BAC HISTOIRE-GEOGRAPHIE **60**
PREPARER LE BAC GENERAL : 60
PREPARER LE BAC TECHNOLOGIQUE 63
PREPARER LE BAC PROFESSIONNEL 64
BAC LANGUES ANCIENNES **65**
RESSOURCES GENERALES - TEXTES OFFICIELS 65
LATIN 65
GREC 66
BAC MATHS **68**
GENERALITES 68
LE BAC TOUTES SECTIONS 68
EN LYCEE PROFESSIONNEL 69
BAC MUSIQUE **70**
LE PORTAIL NATIONAL 70
XU YI : LE PLEIN DU VIDE 70
PURPLE HAZE 71
LES LITANIES DE JEHAN ALAIN 71
BAC DANSE 71
BAC - PHILOSOPHIE **72**
L'EPREUVE 72
BLOGS ET PODCATS : DE NOUVELLES VOIES POUR LA REVISION 72
BACS GENERAUX 73
BACS TECHNOLOGIQUES 75
BAC PHYSIQUE CHIMIE **77**
REVOIR LES LEÇONS ET FAIRE DES EXERCICES 77
EVALUATION DES CAPACITES EXPERIMENTALES. 77
BAC PORTUGAIS **78**
MODALITES DES EPREUVES DU BACCALAUREAT DE PORTUGAIS 78
CONSIGNES ET RECOMMANDATIONS 78
S'EVALUER 79
LE BAC PRO 79
APRES LE BAC 79
ENCORE DES CONSEILS 79
BAC S.E.S. **81**
1. N'AYEZ PAS PEUR ! 81
2. LE PROGRAMME 81
3. REVISER LE BAC 81
4. STATISTIQUES 82
5. LES EPREUVES 82
BAC S.M.S. SCIENCES MEDICO-SOCIALES **83**
1. SCIENCES MEDICO-SOCIALES 83
2. COMMUNICATION EN SANTE ET ACTION SOCIALE 84
3. BIOLOGIE HUMAINE ET TERMINOLOGIE MEDICALE 85
4. ECONOMIE 85
BAC SI, BAC STI ET BAC PROFESSIONNEL **86**
SCIENCES DE L'INGENIEUR 86
STI 87
BAC S.V.T. **88**
PREPARER LE BAC. 88

- DES SUJETS POUR S'ENTRAINER..... 88
EVALUATION DES COMPETENCES EXPERIMENTALES AU BAC S 88

L'OURS..... 90

Peut-on utiliser Internet pour se préparer au bac et au brevet ?

F. Jarraud

1809. Le bac ne date pas d'hier et vous voila confronté à des épreuves traditionnelles du système éducatif français. C'est dire que le respect du rituel des épreuves, la compréhension fine des savoir-faire jouent pour beaucoup dans la réussite. Bac et brevet évaluent davantage votre préparation que votre intelligence ou même vos connaissances. Il faut aussi savoir où on en est réellement par rapport aux exigences de l'examen.

Ce dossier apporte des pistes pour réviser, s'évaluer, s'entraîner aux épreuves du bac et du brevet. Il vous conduit vers des ressources soigneusement évaluées et sélectionnées par l'équipe de professeurs du Café pédagogique.

Pourtant, il faut le rappeler : seul un travail régulier tout au long de l'année scolaire peut permettre une réussite finale à ces examens. Le surf sur quelques sites à la veille de l'épreuve n'est en rien une préparation sérieuse au bac et au brevet.

Pour autant, Internet peut vous aider.

Avec ce dossier vous pourrez :

- compléter vos notes et / ou les confronter aux cours sélectionnés accessibles gratuitement sur le réseau
- revoir vos méthodes
- vous évaluer : il y a pour cela d'excellents exercices interactifs accessibles sur Internet
- mieux connaître les épreuves.

Nous espérons également que ce dossier rassure les candidats : le bac et le brevet sont des examens et non des concours. Huit candidats sur dix sont reçus : ce sont ceux qui ont fait honnêtement leur "métier" de collégien ou de lycéen.

Est-ce pour autant que bac et brevet soient dévalués ou inutiles ? Ecartons tout de suite le dernier terme. Aujourd'hui plus qu'hier ce sont les diplômes scolaires qui ouvrent les portes de l'emploi. Bac et brevet sont nécessaires mais le développement de l'économie, les attentes des entreprises, la compétition dans l'accès à l'emploi font qu'ils ne sont pas suffisants. Après le bac vous avez intérêt à réfléchir à votre orientation. Ce dossier vous parle aussi du devenir des bacheliers.

Dévalué le bac ? C'est ce qu'on entend ici ou là souvent en s'appuyant sur le chiffre record du bac 2006 : 82% de reçus. Pourtant l'arbre ne doit pas cacher la forêt. La vérité c'est que, depuis 1995, le taux d'accès au bac stagne aux environs de 63% d'une génération. Un taux de réussite qui est plus bas que celui de la plupart des pays développés. Les conséquences de ce sous-développement éducatif sont sévères.

La France compte près de 15% des 16-25 ans qui ne sont ni à l'école, ni en formation, ni au travail. Autrement dit un jeune sur sept est déjà en voie d'exclusion économique et sociale. Un seul pays de l'Ocde (ce sont les pays développés) arrive à faire pire que nous !

La France compte peu de diplômés du supérieur par rapport à son degré de développement et particulièrement peu de diplômés des filières longues du supérieur. Nous sommes en dessous de 40% lors qu'on estime que, compte tenu des besoins économiques, il faudrait atteindre 50%.

Sur ces deux points, les décisions prises par le gouvernement (apprentissage junior, nouvelle procédure d'orientation des lycéens par exemple) font craindre une détérioration de la situation.

C'est aussi pourquoi nous vous souhaitons bonne chance pour les épreuves qui vous attendent. Puisse ce dossier vous aider à vous y préparer.

François Jarraud

Le Diplôme national du Brevet

- François Jarraud -

Le nouveau brevet redouble

On l'avait promis pour 2007. Mais finalement c'est le futur gouvernement qui aura à charge d'installer le nouveau. Il devra " attester la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences, conformément à l'article 32 de la loi d'orientation du 23 avril 2005". Ce qui implique un recadrage de l'épreuve. Promis : ce sera pour 2008…
http://eduscol.education.fr/D0071/accueil.htm

Comment articuler le socle commun et le brevet ?
Le magazine du Se-Unsa, L'Enseignant, de janvier 2007 apporte quelques éclaircissements sur le futur brevet. " *La Dgesco nous a présenté les principes autour desquels le ministère envisage la rénovation du brevet. Le schéma proposé repose sur une distinction entre une admissibilité, constituée par la maîtrise du socle, et une admission, correspondant au brevet actuel (trois épreuves écrites en maths, français, histoire-géographie-éducation civique ; contrôle continu dans les autres disciplines ; note de vie scolaire ; B2i). En clair, on ne change rien au brevet actuel, mais on en réserve l'accès aux seuls élèves supposés maîtriser le socle !* "
http://www.se-unsa.org/page_enseig.html

Peu de nouveautés au brevet 2007
Deux nouveautés au brevet 2007. D'une part les résultats scolaires retenus pour l'examen portent sur la troisième uniquement. D'autre part, une nouvelle épreuve est ajoutée : la note de vie scolaire. Le brevet 2007 reprend quelques particularités introduites en 2006 : introduction de mentions et prise en compte des options et module de découverte professionnelle.

L'examen, pour les candidats de l'enseignement public et privé sous contrat, comprend trois épreuves : français (coefficient 2, maths (coefficient 2), histoire-géographie – éducation civique (coefficient 2) et un contrôle en cours de formation effectué en 3ème. L'admission est prononcée à partir d'une moyenne de 10. Les candidats venus de l'enseignement privé hors contrat passent 6 épreuves.
http://eduscol.education.fr/D0071/default.htm

Les textes officiels
http://eduscol.education.fr/D0071/textesDNB.htm?rub=182

Le calendrier
Les épreuves de la session 2006 débuteront à partir du lundi 25 juin et se termineront au plus tard le vendredi 6 juillet (ou le samedi 7 juillet).
http://eduscol.education.fr/D0071/datesbrevet.htm

Aménagements des examens pour les candidats handicapés
Le B.O. du 4 janvier publie une circulaire précisant l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats handicapés. Elle applique un principe de base : " Toute personne présentant un handicap et candidate à un examen ou un concours est fondée à déposer une demande d'aménagement des épreuves de l'examen ou du concours".
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm

Trouver un sujet
Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp
Tous les sujets du brevet 2005 (pas de mise à jour 2006) pour toutes les séries sont mis enligne par le Service des examens.
http://www.siec.education.fr/index.php

Brevet : Zéro pour la note de vie scolaire

Alors que parents et enseignants sont soucieux de l'autorité dans les établissements, la note de vie scolaire est l'objet de vives critiques. Elle semble réunir l'opposition aussi bien des enseignants que des parents. Voulu par Robien, le dispositif semble avoir peu d'avenir sous sa forme actuelle.

"*Non sens pédagogique*" pour le Sgen-Cfdt, " *la note de vie scolaire n'est pas une réponse adaptée à la difficulté scolaire et aux problèmes de discipline des élèves*" estime le Snes. C'est dire que cette mesure est largement rejetée par les organisations professionnelles.

Une mesure Robien. La note de vie scolaire a été instituée par une circulaire publiée au B.O. du 29 juin. Elle est attribuée par le chef d'établissement en concertation avec le professeur principal et le Cpe chaque trimestre de la 6ème à la 3ème. Elle évalue 4 choses : l'assiduité, le respect du règlement intérieur, "la participation de l'élève à la vie de l'établissement" et l'obtention de l'Assr et de l'attestation de formation aux premiers secours. Ces deux derniers aspects peuvent donner des points supplémentaires.

"*La note de vie scolaire est prise en compte pour l'obtention du diplôme national du brevet, dans les mêmes conditions que les résultats aux disciplines évaluées en contrôle en cours de formation. Elle est la moyenne affectée d'un coefficient 1 des notes de vie scolaire obtenues par l'élève chaque trimestre en classe de troisième*".

Une note contestée et contestable. Avec l'arrivée des conseils de classe du premier trimestre, la question de l'attribution de la note se pose avec urgence. Et la note devient un thème récurrent sur les listes de discussion des enseignants.

Les reproches adressés au dispositif relèvent à la fois de la pédagogie et de la vie des établissements. D'un coté, la note est perçue comme un retour à la note de discipline qui transformait en points inclus dans la moyenne les fautes de comportements ce qui aboutissait à instaurer une "double peine" largement dénoncée dans les établissements.

Ainsi, sur le site du Café, une CPE s'interrogeait. "*Les professeurs devront-ils noter le comportement des élèves dans leur cours ? Sera-t-il mis en place des « détecteurs » de certificats médicaux de complaisance pour évaluer au plus juste l'absentéisme ? Faudra-t-il éplucher les causes des absences avant d'attribuer les points en moins ou se basera-t-on uniquement sur les totaux ? Les professeurs sont-ils formés à l'évaluation des comportements ? L'élève peut-il être jugé sur sa personnalité ? Aurons-nous assez de recul, d'objectivité pour noter des comportements ? Et aurons-nous assez de temps ? L'injustice de ce système ne portera-t-elle pas préjudice à l'évaluation pédagogique proprement dite ? Inciter les élèves à participer à des actions citoyennes pour obtenir une meilleure note, n'est-ce pas les pousser un peu plus à un comportement consumériste ? L'évaluation pourra-t-elle être justifiée clairement aux familles ?"*

Le désordre dans les établissements ? A la lecture des messageries professionnelles, il apparaît que la note éveille des tensions dans les établissements. "*Ce qui nous choque vraiment c'est qu'une personne s'est permis le droit de juger les élèves au niveau mise au travail"* écrit par exemple un enseignant. Dans son collège, les surveillants ont élaboré une grille précise et proposent des notes minimums au conseil de classe. Autrement dit le pouvoir

de noter n'est plus l'apanage du professeur. Ailleurs la note oppose le chef d'établissement à son équipe ou le professeur principal à ses collègues.

Comment y faire face ? Le fait que la note de troisième entre dans l'évaluation du brevet amène des comportements différents d'un établissement à l'autre et des prises de position opposées dans les syndicats. Dans un communiqué de fin novembre, le Snes invite les enseignants à ne pas noter. "*Nous sommes persuadés que le meilleur service que nous pouvons rendre à nos élèves est de ne pas entrer dans l'engrenage d'une note qui n'aura aucun effet prévisible sur ceux qui perturbent le plus la vie dans les collèges et qui ne peut que créer des malentendus et générer des tensions supplémentaires avec les élèves, voire leurs parents !* ". Le Sgen-Cfdt demande aux enseignants de mettre 20 à tout le monde. Le Se-Unsa propose de porter un avis "*sur les deux seuls premiers points à savoir : assiduité de l'élève et respect du règlement intérieur. Cet avis peut aller par exemple du « « RAS » au comptage des absences tel qu'il se pratique dans l'établissement. Pour la majorité des élèves, le chef d'établissement devrait donc mettre une note égale ou proche de 20/20. Pour les autres, faire en sorte que la proposition ne soit en aucun cas inférieure à la moyenne générale des notes de l'élève, afin d'éviter le principe de la double peine*".

Une réforme exemplaire. Pourquoi rappeler ces détails ? Sans doute parce que la note de vie scolaire est assez représentative des échecs de nombre de réforme. Sensée mobiliser les élèves et les inciter à se concentrer sur leur travail, par là présentée comme plutôt favorable aux élèves des quartiers défavorisés, la note de vie scolaire met en lumière les contradictions de l'Ecole. Et d'abord l'impuissance ministérielle quand il initie une mesure qui s'oppose à l'éthique professionnelle des enseignants. La note génère également des tensions internes qui nuisent au fonctionnement du système. Enfin elle installe une profonde inégalité entre établissements et corrompt un peu plus les examens nationaux alors qu'elle était présentée comme un affermissement de l'Ecole républicaine.

La circulaire définissant la note de vie scolaire
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/26/MENE0601604C.htm
Pour la Fcpe
http://www.fcpe.asso.fr/ewb_pages/a/actualite-fcpe-1852.php?PHPSESSID=s4vch4erueo365fu4htjldp094
L'avis d'une CPE
http://www.cafepedagogique.net/disci/vs/73.php

Selon l'Inspection générale, elle suscite "un trouble réel" chez les enseignants
La note de vie scolaire a été introduite depuis le début de l'année au collège. L'AFP rend compte d'un rapport de l'Inspection générale, encore non publié. Celui-ci estime que, si la note a bien été mise en place dans 90% des collèges, "*dans plus de 80% des cas les notes attribuées se situent au dessus de 15/20 provoquant un trouble réel chez certains enseignants*". Les inspecteurs soulignent les réserves des enseignants et des familles et jugent que la note ne prend pas assez en compte les compétences sociales et civiques des élèves. Ils demandent qu'elle soit accompagnée d'une appréciation et que son efficacité sur les comportements soit évaluée.

La note est aussi l'objet des critiques de la Fcpe. La principale association de parents d'élèves dénonce l'injustice de cette note qui instaure une double peine en frappant deux fois les élèves astreints à une sanction disciplinaire, son inefficacité et la précipitation dans l'élaboration de

barèmes locaux forts différents d'un établissement à l'autre. "*Les barèmes connus confirment l'inégalité de traitement d'un établissement à l'autre, ce qui ne peut qu'être préjudiciable aux élèves de 3ème tant pour l'obtention du brevet que pour leur affectation en lycée l'année suivante".*
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20070308&key2=070308171009.nzaj49v4.xml

Brevet : Français

Ph.. Lavergne -

Textes officiels
Le diplôme national du brevet :
http://eduscol.education.fr/D0071/accueil.htm

Calendrier des épreuves, session 2007 :
http://eduscol.education.fr/D0071/datesbrevet.htm

Fonctionnement du contrôle continu :
http://eduscol.education.fr/index.php?./D0071/controlecontinu.htm

Modalités d'attribution du diplôme national du brevet :
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/26/MENE0601428A.htm

La FAQ du brevet
La foire aux questions du brevet. Posez vos questions ou lisez les réponses :
http://www.weblettres.net/brevet/index.php?page=faq

Entraînement en ligne :
Les brevets interactifs en ligne. Trois sujets de brevets interactifs tombés en 2000 et 2001, pour s'entraîner en ligne et s'évaluer :
http://www.weblettres.net/brevet/index.php?page=tests

Les "cyberdictées du brevet"
Sur le site de Besançon, Jacques Bazin présente une activité TICE simple à s'approprier pour travailler l'orthographe et se préparer à la dictée du brevet.
http://artic.ac-besancon.fr/lettres/Prod_aca/Cyberdictees/Cyberdictees.htm

Brevets blancs, annales et corrigés
- Annales Zéro (CNDP)
Ce document, réalisé au moment de l'instauration des nouveaux programmes, présente une série de sujets de brevet à titre d'exemple et explicite les attentes du jury concernant les différentes parties de l'épreuve.
http://www.cndp.fr/secondaire/francais/annazero/accueil.htm

- Les sujets 2005 sur le site de la Maison des examens :
http://www.siec.fr/documents/dnb_francais_serie_college.pdf
session de septembre :
http://www.siec.fr/documents/dnb_septembre_francais_serie_college.pdf

- Sujets tombés dans l'académie de Nantes depuis 1997.
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lettres/div/maj/coll/evcol.htm
- 14 sujets de brevets blancs sur le serveur lettres de Créteil :
http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/college/3e/sujets/index.htm

- Les corrigés du Brevet, toutes académies et toutes disciplines :
http://f22.www.france-examen.com/brevet/corriges-104175.html

Fiches de révision
- 15 fiches présentant chacune une synthèse de ce qu'il faut savoir pour aborder l'épreuve de français du brevet des collèges.
http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/college/3e/fiches_brevet/index.htm
- Fiche : discours direct et indirect
http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/college/methodes/ddetdi.htm
- Fiche : la versification
http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/college/methodes/vers.htm

Brevet - Histoire-Géographie

- JP Meyniac – JP Raud Dugal -

Bien connaître l'épreuve
Il est important de bien connaître l'épreuve avant de l'affronter. Des enseignants donnent des conseils pour traiter les questions sur le site académique de Grenoble. La nature des épreuves est présentée sur le site académique orléanais. D'autres sites donnent des exemples de sujets.
http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/college/troisiem/dnb-pontdebeauvoisin.htm
http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo/agora/agora1brevet.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/progexam.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/outice/internet/brevet.htm

Des nouveautés pour la correction du Brevet :
Quelques précisions portées à notre connaissance par le site académique de Nantes à l'attention des collègues qui vont corriger le brevet des collèges. Il s'agit essentiellement des formulations pour la rédaction du paragraphe argumenté de la 2ème partie de l'épreuve qui sont désormais harmonisées, les sujets étant désormais nationaux.
- Histoire et géographie : « *A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant que.. ;* »
- Éducation civique : « *En vous appuyant sur les éléments fournis par les documents et sur des exemples de votre choix, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes qui montre…* »

http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/histgeo/inspecti/DBN-fevr2007.doc

Revoir les cours :
Hervé Bois a regroupé des cours interactifs qui valent le détour (site Interhg). Sur son site personnel, Eric Ranguin a fait de même et publie de nombreux liens vers des cours en ligne. Parmi celles-ci, les fiches de Pascale Lefranc qui guide les élèves pour les révisions de chaque chapitre. Enfin, il faut signaler, pour l'histoire comme pour la géographie, l'atlas interactif d'Alain Houot qui couvre l'ensemble du programme de troisième. Le site académique orléanais propose en téléchargement deux programmes pour apprendre les dates importantes et découvrir les personnages clés du programme. Signalons enfin, sur la Première guerre mondiale, une fiche interactive pour une révision efficace, voire la découverte de ce chapitre.
http://interhg.free.fr/3.htm
http://perso.club-internet.fr/erra/brevet-college.htm
http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo/pedagogie/college/3e-lefranc/fiches-3e.htm
http://perso.wanadoo.fr/alain.houot/
http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo-dossiers/logiciels/index.htm

Evaluer ses connaissances :
Mieux vaut savoir où sont ses lacunes avant de se lancer dans l'épreuve, d'autant qu'elle comprend des exercices de repérage. Heureusement, des enseignants ont mis en ligne des exercices interactifs pour se tester en s'amusant. Hervé Bois, là aussi, a fait un travail de regroupement. Jean-Bernard Garreau a mis en ligne plus de 100 quizs qui couvrent l'ensemble des programmes d'histoire, géographie et éducation civique. Il y en a pour tous les goûts ! Eric Dromer offre également une large variété de tests. On en trouvera encore d'autres, toujours

interactifs et animés sur les sites académiques suivants. Le site "Objectif brevet" propose un repérage interactif sur des chronologies.
http://interhg.free.fr/3.htm
http://perso.club-internet.fr/jeanber/
http://perso.wanadoo.fr/gech/i_eval.htm
http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/chrono/index.htm
http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/brevetgeo/index.htm
http://artic.ac-besancon.fr/histoire%5Fgeographie/4Exercices.htm
http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=256
http://objectifbrevet.free.fr/rep_hist_3e.htm

Revoir ses méthodes :
Parmi les épreuves, celle du "paragraphe argumenté" semble poser problème aux jeunes. On trouvera ci-dessous des sites exposant la méthode. Citons d'abord celui des Clionautes : des exercices et des fiches méthodologiques pour se préparer au paragraphe argumenté du brevet. A noter également, des exemples d'épreuves corrigées sur "Objectif brevet". Le site de Fabien Chaumard (Haute Garonne) permet aux élèves de réviser leurs méthodes (exemples à l'appui). Il montre comment aborder les principaux types de documents qui peuvent tomber à l'épreuve.
http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=1096
http://www.ac-reims.fr/datice/bul_acad/hist-geo/bul21/pararg.htm
http://perso.club-internet.fr/erra/petit-lafon/synthese-brevet.html
http://objectifbrevet.free.fr/corriges/cor_sommaire.htm
http://perso.wanadoo.fr/fabien.chaumard/Methodes3e/JeudecadresMethodes3e.html

Géographie : Revoir les localisations
Comment graver dans sa mémoire les repères indispensables en histoire et géographie ? Des sites interactifs permettent de réviser en s'amusant. Succès garanti auprès des intéressés. Les académies de Caen, Rennes et Rouen proposent des exercices d'entraînement interactifs et ludiques.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist_geo/ResPeda/interactif/ressources/exodnb.htm
http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/brevetgeo/index.htm
http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=256
http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/article.php3?id_article=5070

Brevet - Maths

– D. Missenard –

L'APMEP
La régionale de Bordeaux de l'APMEP offre un choix considérable de sujets depuis 2002, en PDF.
http://www.ac-bordeaux.fr/APMEP/dossier%20Pages/Pag%20annalesBrevet.html

A Nouméa
Des sujets de Brevet d'outre-mer sur le site de Nouméa.
http://www.ac-noumea.nc/maths/doc_3.htm

Au CRDP de Reims
Au CRDP de Reims, quelques sujets, en PDF.
http://crdp.ac-reims.fr/ressources/examens/default.htm

Ou encore à Nantes
On trouve même le CFG sur le site académique de Nantes.
http://www.ac-nantes.fr:8080/ia53/eleves/examens/cfg.htm

Les Bacs

Le bac, un diplôme bradé ?

Avec 81,9% de reçus, le bac 2006 a dépassé de 1,7% celui de 2005 : c'est le taux le plus élevé de l'histoire du bac. Le bac est-il bradé ? La France compte-elle trop de bacheliers ? Le bac est-il indispensable ?

Un taux de réussite variable. Il varie fortement d'une série à une autre (89% en S, 84% en ES, 83 en L) et d'une filière à une autre (77% pour les bacs technologiques, 76,8% pour les professionnels). La plus forte progression est pour les bacs généraux (+2,6%). Le bac technologique n'augmente que de 1,1% et le bac professionnel de 1,7%. On retrouve cette année encore des écarts sensibles d'une académie à une autre : Grenoble, Nantes et Rennes dépassent les 90% de reçus au bac général, alors que Créteil est à 81% et la Guyane à 72%.
Les statistiques 2006 (en pdf)
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2006/ni.pdf

Le bac 2006 était-il trop facile ? Pour G. Piétryk, doyen des sciences physiques, interrogé par Le Monde, " *aucune consigne de quelque nature que ce soit n'a été donnée dans l'élaboration des sujets. Mais nous avons le souci, depuis quelques années, de faire des sujets de plus en plus appliqués, qui prennent appui sur du concret*". Le doyen de mathématiques, J. Moisan, estime que "*le sujet n'était pas forcément plus facile, mais les professeurs préparent de mieux en mieux les élèves à la réforme introduite en 2004*". Les listes de discussion d'enseignants ou le courrier envoyé au Café ont manifesté plus d'inquiétudes face à la sévérité de certains sujets que de dénonciation de sujets jugés trop faciles.
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3226,36-794634@51-782136,0.html

Comment expliquer ce taux après les grèves du mouvement anti-CPE ? Il semble que les quelques semaines qui ont suivi les grèves aient été mises à profit pour bachoter. Finalement les grèves ont amené les enseignants à axer davantage leur enseignement sur la seule préparation au bac, peut-être au détriment d'apprentissages plus larges.

Le bac est-il donné à tout le monde ? La légère hausse de 2006 ne change rien à la tendance forte que l'on observe depuis dix ans : **en France le taux d'accès au bac stagne depuis 1995**. 62,7 des jeunes ont eu le bac en 1995, 62,5% en 2005, 63,8% en 2006. Cette stabilité n'est due qu'à l'expansion lente des bacs professionnels 8% en 1995 contre 11,5% en 2005). Car le bac général régresse : il touchait 37% d'une génération en 1995 contre 34% en 2005. On observe également de forts écarts entre groupes sociaux : le taux de réussite au bac est de 87% pour les élèves dont les parents sont cadres, 76% pour des parents ouvriers. On observe également un fort écart entre sexes.
L'évolution du taux d'accès au bac
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2006/bac/statistiques.pdf
La réussite au bac par catégorie sociale
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/rers2005/chap8_4.pdf

Il y a-t-il trop de diplômés ? Deux thèses s'affrontent. Pour certains la pression vers l'acquisition de diplômes de plus en plus élevés, ce que Marie Duru-Bellat appelle"*l'inflation scolaire*", ne se justifie pas par des nécessités économiques et renforce les inégalités sociales. Dans cette course, les enfants des familles favorisées creusent davantage l'écart et les enfants

des milieux populaires sortent frustrés de leurs efforts. Pour d'autres, le déploiement de l'économie de l'information nécessite une main d'œuvre de mieux en mieux formée. La montée des diplômés correspond à une nécessité économique et participe de l'enrichissement de tous.
Dossier spécial sur l'inflation scolaire
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/11032007Article_InflationSco.aspx
Article de M. Duru-Bellat dans le Café 72
http://www.cafepedagogique.org/disci/article/72.php

La France a-t-elle davantage de bacheliers que ses voisins ? Selon les statistiques de l'Unesco, le taux brut de diplômés de fin du secondaire s'établit à 51% en France contre 92% en Finlande, 73% aux Etats-Unis, 74% en Italie. Le taux brut de diplômés du supérieur est à 38% en France contre 62% aux Etats-Unis, 74% en Finlande, 55% en Italie. Publiée en juillet 2006, l'étude de Danielle Shaienks, Judy Eis-Culkin et Patrick Bussière analyse le cheminement d'études des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans. Dans ce pays, le pourcentage de jeunes ayant un diplôme de fin du secondaire est passé de 75% en 1999 à 90% en 2003. Trois jeunes sur quatre entreprennent des études supérieures : 62% en 1999, 76% en 2003. La proportion de diplômés du supérieur chez les jeunes est passée de 32% en 1991 à 53% en 2003. Des chiffres très supérieurs aux chiffres français. Une ombre persiste dans le paysage : le taux de décrocheurs du secondaire, ces jeunes qui quittent le lycée sans aucun diplôme, reste stable : 11% en 1999, 10% en 2003.
Les statistiques Unesco
http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/ged/2006/GED2006_fr.pdf
Etude canadienne
http://www.statcan.ca/francais/research/81-595-MIF/81-595-MIF2006045.pdf

Que deviennent les bacheliers ? Selon une étude ministérielle, près de 90% des bacheliers poursuivent leurs études. Mais tous ne rencontrent pas les mêmes difficultés. Si 3% seulement des étudiants en STS se réorientent au bout d'un an, c'est le cas de la moitié des élèves des prépas littéraires ou de 16% des étudiants en université. Comment expliquer ces décalages ? Le type de bac joue fortement : ainsi en université 83% des bacheliers généraux ne changent pas d'orientation à la fin de la première année, contre la moitié des bacheliers technologiques ou professionnels. Comment l'expliquent-ils ? Plus d'un étudiant en université a du mal à s'organiser dans son travail et un sur trois manque d'intérêt pour les matières étudiées. Ces facteurs d'échec viennent bien avant les difficultés matérielles. On mesure là l'importance de dispositifs comme les TPE qui justement apprennent à gérer le temps (ça va être beaucoup plus difficile avec les TPE sur une seule demi-année !) et donnent du sens aux disciplines. Mais l'encadrement est aussi en cause. Ainsi seulement un étudiant en université sur cinq trouve du soutien pédagogique dans l'établissement.

Que devient-on sans le bac ? Sans le bac, rien n'est perdu ! Outre le redoublement et la préparation à distance, il est possible de préparer un bac professionnel, de choisir l'alternance, ou d'entrer en fac sans bac avec une capacité en droit ou en gestion ou encore en passant le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU).
Le devenir des bacheliers
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0519.pdf
Que faire sans le bac ?
http://www.cidj.com/Viewdoc.aspx?docid=775&catid=4

En fiches
Créé en 1808 par Napoléon 1er, le bac est le plus ancien examen français. Il s'est démocratisé depuis la loi d'orientation de 1989. En 197, 20% des jeunes français obtenaient le bac. Ils sont 63% aujourd'hui. Les bacs généraux et technologiques actuels ont été crées en 1993. Le bac professionnel a vu le jour en 1985. Depuis le milieu des années 1990, le nombre de bacheliers stagne.
Pour une rétrospective du bac
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/bac2005/stats_bac2005.pdf

Une présentation des trois bacs
http://www.education.gouv.fr/cid143/le-baccalaureat.html

Aménagements des examens pour les candidats handicapés
Le B.O. du 4 janvier publie une circulaire précisant l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats handicapés. Elle applique un principe de base : " Toute personne présentant un handicap et candidate à un examen ou un concours est fondée à déposer une demande d'aménagement des épreuves de l'examen ou du concours".
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm

Les trois bacs : général, technologique et professionnel

Le bac général

Les épreuves et le règlement d'examen
Le bac comprend des épreuves passées en première (français, TPE dans les séries générales, enseignement scientifique en L et ES, mathématiques –informatique en L) et en terminale.
http://eduscol.education.fr/D0056/bacg.htm
La définition des épreuves
http://eduscol.education.fr/D0056/bacg.htm
Les textes régissant chaque épreuve
http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm

Les textes régissant les épreuves
http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm

Le calendrier
Le bac général débute le 11 juin et les épreuves écrites durent jusqu'au 15 juin. Les résultats seront communiqués à partir du 2 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 9 juillet.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm

Calendrier du bac dans les Dom
Le B.O. du 29 mars publie le calendrier des épreuves du bac dans les Dom : début le 7 juin dans les Caraïbes, le 11 juin à la Réunion. Il fait connaître également les académies où peuvent se tenir les épreuves des différentes langues vivantes.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/13/MENE0700616N.htm
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/13/MENE0700322A.htm

Le calendrier du bac à l'étranger
Le B.O. n°4 publie le calendrier et l'organisation des épreuves du bac à l'étranger.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/4/MENE0603273N.htm

Des exemples de sujets
Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp
Des sujets "zéros" qui servent à mieux comprendre les nouvelles épreuves.
http://eduscol.education.fr/D0056/accessujets.htm
Les annales
http://eduscol.education.fr/D0056/accesannales.htm
Des sujets de bac général, technologique et professionnel
http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm

Une Faq sur le bac
Des réponses claires aux questions des candidats et des familles.
http://eduscol.education.fr/D0056/accesFAQ.htm?rub=62#bac

Les bacs technologiques

Les épreuves et le règlement d'examen
La grande nouveauté concerne le bac STG qui remplace le bac STT. Le bac comprend des épreuves passées en première (français, histoire-géographie en Sms, Stl et Sti) et en terminale.
http://eduscol.education.fr/D0056/bactechno.htm
La définition des épreuves
http://eduscol.education.fr/D0056/bactechno.htm

Les bacs qui ne changent pas : SMS, STL, STI
Les textes régissant chaque épreuve en **Sms, Stl et Sti**
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm

Le nouveau bac STG
Il remplace en 2007 le bac STT. Un tableau présente les coefficients et la nature des épreuves du bac STG. A noter les épreuves en contrôle continu (langues, EPS, spécialité). L'épreuve d'histoire-géographie devient écrite.
http://eduscol.education.fr/D0055/listepveserieSTG.htm
Tous les textes officiels pour chaque discipline
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTG.htm
Le B.O. du 8 décembre rappelle les références réglementaires des définitions des épreuves de français, eps, langue vivante facultative et arts en série STG à compter de la session 2007.
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/45/MENE0502583N.htm

Les redoublants au bac STG
Le B.O publie un arrêté relatif à la conservation des notes et aux dispenses d'épreuves des candidats au bac STG ayant échoué au bac STT. Au bac STG, "Les candidats à l'examen du baccalauréat en « série sciences et technologie de la gestion » (STG) qui sont autorisés à conserver des notes dans les conditions fixées par les articles D. 336-13 et D. 336-14 du code de l'éducation, et qui se présentent après avoir échoué à l'examen du baccalauréat en « série sciences et technologies tertiaires » (STT), peuvent conserver les notes, épreuve par épreuve". Le texte précise les conditions selon les épreuves. " Les notes obtenues en français, histoire-géographie, philosophie, économie-droit, éducation physique et sportive, langue vivante 1, langue vivante 2, mathématiques sont conservées quelle que soit la spécialité choisie en série STG ; les notes obtenues aux épreuves facultatives une et deux sont conservées quelle que soit la spécialité choisie et quelle que soit la matière d'option ; la note obtenue en éducation physique et sportive de complément est conservée quelle que soit la spécialité choisie en série STG, cette disposition concernant uniquement les candidats scolaires ; et, s'agissant de l'épreuve de spécialité, la moyenne sur vingt points des deux notes, indissociables, obtenues aux épreuves pratiques et d'étude de cas des spécialités « action et communication commerciales », « action et communication administratives », « comptabilité et gestion », « informatique et gestion », de la série STT, peut être conservée respectivement pour l'épreuve de spécialité de « mercatique », « communication et gestion des ressources humaines », « comptabilité et finances d'entreprise », « gestion des systèmes d'information ». Sont dispensés, à leur demande, de l'épreuve obligatoire de langue vivante 2 de la série STG pour la session 2007 de l'examen, les candidats qui se présentent à l'examen dans cette série après avoir échoué à l'examen dans la série STT et qui ont été réglementairement autorisés à remplacer l'épreuve obligatoire de langue vivante 2 de la série STT par une épreuve de langue vivante 1 renforcée". L'Expresso avait fait connaître ce texte le 22 septembre.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/42/MENE0602291A.htm

http://www.cafepedagogique.org/expresso/index220906.php

Le calendrier
Le bac débute le 11 juin et les épreuves écrites durent jusqu'au 19 juin. Les résultats seront communiqués à partir du 2 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 9 juillet.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm

Des exemples de sujets
Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp
Les annales
http://eduscol.education.fr/D0056/accesannales.htm
Des sujets de bac général, technologique et professionnel
http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm

Une Faq sur le bac
Des réponses claires aux questions des candidats et des familles.
http://eduscol.education.fr/D0056/accesFAQ.htm?rub=62#bac

Les bacs professionnels

Les épreuves
Les bacs professionnels sont très nombreux. Cette page présente les formations et les épreuves.
http://www.education.gouv.fr/cid2552/le-baccalaureat-professionnel.html

http://www.siec.education.fr/index.php?rub=1&srub=14

Le calendrier
Pour la métropole, la Réunion et Mayotte, les épreuves écrites de l'examen du baccalauréat professionnel sont fixées aux lundi 18, mardi 19, mercredi 20, jeudi 21 après-midi et vendredi 22 juin 2006. Pour la Guadeloupe, la Guyane, la Martinique et la Polynésie française, elles se dérouleront les vendredi 15, lundi 18, mardi 19, mercredi 20, jeudi 21 après-midi et vendredi 22 juin 2006.. Les résultats seront communiqués à partir du 2 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 9 juillet.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm

Des sujets
Tous les sujets des bacs professionnels sont mis en ligne par le Crdp de Montpellier.
http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/
On pourra aussi consulter ce site :
http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm

Analyse : Le déclassement des bacheliers professionnels

"Les individus interrogés n'hésitent pas à se déclarer sous-payés ; ils ne se déclarent pourtant jamais sous-employés, ni même occupés à des activités sous-qualifiées. Ils recourent dans ces cas à la fameuse expression de "petit boulot" qui marque la différence d'avec le "métier". C'est dans un tout autre registre que se dit quelque chose de la distorsion qu'ils éprouvent entre la formation et l'emploi : dans celui du leurre qu'a pu constituer un diplôme dont l'issue sur le marché du travail s'avère déconcertante". Dans une étude publiée par le Céreq, Henri Eckert (Céreq) analyse le sentiment de déclassement des bacheliers professionnels du secteur industriel.

Leur insertion professionnelle se caractérise par le fait qu'ils commencent le plus souvent leur métier sur des postes d'ouvriers ce qui dévalue à leurs yeux leur diplôme. "Cette relation à l'institution scolaire est marquée par la difficulté du parcours qu'ils y ont accompli : scolarité médiocre à l'école primaire puis au collège ; orientation précoce vers l'enseignement professionnel, le plus souvent imposée et, par conséquent, subie ; parcours au lycée professionnel souvent plus flatteur mais, du fait de l'échec qui y a mené, désenchanté ; ouverture - presque - inespérée vers le baccalauréat ; obtention du titre lui-même, au coût moyen sinon au moindre effort et, ultime désillusion, impossibilité de poursuivre au-delà en vue de préparer un BTS… Parcours qui tendent à enfermer dans une destinée ouvrière". L'ouverture des BTS aux élèves de bac pro pourrait apporter une réponse à ce sentiment de déclassement.
http://www.cereq.fr/pdf/Net-Doc-19.pdf

Bac S que de déceptions !

Les maths dominent toujours la réussite au bac
"Certaines épreuves, lorsqu'elles sont réussies, assurent une forte probabilité de succès. A l'inverse, lorsque le candidat obtient une note insuffisante dans une autre matière, sa probabilité d'échec peut être plus ou moins forte… Il apparaît que dans la spécialité sciences économiques et sociales de la série ES , un candidat qui a réussi l'épreuve de mathématiques a une probabilité de réussite supérieure à la moyenne (graphique 6 a)) : près de 90 % des candidats qui ont eu plus de 10 en mathématiques réussissent dès le premier groupe. C'est aussi le cas dans la spécialité mathématiques de la série S (96 %)…". L'étude ministérielle sur la docimologie du baccalauréat de la session 2003 permet ainsi d'identifier, pour chaque bac, les matières "à ne pas louper". On pourra retenir de cette étude que, très souvent, les maths et les sciences déterminent la réussite, même quand elles n'ont pas un coefficient écrasant. Car à coefficient égal, la situation des matières peut différer. L'étude se situe également au moment où le ministère envisage un bac "allégé". C'était un projet de F. Fillon, gelé depuis les manifestations lycéennes. Ce bac continuerait à s'appuyer sur des épreuves traditionnelles mais moins nombreuses et donc coûteuses. Elle met en évidence ces matières incontournables.

Mais, dans l'immédiat, il apporte des informations et des perspectives de débats précieuses aux lycéens et à leurs enseignants.
http://www.education.gouv.fr/stateval/dossiers/listedossiers2005i.html

Bac S : que de déceptions !
En baisse constante depuis 1995, la série S reçoit la moitié des bacheliers généraux, principalement des enfants de familles favorisées (40% d'enfants de cadres) et une majorité de garçons (55%). Cette série des élites accueille aussi bien des déceptions. Selon une étude ministérielle, seulement 44% des jeunes y entrent par goût des matières scientifiques. Pour un tiers des lycéens, l'orientation en S répond au désir de laisser le plus de portes ouvertes. C'est sans doute pourquoi les inscriptions en Deug scientifiques baissent : "l'intérêt pour le contenu des études dans lesquelles ils s'engagent est souvent moins marqué chez les bacheliers S inscrits dans une filière scientifique que chez ceux qui poursuivent dans d'autres filières" . 60% des bacheliers S s'inscrivent en université, 20% en Cpge et 20% en Iut ou STS.
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0515.pdf

Bac S : un bac peut en cacher un autre
"Les 4 spécialités du bac scientifique se caractérisent par des populations différentes en nombre, taux de réussite, sexe, âge et origine sociale" affirme une étude ministérielle sur "la docimologie du bac scientifique". Au sein de la filière d'élite du système éducatif français, la sélection sociale s'opère violemment. Un univers sépare les bacheliers des sciences de l'ingénieur ou des SVT des purs matheux. Ceux-ci sont majoritairement masculins et de milieu très favorisé alors que la spécialité SVT accueille majoritairement des filles et comptent un plus fort pourcentage d'élèves de milieux défavorisé ou moyen. Les sciences de l'ingénieur se caractérisent par leur très forte masculinité (90 % !) et leur plus large ouverture sociale (20% de défavorisés). Au sein de l'élite, ségrégation sociale et préjugés perdurent…
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0538.pdf

Que deviennent les bacheliers ?

Quel avenir après le bac ?

Que deviennent les bacheliers inscrits en université ? Le ministère publie une étude qui retrace le parcours de la cohorte entrée en6ème en 1989. 63% ont obtenu un bac et 36% se sont inscrits en deug.

Mais ces taux cachent de fortes différences selon le type de bac. 73% des bacheliers généraux obtiennent un diplôme universitaire supérieur, contre 13% pour les bacheliers technologiques et 3% pour les bacheliers professionnels. A l'issue de la première année de deug, 37% des bacheliers généraux redoublent ou se réorientent contre 66% des bacheliers technologiques et 50% des bacheliers professionnels. Mais 41% d'entre eux arrêtent leurs études. http://www.education.gouv.fr/cid4871/qui-sont-les-nouveaux-bacheliers-inscrits-en-licence-a-la-rentree-2006.html

L'entrée sur le marché de l'emploi

En 2004, que sont devenus les jeunes sortis de l'enseignement supérieur en 2001 ? Une étude du Céreq suit le parcours de ces 368 000 personnes.

Elle montre que le taux de chômage varie fortement selon la formation suivie. En tête, les formations courtes de santé (infirmière, assistante sociale) n'affichent que 2% de chômeurs et ont une rémunération équivalente à celle des jeunes sortant d'une école de commerce (13% de chômage) ou de maîtrise (13%). Si pour les formations universitaires le taux de chômage est inversement proportionnel à la durée des études (docteurs 9%, licenciés 11%), il est particulièrement faible pour les formations professionnelles. 9% des détenteurs d'un BTS sont au chômage (7% seulement pour un BTS industriel). Les licences professionnelles s'insèrent correctement sur le marché de l'emploi : 9% contre 12% pour les licences générales avec un salaire supérieur (1400 euros contre 1300). Des données à nuancer selon les formations précisément suivies.

Cependant l'accès aux emplois de cadre se referme : en dessous de bac +5, il est difficile d'y accéder : 90% des sortants d'école d'ingénieur sont cadres, 68% des titulaires de DEA et DES, 36% seulement des titulaires d'une maîtrise.
http://www.cereq.fr/pdf/NEF21enligne.pdf

De nouvelles règles d'orientation au collège et au lycée

Gilles de Robien a présenté de nouvelles procédures d'orientation pour les collégiens et lycéens. Elles font suite au rapport Hetzel. Il s'agit de lutter contre l'échec des étudiants dans l'enseignement supérieur : 80 000 sorties par an sans diplôme supérieur, un taux de chômage de 11% après la sortie de l'université. Pour cela, Robien croit en la professionnalisation des formations supérieures. Il a d'ailleurs annoncé l'ouverture de 225 nouvelles licences professionnelles en 2007.

Le nouveau dispositif comprend 4 niveaux :
- en troisième : un entretien d'orientation obligatoire aura lieu dès cette année lors du second trimestre entre le professeur principal, l'élève et la famille. Il sera précédé d'une réunion entre les professeurs principaux et les représentants des entreprises locales (Chambre de commerce et d'industrie, chambre d'agriculture etc.). "*On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducati*f" a déclaré le ministre, "pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe,… créer une culture commune".

- en première : une procédure identique sera mise en place en première dès la rentrée 2007.

- en terminale : les lycéens rempliront un dossier unique d'orientation contenant leurs demandes. Il sera soumis à un avis du conseil de classe en janvier. Celui-ci sera transmis à l'université qui exprimera elle aussi son avis. Le système est expérimenté dans les académies de Nantes et Poitiers dès cette année. Il sera étendu pour la rentrée 2008 à toutes les académies hors Ile-de-France.

- en université : "*l'université délivrera un avis sur les choix d'inscription souhaités par l'élève. Il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil, pour éviter les inscriptions dans des filières inadaptées. Le choix final restera sous l'entière responsabilité du bachelier*". Cette procédure concernera 180 000 jeunes dès cette année. Parallèlement les universités sont invitées à "*porter une plus grande attention à l'insertion professionnelle de leurs diplômés, à mieux identifier les gisements d'emplois existants ou en voie d'émergence. Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local*".

- STS IUT : le ministre a annoncé une réglementation qui aura pour objectif de faciliter l'entrée des bacheliers professionnels et technologiques en STS. "*Il y a éviction (de ces jeunes) par les bacs généraux. On travaille à des mesures qu'il est encore trop tôt pour décrire. Il doit y avoir une réalité de la présence des bacheliers professionnels et technologiques dans ces sections"*. Le ministre souhaite utiliser toutes les capacités des STS qui ne sont pas assez remplies. Imposer l'entrée de ces bacheliers en IUT semble plus difficile.
Discours
http://www.education.gouv.fr/cid4360/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html
Communiqué
http://www.education.gouv.fr/cid4376/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html
Rapport Hetzel : de l'orientation au sens unique
http://www.cafepedagogique.org/expresso/index251006.php

"Orientation active" ou sélection sociale ?

La nouvelle procédure "d'orientation active" mise en place par le gouvernement semble satisfaire tout le monde. Un nombre croissant d'universités l'utilise et, en ce moment même, les professeurs de terminale hésitent d'autant moins à donner un avis d'orientation qu'ils ont le sentiment d'aider leurs élèves. Toutefois la nouvelle procédure introduit une rupture dans l'histoire éducative du pays et constitue une régression sociale sans précédent.

Pourtant, l'origine de cette réforme se trouve dans des préoccupations unanimement partagées. Le conseil européen de Lisbonne a souhaité voir les états européens augmenter leur taux de diplômés du supérieur à 50% d'une génération. Cela implique de diminuer un taux d'échec en université qui reste très important. Chaque année 80 000 étudiants quittent le supérieur sans diplôme. Un étudiant sur trois est réorienté. Seulement 39% des bacheliers technologiques obtiennent le Deug. Un taux qui descend à 17% pour les bacheliers professionnels. Quel gâchis !

En octobre 2006, pour lutter contre cela, le rapport du recteur Hetzel a recommandé l'instauration d'une procédure d'orientation qui est devenue officielle en janvier 2007. Le conseil de classe du second trimestre de terminale émet un avis d'orientation qui est communiqué à l'établissement d'enseignement supérieur. Celui-ci conseille l'étudiant et prend une décision de maintien ou non de l'étudiant à la fin du premier semestre universitaire. Comme le proclame le ministre : il y a orientation et non sélection. Le vilain mot est en effet dangereux pour un gouvernement. Et actuellement la procédure semble satisfaire tout le monde. Les jeunes ont le sentiment qu'ils bénéficient d'une aide réelle. Les parents pensent qu'on va s'occuper de leur enfant. Les universitaires pensent qu'ils vont avoir moins d'étudiants et qu'ils seront mieux adaptés aux études universitaires.

Et pourtant nous devons attirer l'attention des parents, mais aussi des enseignants, sur les conséquences néfastes d'une "orientation active" qui n'apporte pas de solution réelle aux lycéens.

La première tromperie concerne la personnalisation de l'orientation. Si le conseil de classe du lycée va émettre un avis réellement personnel, les universités, à de rares exceptions près, n'ont pas les moyens humains qui leur permettraient un réel suivi des étudiants. Dès octobre, le ministre de l'enseignement supérieur avait reconnu que les universités n'embaucheraient pas de personnel pour suivre cette orientation. On a donc toutes les raisons de penser qu'elle se fera de façon mécanique et que l'entretien prévu avec l'étudiant sera simplement une information de la décision administrative.

La logique qui sous-tend la procédure est tout de toute façon celle de la sélection. A l'étudiant qui a du mal à suivre, il n'est pas prévu d'apporter une aide spécifique. Selon la morale officielle de la responsabilisation, il doit ou réussir dès les premiers mois ou dégager. A la fin du premier semestre universitaire, l'établissement prendra une décision qui s'imposera à l'étudiant à qui on fera valoir que "le conseil de classe puis l'université l'avaient prévenu". L'université aura le droit d'exclure, c'est-à-dire de sélectionner ses étudiants, en cours de première année selon les critères qu'elle se fixera elle-même. On laisse imaginer si les lycées appliquaient la même règle…

La procédure, qui se limite à l'éjection automatique, ne constitue évidemment pas une réponse digne d'un état démocratique aux difficultés d'une partie de sa jeunesse. Elle a aussi la particularité de méconnaître les causes d'échec des bacheliers technologiques et professionnels dans le supérieur. Elle ignore qu'un étudiant sur dix arrête ses études pour des raisons économiques. Un taux moyen qui doit être trois ou quatre fois supérieur pour ces bacheliers largement issus des milieux défavorisés.

Reste quand même 30 ou 40% d'échec nous dira-t-on. Le ministre feint de croire que ces étudiants viennent en université parce qu'ils sont mal informés et que l'information qui leur sera donnée dans le cadre de la procédure Hetzel les aidera. C'est peut-être vrai pour une

partie d'entre eux. Mais la plupart arrivent en université parce qu'ils n'ont pas trouvé place en BTS ou en IUT. C'est tellement vrai que le rapport Hetzel lui –même demande la création de 50 000 places en BTS. Une demande qui est restée lettre morte. Par conséquent le nombre de bacheliers technologiques et professionnels demandant à aller en université va rester le même. La différence c'est qu'ils seront exclus au bout de quelques mois.

La procédure n'apporte donc aucune réponse à la formation supérieure de ces jeunes des milieux populaires. C'est pourquoi on peut douter qu'elle s'inscrive réellement dans le cadre l'optique européenne de 50% de diplômés du supérieur. Une perspective qui est d'ailleurs officiellement remise en question par les experts gouvernementaux du Conseil d'analyse stratégique qui dénoncent "l'inflation scolaire".

Quelle est alors la motivation du gouvernement ? Je crains qu'elle ne soit que budgétaire. Les universités françaises manquent effectivement de moyens. En diminuant le nombre de bacheliers inscrits en université, le gouvernement croit avoir touché trois objectifs. Dégager des moyens dont les universités ont bien besoin. Eviter toute remise en cause de l'enseignement secondaire et supérieur dans la préparation intellectuelle des jeunes. Faire jouer la sélection sociale en réservant les filières universitaires aux milieux sociaux favorisés.

Alors que les conseils de classe des lycées préparent les décisions d'orientation, il faut qu'ils en envisagent dès maintenant toutes les conséquences. La procédure d'orientation active respecte-elle le droit de tous les jeunes à l'éducation ?

Bac -Enseignement agro-alimentaire

- M. Royer & D. Galiana -

Diplômes de l'enseignement agricole

BAC
http://www.chlorofil.fr/certifications/textes-reglementaires/referentiels-et-grilles-horaires/bac-professionnel.html
http://www.chlorofil.fr/certifications/textes-reglementaires/referentiels-et-grilles-horaires/bepa.html

Autres diplômes
http://www.chlorofil.fr/certifications/textes-reglementaires/referentiels-et-grilles-horaires.html

Consulter les annales des examens
http://www.chlorofil.fr/certifications/textes-reglementaires/annales-des-examens-de-lenseignement-technique-agricole.html

Cours en ligne : un portail pour faire son choix :
http://eunomie.u-bourgogne.fr/elearning/ressources-lycee.html

Les résultats aux examens :
http://www.chlorofil.fr/certifications/rapports-et-statistiques/resultats-des-examens-de-lenseignement-technique-agricole/session-2006.html

Diplômes de l'éducation nationale

BAC PRO BIT (Bio Industrie de Transformation)
- référentiel du diplôme
http://www.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/A021.htm
- référentiel de certification
http://www.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/a021/a021cb.pdf
- sujets d'examen :
http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/epreuves.asp?diplome=4002210300
Exercices et sujets d'examen en génie industriel, épreuve technologique, génie biologique et biochimie-biologie (cliquez sur thèmes/ sujets BIT) . En complément, des sujets en français, maths-physiques, anglais et allemand.
http://ga.le-site.info/

Révisions pour les diplômes liés à la transformation
- physique et chimie
http://www.chimix.com/
- génie industriel, produits et process
http://ga.le-site.info/
- qualité, hygiène (nettoyage, HACCP, etc.)
http://www.chez.com/agrotheque/biotec.htm

Documents à télécharger
http://ctsccv.vet-alfort.fr/tout/haccp.htm
- les bases de l'hygiène
http://perso.wanadoo.fr/restorama/Sommaire%20Resto.html#hygiene
- guide des bonnes pratiques d'hygiène (denrées alimentaires) :
http://www.chefsimon.com/fichzip/gbph.pdf
Risques et gestion des risques
http://formateur69.free.fr/accueil.html
- Sécurité
http://perso.wanadoo.fr/restorama/Sommaire%20Resto.html#securite
- Nutrition
http://perso.wanadoo.fr/restorama/Sommaire%20Resto.html#nutrition
http://formateur69.free.fr/accueil.html#1
http://www.ac-orleans-tours.fr/difor-haccp/
- Alimentation, hygiène, sécurité
http://perso.wanadoo.fr/hoerner/index3.html
- Logiciels de nutrition (calcul de rations alimentaires équilibrés) :
http://www.nutrical.net/

Révisions pour les diplômes liés à la gestion de l'exploitation
Economie agricole :
http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89conomie_agricole
Exploitation agricole :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Exploitation_agricole
http://www.fao.org/DOCREP/003/Y1860F/y1860f0n.htm

Révisions pour les diplômes liés à la production
Productions végétales :
http://www.gnis-pedagogie.org/index.htm
Biologie végétale
http://www.creaweb.fr/bv/
http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/sommaires/bv.htm
Production animale :
http://www.agriculture.gouv.fr/spip/leministere.lesformulairesadministratifs.aidesdirectespac_a252.html
http://www.tours.inra.fr/le_centre/le_dispositif_de_recherche/pole_biologie_animale_et_elevage
Gestion cynégétique :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Gestion_cyn%C3%A9g%C3%A9tique
Biologie :
http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/sommaires/bc.htm
Produits phytosanitaires :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Produit_phytosanitaire
http://www.inrs.fr/htm/l_applicateur_de_produits_phytosanitaires.html

Révisions pour les diplômes liés aux services
Santé des personnes :
http://www.sante.gouv.fr/
http://vosdroits.service-public.fr/particuliers/N17.xhtml
Plan nutrition santé :

http://www.sante.gouv.fr/htm/actu/34_010131.htm
Service aux personnes :
http://www.cohesionsociale.gouv.fr/les-dossiers/services-personne/125.html
Biologie humaine : testez vos connaissances !
http://pages.infinit.net/biopress/public_html/associ/asso.htm
http://fr.wikipedia.org/wiki/Biologie_humaine

Révisions pour les diplômes liés à l'horticulture
Biologie végétale
http://www.creaweb.fr/bv/
http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/sommaires/bv.htm
- physique et chimie
http://www.chimix.com/
Produits phytosanitaires :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Produit_phytosanitaire
http://www.inrs.fr/htm/l_applicateur_de_produits_phytosanitaires.html

Révisions pour les diplômes liés aux métiers de la forêt
Biologie végétale
http://www.creaweb.fr/bv/
http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/sommaires/bv.htm
Gestion forestière :
http://bruno.grange.free.fr/page4.html
Gestion forestière durable :
http://www.agriculture.gouv.fr/spip/ressources.themes.foretbois.gestiondurable.sylviculturegestionforestiere_r312.html
http://www.cemagref.fr/Informations/presentation/Implantations/Nogent/biodivspecifique.htm

Révisions pour les diplômes liés à l'agroéquipement
- physique et chimie
http://www.chimix.com/
Ressources agroéquipement :
http://cfppa.reunion.free.fr/web_directory/012agroequipement.php3

Bac Allemand

- F. Jarraud -

L'épreuve

Une nouvelle épreuve au bac général depuis 2005
Les textes définissant l'épreuve au bac général.
http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm

Les textes régissant l'épreuve aux bacs technologiques
Les textes régissant chaque épreuve en Sms, Stl et Sti
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm

Et de nouvelles épreuves en série STG
Elles sont définies dans une note parue au B.O. du 16 novembre 2006. La nouvelle épreuve comporte deux parties. D'abord une épreuve écrite (2 heures – 20 points) comportant une évaluation de compréhension de l'écrit (10 points) et de l'expression écrite (10 points). Ensuite une épreuve orale : elle " fait l'objet d'une évaluation, dans l'établissement des candidats, par les professeurs de cet établissement enseignant les langues concernées. On veillera à ce que les élèves ne soient pas évalués par leurs professeurs de l'année terminale en cours. Cette évaluation est placée au début du troisième trimestre dans un calendrier défini par l'équipe pédagogique. Elle est annoncée aux candidats qui reçoivent une convocation du chef d'établissement. L'évaluation prend appui sur un document apporté par le professeur. Le professeur propose deux documents au candidat qui en choisit un puis dispose de 10 minutes pour en prendre connaissance". Le B.O. publie des consignes d'évaluation et une fiche d'évaluation.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/42/MENE0602723N.htm
On appréciera notamment la page de l'académie de Versailles qui comprend des explications pour le déroulement de l'épreuve et une vidéo d'un entretien d'évaluation orale.
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/allemand/prof/p-info/dossierbac.htm

Bac 2006 : les conseils de l'Inspection générale
" Nous rappelons aux professeurs d'allemand que la réglementation des épreuves écrites et orales de la session 2006 ne subit aucune modification. Toutefois, le nouveau programme de la classe de Terminale étant entré en vigueur à la rentrée 2005, il aura nécessairement des incidences sur le choix des supports proposés à la session 2006 : ces supports, en effet, devront, en toute logique, renvoyer dans leur thématique à une ou plusieurs notions du programme culturel de cette classe, sans toutefois exiger de connaissances spécifiques. La forme des appareils d'évaluation des épreuves écrites, en revanche, reste inchangée.

Cette précision ne devrait entraîner aucun bouleversement dans la préparation des candidats, mais le choix des supports pour l'entraînement en classe tiendra bien évidemment compte de cette évolution. De façon générale, on évitera les supports insuffisamment ancrés dans l'aire culturelle des pays germanophones. La référence aux notions des programmes culturels du lycée est donc l'occasion de renouveler de façon avantageuse les supports proposés aux

élèves, en classe ou à l'évaluation terminale. Ces notions, en effet, sont suffisamment larges pour introduire des thématiques nouvelles et variées et pour diversifier davantage encore le type de supports proposés. Ce renouvellement et cette diversification devraient éviter que les candidats au baccalauréat ne soient déroutés par des problématiques ayant un lien avec le programme. Concernant l'entraînement tout au long de l'année, nous attirons à nouveau votre attention sur la nécessité de développer chez les élèves, en plus des savoir faire et des connaissances langagiers, des stratégies dans les quatre compétences". Un document à lire pour orienter son enseignement dans cette année de transition.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/allemand/prodfini/courriers_ipr/bac2006supports.pdf

Des sujets

Des sujets pour s'entraîner
L'académie de Dijon recense la publication de sujets du bac sur les sites académiques. Par exemple les sujets prêts à l'emploi pour s'entraîner publiés sur les sites nantais et languedociens.
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/allemand/prof/pedago/second/sujets/sujpret/index.htm
http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id_article=725
On trouvera également les sujets d'allemand dans ces grandes bibliothèques de sujets :
http://www.ac-reims.fr/datice/allemand/bac/bac_somm.htm
http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id_article=725

L'académie de Reims propose cette sélection de sujets tenant compte des nouvelles épreuves.
http://www.ac-reims.fr/datice/allemand/bac/bac_somm.htm

Consultations de sujets d'examen de l'année antérieure
Sujets de 2005 sur le site du SIEC :
http://www.siec.education.fr/

Réviser

Exercices de grammaire et de vocabulaire en javascript :
http://cronimus2.free.fr/all/indexos.htm
Exercices de grammaire en ligne :
http://www.imfalle.ch/teleenseignement.html
De nombreux **exercices en ligne et exercices à télécharger** sur le site allemand de l'académie de Nantes.
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lv/allemand/prof/exos/
Entraînements sur le site du lycée le Verger à la Réunion :
http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/lyvergerp/alld/cours/terminale_index.htm
Répertoire de dictionnaires en ligne
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/allemand/prof/ressources/vocabulaire.htm
Pour vérifier la **conjugaison d'un verbe allemand à tous les temps et tous les modes** :
http://konjugator.lingofox.de/de/konjugieren_deutsch.htm

Bac Anglais

- C. Reymond -

Le nouveau bac STG

L'oral au bac STG dans le B.O.
Le document officiel précise le contenu de l'épreuve:
"- une évaluation terminale de la compréhension écrite et de l'expression écrite prévue dans le calendrier national de l'examen ; (comme avant)
- une évaluation de l'expression orale, organisée pendant le temps scolaire."
(10 mn préparation, 10 mn passage : 5 en PPC, 5 en interaction)
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2006/42/42.pdf

Epreuves écrites
Il n'y aura pas d'annales zéro car l'épreuve écrite ne diffère pas de celles des années précédentes. Cependant, pour mieux préparer les élèves, il est utile de lire le B.O. ci-dessus car le contenu de l'évaluation de la compréhension écrite est précisé, à la fois par le type de document qui sera présenté et par le type de tâches qui seront proposées. Est aussi précisé ce que l'on attendra en expression écrite.

- Le texte
Ce sera un "texte emprunté à des oeuvres littéraires ou à la presse écrite, qui renvoie à telle ou telle des notions du programme culturel de la classe terminale sans exiger des connaissances trop spécifiques. Ce texte peut être narratif, descriptif, ou argumentatif ; il peut comporter du dialogue. Il est rédigé dans une langue accessible sans lexique spécialisé.
Sa longueur n'excède pas 50 lignes (une ligne comprenant 70 signes environ y compris les blancs et ponctuations).

- Programme culturel
Notez la référence au programme culturel qui est "le rapport au monde" et qui comprend 4 axes:
- identités (construction par identification ou par rupture)
- interdépendances (voulues ou imposées, refusées)
- conflits (types de conflits ou de solutions/résolutions)
- contacts des cultures (exploration, multiculturalité, métissage, etc.)
Vous y verrez aussi l'accent mis sur l'utilisation du support iconographique, avec ses codes et l'implicite qu'il renferme souvent. (ça, c'est plutôt pour la production orale.)
Vous retrouverez le détail dans le programme officiel du cycle terminal (commun à toutes les séries générales et technologiques) dans le B.O. de référence (hors séries n°5 du 9 septembre 2004):
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2004/hs5/lv_terminale.pdf

- Les questions
Les tâches proposées à la suite du texte viseront à vérifier l'aptitude du candidat à:
a) identifier le document et son sujet, et comprendre les informations essentielles (ou évènements)

b) comprendre les conclusions d'une argumentation, les liens logiques et chronologiques, les motivations et réactions des personnages ou du narrateur
c) percevoir l'implicite ou les détails

- L'expression écrite
"L'expression écrite (sur 10 points, au demi-point près) est évaluée à l'aide de tâches diversifiées et graduées, correspondant à deux niveaux différents de compétence." (B1 et B2)
B1 : "le candidat devra rédiger un texte simple et construit, prenant appui sur" le texte.
B2 : " Le candidat devra construire une argumentation personnelle à propos d'un thème en relation avec le texte"
[Le nombre de mots n'est pas précisé, mais je suppose que l'on peut se baser sur les épreuves des années antérieures, c'est à dire environ 200 mots répartis entre deux sujets (80/120 par exemple). Je crois que l'expression "tâches diversifiées et graduées" ne recouvre rien de plus compliqué, mais peut-être les concepteurs de sujets auront-ils des idées plus originales... Par ailleurs, la référence aux deux niveaux de compétence peut aussi se référer aux niveaux B1 pour LV2 et B2 pour LV1, auquel cas un seul sujet d'expression écrite serait possible.]

Epreuves orales

- Epreuve de production orale
L'épreuve orale est bien décrite en p24. Elle concerne les LV1 et LV2, se déroulera dans l'établissement au début du 3ème trimestre mais avec un enseignant qui n'est pas celui du candidat.
L'examinateur (non, ils disent "le professeur") propose deux documents au choix (au cas où l'un d'eux m'inspire pas le candidat). Ces documents peuvent être de natures variées: image publicitaire, dessin humoristique, photographie, reproduction d'une œuvre plastique, citation, proverbe, aphorisme, question invitant le candidat à prendre position sur une question d'actualité ou un phénomène de société, slogan, titre d'article de presse, etc.
Les modalités de l'épreuve orale sont décrites précisément en p28:
- constitution d'une banque académique de sujets, et en plus : "Des pistes de relance possible seront fournies aux examinateurs avec les documents retenus dans la banque académique, afin d'éviter la disparité des attentes d'un examinateur à l'autre."
et une grille d'évaluation est fournie en p29 : je pense qu'il sera intéressant d'entrainer les élèves sur la base de cette grille, et qu'ils en aient connaissance afin de se préparer au mieux.

- Oral du second groupe
la p26 précise les modalités de l'épreuve orale du second groupe : comme avant, 20 mn préparation, 20 mn passage, mais le candidat ne présente qu'une liste de trois documents (visée par le prof et l'établissement). Le reste est comme avant : l'examinateur choisit un des trois documents, le candidat présente le document et en discute (le par cœur est exclu) puis dialogue avec l'examinateur. L'examinateur peut aussi faire lire ou même traduire un passage.

- Expérimentation de l'épreuve de compréhension orale
Cette partie de l'examen ne sera finalement mise en place que dans les établissements volontaires et la note rentrera simplement dans la moyenne du troisième trimestre et ne comptera pas pour l'examen cette année. Elle est décrite en détail p 30 et31. Les expérimentations se dérouleront dans les établissements volontaires entre le 10 et le 16 mai 2007. Des protocoles de compréhension orale seront fournis aux établissements par le rectorat, les textes et les questionnaires (différentes pour les LV1et LV2) seront nationaux. L'épreuve dure 20 mn, le texte dure 90 à 120 secondes, il est diffusé trois fois, à 3 mn

d'intervalle. Les élèves ont 3 mn pour lire les questions avant la première diffusion, et 3 mn pour compléter leurs réponses après la dernière audition. Tout (y compris les blancs) est enregistré sur le support fourni par le ministère.

Collaboration pour l'entrainement à l'épreuve de compréhension orale
Les infos ci-dessus vont nous permettre d'entrainer nos élèves avec plus de précision. Reste à trouver les supports audio et construire les questionnaires....
Les collègues de la liste e-Teach ont devancé nos attentes! Yvan Baptiste a mis sur son site le résultat de ce travail collaboratif, qui est toujours en construction. Pour l'instant, vous y trouverez 35 textes audio (de 30s à 3 mn) avec des scripts et parfois des worksheets. N'hésitez pas à prendre contact avec Yvan et à enrichir cette base!
http://www.franglish.fr/stgaudio /
vous trouverez l'adresse d'Yvan sur la page d'accueil de son site (qui contient bien d'autres ressources intéressantes!)
http://www.franglish.fr/

Bac général et technologique

Dans les académies
Les sites académiques apportent des informations et des ressources pour les enseignants. Vous trouverez des ressources (calendrier, textes officiels, horaires, organisation, coefficients, détail des épreuves, langue de complément, etc.) concernant le bac anglais dans toutes les sections générales et technologiques sur la plupart des sites académiques. Voici quelques exemples:
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/anglais/lycee.htm#Baccalaur%E9at
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/anglais/info_officielles/binfosofficielles.htm
(contient aussi des supports audio pour l'entrainement à l'oral de l'épreuve d'oral anglais langue de complément en 2004 et 2005.)

Les premiers sujets de 2006
Vous pouvez vous entraîner avec le bac d'anglais 2006 de Pondichéry, qui vient d'avoir lieu (séries L, S et ES, pas de corrigés en ligne):
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/

Vidéo
Nouveau : voyez et proposez à vos élèves cette présentation de l'épreuve d'anglais écrite au bac S et ES en vidéo par Ornella Ollenga, étudiante en licence à la Sorbonne et auteur du blog De l'anglais au français et vice versa…
http://lewebpedagogique.com/vocabulaire_anglais/sujet-anglais-bac-s-et-es/
BEP, CAP, Bac Pro
- Annales sur le site de Laurent Camus
http://www.anglaisfacile.com/examen.php

- et sur le site de la Maison des examens
vous y retrouverez les modalités des examens et les annales de CAP, BEP et Bac pro pour les années 2004 et 2005 (beaucoup de sections)
http://www.siec.education.fr/index.php?rub=1

Annales et exercices
Annales en .pdf

Annales complètes en .pdf, de 2000 à 2006, et des corrigés
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/anglais/ressources/sujets/
Les annales au format word ou .rtf (faciles à retravailler ou modifier) avec des corrections et des grilles d'évaluation.
http://anglais.free.fr/sujets/index_sujets.html

La banque de sujets d'examen du CRDP de Bretagne vous propose les épreuves de tous les examens, classées par type d'examen et par année, avec parfois aussi des corrigés.
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp

Annales à télécharger (avec des corrigés) sur le site MAIF, Rue des Ecoles, Vuibert (gratuit pour les adhérents MAIF)
http://download.ruedesecoles.com/Modules/Upload/?Product=ann_bac

Exercices interactifs
E-Anglais
Ce est surtout efficace pour des révisions ciblées : il propose aussi des exercices interactifs (hot potatoes) pour retravailler des points précis, des tests, et des aides de grammaire avec des tableaux très bien faits et des explications en français.
http://www.e-anglais.com/

Cours de grammaire et exercices interactifs en ligne
De courts rappels de grammaire (the, les modaux, etc.) et des conseils utiles
http://www.studyrama.com/rubrique.php3?id_rubrique=3453
Exercices interactifs (hot potatoes) pour réviser, du niveau débutant à avancé.
http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml
Pour ceux qui veulent réviser la grammaire, des cours en ligne, avec des rappels simples et clairs (mais sans exercices)
http://persocite.francite.com/jennai_fr/

Cours en anglais et exercices interactifs d'application du cours
http://www.englishpage.com/
Online English grammar (cours de grammaire en anglais, sans exercices)
http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm

Bac Arabe

- M. Bakri -

Préparer l'épreuve d'arabe du baccalauréat

En ligne sur le site de Langue et Culture arabes de l'académie de Versailles
Textes officiels et les programmes :
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/lesprogrammes.htm
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/examensetconcours.htm

Epreuve facultative d'arabe au baccalauréat général et technologique
Textes officiels et un large choix de textes en arabe littéral et en arabe dialectal.
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/epreuvefacultative.htm

Presse en ligne
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/sitesarabes-presse.htm

Des biographies d'auteurs
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/BIOGRAPHIESAUTEURS.HTM

Des comptes rendus de lecture
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/COMPTESRENDUSLECTURE.HTM

Des ressources iconographiques sur le Monde arabe
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/RESSOURCESICONOGRAPHIQUES.HTM

Ressources littéraires et documentaires
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/RESSOURCESLITTERAIRESETDOCUMENTAIRES.HTM

En ligne sur le site arabe de l'académie de Lyon
Les Annales du Baccalauréat général technologique et professionnel, France et étranger, sujets et corrigés :
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arabe/ressources/exconc.html#baccalaureat

Les autres sites académiques
Ils offrent également des informations utiles aussi bien pour les élèves que pour les professeurs :
- Site arabe de l'académie de Lille :
http://www2.ac-lille.fr/arabe/
- Site académique de la langue arabe de Montpellier :
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/arabe/index.htm
- Site de langue arabe de l'académie de Strasbourg :

http://www.ac-strasbourg.fr/pedago/langues/arabe/index.cfm
- Site de Langue et Culture arabes de l'académie de Toulouse :
http://www.ac-toulouse.fr/arabe/Accueil01.htm

En ligne sur le site du Lycée International Honoré de Balzac de paris :
- Les programmes des Sections Internationales Franco-Arabes :
http://lyc-balzac.scola.ac-paris.fr/arabe/accar.htm#programmes

Ressources en ligne :

Al-Warraq
Un excellent site qui propose en ligne un fond très complet du patrimoine arabo-musulman : histoire, géographie, voyages, compilations, littérature, hadith, linguistique, médecine, philologie, etc :
http://www.alwaraq.com/

Midad
Magazine d'information et de documentation sur l'arabe et sa didactique publié par le CRDP de Paris, Midad s'adresse à tous les professeurs d'arabe de l'enseignement secondaire (public et privé), ainsi qu'aux enseignants du supérieur impliqués dans la formation. Les enseignants d'autres disciplines (telles les Lettres, l'Histoire et les Arts plastiques) et les enseignants du premier degré peuvent trouver dans ses pages des pistes utiles pour favoriser la découverte du monde et de la culture arabes. Midad paraît, depuis l'automne 1996, trois fois par an (novembre février et avril), sous forme d'imprimé (format A4, 12 pages), avec le concours des académies de Créteil, Paris et Versailles. les numéros complets, des articles et compléments ainsi qu'un index détaillé de l'ensemble des numéros sont consultables en ligne.
Page d'accueil du CRDP de Paris :
http://crdp.ac-paris.fr/
Les numéros complets sur le site du CRDP de Paris :
http://crdp.ac-paris.fr/d_librairie/production-CRDP.htm
les articles, compléments et index des numéros sur le site de l'académie de Versailles:
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/midadenligne.htm

Dictionnaire multidisciplinaire
Recherche possible en quatre langues. Les résultats s'affichent simultanément en anglais, en français, en Espagnol et en arabe quelque soit la langue de départ. Les utilisateurs qui ne disposent pas de système arabe sur leurs ordinateurs, peuvent effectuer des recherches en arabe grâce au clavier proposé permettant la saisie des lettres arabes :
http://www.arabicdictionaries.com/

Bac Arts Plastiques et appliqués

- E. Laurent -

Educnet
Educnet propose de nombreux liens vers des ressources documentaires utiles pour la préparation de l'option obligatoire de la série L et de l'option facultative.
http://www.educnet.education.fr/arts/lien.htm

Sujets du baccalauréat de 2003 à 2006
Les sujets de métropole, de Polynésie, de Martinique
http://www.educnet.education.fr/arts/sujet.htm

Académie de Versailles
L'académie de Versailles propose des ressources documentaires et bibliographiques :
Ressources pour l'enseignement obligatoire : dossier Guimard, dossier Mallet Stevens, Bac "blanc" 2003.
Ressources complémentaires : oeuvres de Guimard, oeuvres de Mallet-Stevens, Art-Deco, Art Nouveau, oeuvres architecturales, rubrique "Vidéo et multimédia".
Ressources option facultative : Niki de Saint-Phalle, Jean Tinguely : "La Fontaine Stravinsky"; Rogier Van der Weyden : Le retable du Jugement dernier; Georges Segal :"Movie House".
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/artsplastiques/pedag_menu.htm

Corps, art vidéo et numérique
C'est en 1963, avec les " Treize téléviseurs préparés " de Nam June Paik et les tracés graphiques de Michael Noll, que la vidéo et l'ordinateur font irruption dans le champ de l'art. La vidéo accompagnera dès lors les pratiques conceptuelles et corporelles à travers les différents mouvements artistiques tandis que l'informatique, technologiquement plus complexe, sera l'affaire de quelques artistes qui auront le privilège de dialoguer avec des scientifiques dont le savoir-faire technologique sera mis au service de l'art.

À l'aube des années 1980, avec le développement du numérique, l'industrie des médias, productrice de matériels et de programmes, entame une mutation irréversible dont on commence seulement aujourd'hui à mesurer les effets dans différents domaines tels que la télévision, la musique et le cinéma. Les arts plastiques ne seront pas en reste, adoptant une technologie prête à être utilisée, améliorée ou détournée. Sans céder à la tentation de réduire le champ d'étude à des œuvres exclusivement programmées, virtuelles et interactives, ce dossier, qui aborde la question centrale de la théâtralisation du corps dans l'art vidéo et numérique, propose de revenir sur ces quarante dernières années de création artistique à travers la relation arts et médias.

Divisé en huit parties, cet essai est accompagné d'un DVD comprenant des images fixes - photogrammes, reproduction d'œuvres, croquis explicatifs - et des séquences vidéos - œuvres intégrales, extraits, démonstrations et constats d'installations et de performances.
http://www.sceren.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=73419

Documents sur la "Fontaine Stravinsky"

http://www.crdp.ac-creteil.fr/artecole/de-visu/fontainestravinsky/welcome.htm

La sculpture commémorative dans l'espace public au XXème
Un texte proposé sur le site de l'académie D'Amiens qui se veut être ni une référence, ni un modèle mais un axe de réflexion.
De nombreuses références bibliographiques sont proposées.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/arts_plastiques/pages/8apamiens724.htm

Bibliographie et sitographie sur la sculpture commémorative
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arts-plastiques/index.html

Bac Economie-Gestion

- Stéphane Goze (dir.), Chantal Boitel, Béatrice Dirou, Alain Téfaine, Karine Petit et Driss Sabri -

Economie Droit

Le sujet 2007 d'Economie Droit du lycée français de Pondichéry
Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/Bacpondy2007/index.html

Les sujets zéro d'Economie Droit de terminale
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve d'Economie Droit au baccalauréat et propose cinq sujets afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_economie-droit.pdf (27 pages - 1 Mo)

Des cours d'Economie Droit de terminale
Corinne Zambotto met à disposition des cours d'Economie et de Droit au format doc. Six chapitres sont actuellement téléchargeables en Droit et un en Economie.
http://corinne.zambotto.free.fr/ecodroit.htm

Des cours de Droit de première
Stéphane Gozé met à disposition des cours de Droit de première STG aux formats doc, pdf et mp3. Les cours proposés en téléchargement couvrent les six thèmes du programme.
http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/stg/droit/index.htm

Des cours d'Economie de première
Stéphane Gozé met à disposition des cours d'Economie de première STG aux formats doc, pdf et mp3. Les cours proposés en téléchargement couvrent les trois thèmes du programme.
http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/stg/economie/index.htm

Des fiches de révision en Economie
Dix fiches de révision, consultables en ligne, pour revoir les trois thèmes du programme d'Economie de terminale STG. L'accès aux fiches n'est possible qu'après inscription au site. L'inscription est gratuite, mais nécessite la saisie d'une adresse mél valide. Les codes d'identification qui vous permettront d'accéder aux fiches vous seront en effet communiqués par mél, dans les secondes qui suivent l'inscription.
http://www.reussite-bac.com

Des fiches de révision en Droit
Dix fiches de révision, consultables en ligne, pour revoir les quatre thèmes du programme de Droit de terminale STG. L'accès aux fiches n'est possible qu'après inscription au site. L'inscription est gratuite, mais nécessite la saisie d'une adresse mél valide. Les codes

d'identification qui vous permettront d'accéder aux fiches vous seront en effet communiqués par mél, dans les secondes qui suivent l'inscription.
http://www.reussite-bac.com

Ecodidac
Michel Barot propose un lexique pour le Droit et l'Economie. La consultation se fait dans l'ordre alphabétique.
http://perso.wanadoo.fr/michel.barot/ecodidac/

Management des organisations

Le sujet 2007 de Management des organisations du lycée français de Pondichéry
Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/Bacpondy2007/index.html

Les sujets zéro de Management des organisations de terminale
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve de Management des organisations au baccalauréat et propose six sujets afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_management.pdf (52 pages – 455 Ko)

Des cours de Management de première
Stéphane Gozé met à disposition des cours de Management des organisations de première STG aux formats doc, pdf et mp3. Les cours proposés en téléchargement couvrent les cinq thèmes du programme.
http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/STG/management/index.htm

Des cours de Management de terminale
Stéphane Gozé met à disposition des cours de Management des organisations de terminale STG aux formats doc et pdf. Les cours proposés en téléchargement couvrent les trois thèmes du programme.
http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/STG/management/index.htm

Des fiches de révision en Management
Onze fiches de révision, consultables en ligne, pour revoir les trois thèmes du programme de Management des organisations de terminale STG. L'accès aux fiches n'est possible qu'après inscription au site. L'inscription est gratuite, mais nécessite la saisie d'une adresse mél valide. Les codes d'identification qui vous permettront d'accéder aux fiches vous seront en effet communiqués par mél, dans les secondes qui suivent l'inscription.
http://www.reussite-bac.com

Communication et gestion des ressources humaines

Le sujet 2007 de Communication et gestion des ressources humaines du lycée français de Pondichéry
Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/Bacpondy2007/index.html

Les sujets zéro de Communication et gestion des ressources humaines
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve de Communication et gestion des ressources humaines au baccalauréat et propose quatre extraits de sujets afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_COM-GRH_PartieEcrite.pdf (65 pages – 642 Ko)

Des cours de Communication et gestion des ressources humaines
Claude Terrier propose des cours en téléchargement (au format PDF) sur la communication interpersonnelle, la communication écrite et la communication visuelle.
http://www.cterrier.com/modeop_cours/menu_communication.htm

Marketing

Les sujets zéro de Mercatique
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve de Mercatique au baccalauréat et propose deux sujets afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_mercatique_PartieEcrite.pdf (40 pages – 503 Ko)

Des fiches de révision en Mercatique
Quatorze fiches de révision, consultables en ligne, pour revoir les thèmes du programme de Mercatique de terminale STG. L'accès aux fiches n'est possible qu'après inscription au site. L'inscription est gratuite, mais nécessite la saisie d'une adresse mél valide. Les codes d'identification qui vous permettront d'accéder aux fiches vous seront en effet communiqués par mél, dans les secondes qui suivent l'inscription.
http://www.reussite-bac.com

Le dictionnaire commercial
Un doute sur la signification d'un terme ou d'un concept ? Le dictionnaire commercial en ligne vous en fournira certainement la définition.
http://www.dictionnaire-commercial.com/fr/accueil_consultation_dico.htm

Medal
Mohammed Alioui propose des animations sur les phases de la vente, les étapes de la vente, une vente manquée, le cycle de vie du produit, la marque, ...
http://medal.free.fr

Comptabilité et finance d'entreprise

Le sujet 2007 de Comptabilité et finance d'entreprise du lycée français de Pondichéry
Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/Bacpondy2007/index.html

Les sujets zéro de Comptabilité et finance d'entreprise
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve de Comptabilité et finance d'entreprise au baccalauréat et propose trois sujets ou extraits de sujets afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_CFE_PartieEcrite.pdf (72 pages – 785 Ko)

Des cours de Comptabilité et finance d'entreprise
Corinne Zambotto met à disposition des cours de Comptabilité et finance d'entreprise pour les élèves de terminale STG Comptabilité et finance d'entreprise.
http://corinne.zambotto.free.fr/gestion.htm

Des cours de Comptabilité gestion en fiches de synthèse
Stéphane Gozé propose des fiches de synthèse de l'intégralité du programme de Comptabilité et finance d'entreprise de terminale STG Comptabilité et finance d'entreprise.
http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/STG/cfe/index.htm

Des fiches de révision en Comptabilité et finance d'entreprise
Dix-sept fiches de révision, consultables en ligne, pour revoir les thèmes du programme de Comptabilité et finance d'entreprise de terminale STG. L'accès aux fiches n'est possible qu'après inscription au site. L'inscription est gratuite, mais nécessite la saisie d'une adresse mél valide. Les codes d'identification qui vous permettront d'accéder aux fiches vous seront en effet communiqués par mél, dans les secondes qui suivent l'inscription.
http://www.reussite-bac.com

Gestion des systèmes d'information

Les sujets zéro de Gestion des systèmes d'information
Ce document, proposé par l'Inspection générale de l'Education nationale et la Direction générale de l'Enseignement scolaire, fourni des indications sur l'épreuve de Gestion des systèmes d'information au baccalauréat et propose un sujet afin de mieux cerner le contenu et la forme de l'épreuve.
http://eduscol.education.fr/D1167/bacSTG_GSI.pdf (83 pages – 1,2 Mo)

TICE

Des fiches outils
Karine Petit propose des fiches outils, au format PDF, sur les principaux logiciels de bureautique : Microsoft Word 2003, Microsoft Excel 2003, Microsoft Access 2003, Microsoft

Powerpoint 2003, … Autant d'outils que vous serez peut-être amené à utiliser dans le cadre de l'épreuve pratique.
http://www.petitkar.com/plugins/openfiches/fiches.php?lng=fr

Outils

L'exploitation des ressources présentées sur les différents sites nécessite de disposer de certains types de logiciels. Vous trouverez ci-après un exemple de logiciel, gratuit et disposant d'une interface francisée, pour chaque type de besoin.

La décompression
Certains sujets sont compressés et/ou regroupés au sein d'un fichier qui porte l'extension .zip. Pour pouvoir prendre connaissance du sujet, il faut au préalable décompresser le fichier .zip téléchargé. 7-Zip, actuellement en version 4.42, vous permettra d'effectuer cette opération. Il est proposé en 2 versions pour Windows : une version 32 bits et une version 64 bits. Dans la majorité des cas vous opterez pour la version 32 bits. Si vous ne savez pas si votre système d'exploitation (ce n'est pas le processeur qui est à prendre en compte) est 32 ou 64 bits, il y a de grandes chances qu'il soit 32 bits. Optez donc pour cette version de 7-zip.
http://www.7-zip.org/

Les fichiers PDF
Certains sujets et corrigés sont proposés au format .PDF. Ils peuvent être lus et imprimés (si l'auteur a laissé ce droit) à l'aide du logiciel Acrobat Reader. La version proposée par défaut est la 8 pour Windows XP. Si votre version de Windows est plus ancienne ou si vous utilisez un autre système d'exploitation, cliquez sur le lien « Choisissez une version différente ». Le fichier de téléchargement de la version 8 fait 21,8 Mo.
http://www.adobe.fr/products/acrobat/readstep2.html

Les fichiers DOC
Certains sujets et corrigés sont proposés au format .DOC. Ils peuvent être lus et imprimés à l'aide du traitement de texte Microsoft Word. Si ce logiciel payant n'est pas installé sur votre PC, vous pouvez utiliser le logiciel Writer de la suite bureautique (gratuite) OpenOffice ou la visionneuse Microsoft Word. Cette visionneuse (11,8 Mo) vous permettra de lire et d'imprimer les fichiers .doc.
http://www.microsoft.com/downloads/details.aspx?FamilyID=95e24c87-8732-48d5-8689-ab826e7b8fdf&DisplayLang=fr

Bac EPS

- F. Jarraud -

Les bacs généraux et professionnels

Les textes officiels
Les textes qui régissent les baccalauréats généraux et technologiques :
- Une note de septembre 2004 a modifié la liste nationale des épreuves.
http://www.education.gouv.fr/bo/2004/31/MENE0401649N.htm

Tous les référentiels des bacs technologiques et généraux :
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/eps/article.php3?id_article=176

- Celles-ci sont définies sur EduScol :
Pour le bac général
http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm#EPS
En série SMS
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm#EPS
En série STI
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTI.htm#epsecetcplmt
En série STL
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTL.htm#epsecetcplmt
En série STG le nouveau bac s'appuie sur ces textes
http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTG.htm

Le bac
Les épreuves du bac prévoient un contrôle en CCF et maintenant l'option en contrôle ponctuel. L'académie de Reims présente les textes et descriptifs des épreuves académiques. On pourra aussi suivre les recommandations de Strasbourg qui s'appuient sur des fiches précises (acrosport, agrès, cirque, chorégraphie,patinage, basket, handball, foot, rugby, volley, base ball, judo, savate, badminton, tennis de table, musculation et course en durée). L'académie de Poitiers met en ligne les textes officiels des épreuves. L'académie de Nantes publie des tableaux de synthèse très clairs.
http://www.ac-reims.fr/datice/eps/menu/cadres.php?URL_destination=documentsofficiels/examens/examens.htm&Bienv_acad=O&Ress_acad=N&Examens=N&Espace_Enseig=N&Tice_EPS=N&Physiq_Sportive=N&Text_Doc_Off=O&Liens=N
http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/education_physique_e/examens_et_concours/view
http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/education_physique_e/examens_et_concours/epreuves_eps_acces/eleves_scolarises2601/view
http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=39
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/eps/donnees/bac2006.pdf

Enfin on trouvera toute la documentation souhaitée ici :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/eps/IPR/Web_ipr.asp#

Les référentiels d'examens
Ils sont disponibles sur le site de Créteil : nouveaux référentiels pour l'évaluation de l'éducation physique et sportive à compter de la session 2006 des examens (six épreuves sortent de la liste : badminton double, chorégraphie individuelle, lutte, poids, saut de cheval, tennis de table double et cinq nouvelles épreuves sont créées : arts du cirque, course en durée, disque, relais vitesse, sauvetage); nouveau référentiel National Arts du Cirque pour le bac 2006, nouveau référentiel National Sauvetage pour le bac 2006, nouveau référentiel National Course en Durée pour le bac 2006, nouveau référentiel National Disque pour le bac 2006, nouveau référentiel National Relais-Vitesse pour le bac 2006.
http://www.ac-creteil.fr/eps/welcome.html
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/28/MENE0501460N.htm

La danse au bac
La danse peut être présentée en option au bac général ou technologique en Eps et enseignement artistique. Ce document rappelle le protocole, le barème et fournit des grilles d'évaluation.
http://www.ac-creteil.fr/eps/Examens/Telech/2006-Bac-Option-Danse.doc

Bac danse
Une circulaire fixe la liste des morceaux au choix pour l'épreuve d'exécution instrumentale et chorégraphique du bac technologique techniques de la musique et de la danse. Sur cette épreuve la lecture de la fiche de conseils de l'académie de Grenoble est recommandée. " *Nous conseillons donc aux candidats d'aller voir régulièrement des spectacles dans la programmation de leur ville ou région en choisissant des chorégraphes de préférence reconnus. Il est également possible de s'appuyer sur des vidéos de spectacles; de relever après les spectacles ou visionnement ce qui caractérise ces créations et faire des ponts avec d'autres arts (musique peinture, cinéma…); de mettre en relation leur pratique et leurs connaissances artistiques de façon à montrer leurs capacités de réflexion et de prise de recul".*
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/4/MENE0603249N.htm
http://www.ac-grenoble.fr/eps/bac/recommandations-BAC/fiche_conseil_bac_art_danse_2007.doc

Bilan du bac
Le bilan de la commission nationale d'eps est maintenant publié. Il donne à voir les notes obtenues et les options les plus fréquentées au bac. La moyenne générale varie assez fortement selon les épreuves présentées : 11,9 pour le pentabond contre 14,3 pour la course de haies. Ainsi les filles et les garçons ont généralement présenté le badminton, le volley et la course de demi fond (plus de 33% chacune) mais les meilleures notes sont encore observées chez les garçons : 15,15 pour la course de haies lors que les filles culminent à 14,07. On note enfin les très forts écarts pour les exemptions entre académies : 18% des élèves sont exemptés en Corse, moins de 6% sur le continent…
http://www3.ac-clermont.fr/pedago/eps/lycees/examens/Bac%202006/bilan_commission%20nationale.pdf

Bacs professionnels

L'évaluation est rénovée.
Le Journal Officiel du 21 juillet avait publié un arrêté fixant l'organisation du contrôle en cours de formation pour le bac professionnel, les CAP et les BEP (application session 2006). Le B.O. 42 publie ce texte et lui adjoint une note qui précise les modalités d'évaluation à compter de la session 2006. Elle concerne le contrôle en cours de formation, l'examen terminal et le contrôle adapté. Figurent en annexes la liste nationale des épreuves et le référentiel national de l'eps aux cap et bep. Des documents à télécharger !
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/42/MENE0501498A.htm
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/42/MENE0502422N.htm

Les sites académiques donnent toutes les explications voulues.
Tous les référentiels :
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/eps/article.php3?id_article=178

Les définitions des épreuves, les programmes, les textes de référence.
http://www3.ac-clermont.fr/pedago/eps/pagesaccueil/accueilexamsepslyceepro.htm#Bordereau2007
Et aussi :
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/eps/2006/default.htm
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/IPR/national/examens/bacprobepcap/VoiePro.asp

L'académie de Rouen publie les textes officiels et la liste nationale des épreuves au cap et bep : référentiel, exemple de grille, outils.
http://eps.ac-rouen.fr/examens/e_examens.htm

Dossier examens professionnels
Un gros dossier qui répond à toutes les questions sur les examens professionnels.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/eps/IPR/Web_ipr.asp#

Une présentation animée
" Voici une présentation en image des textes concernant les épreuves de Bac Pro, Brevet des métiers d'art, BEP, et CAP de la session 2006". Une belle réalisation sur le site académique parisien.
http://eps.scola.ac-paris.fr/telechargement/2005-2006/presentation_certification_eps_bac_pro_bep_cap.ppt

L'évaluation des inaptes

L'académie de Grenoble rappelle les textes réglementaires relatifs à l'intégration de candidats handicapés. Elle donne aussi des exemples d'adaptation au bac, en cap et au bep.
http://www.ac-grenoble.fr/eps/adaptation/inapt-handi-2.htm

Comment adapter l'évaluation au bac pour les élèves inaptes partiels ? Une réponse de l'académie de Créteil.
http://www.ac-creteil.fr/eps/Examens/ControleAdapte/DroiteInaptitude.htm

En débat : Les filles, les garçons et le bac

Comment assurer les mêmes chances aux filles et aux garçons ? Pour toutun tas de raisons, où les représentations ont leur part aussi bien du coté des élèves que du professeur, la question se pose dans de nombreuses disciplines. Rendons grâce à l'EPS de la poser très concrètement. Ainsi le compte-rendu de la Commission académique Bac –Bep et Cap de l'académie de Créteil est principalement dédié à la question de la parité.

L'approche est concrète : quelles notes obtiennent filles et garçons dans les différentes activités ? L'étude montre qu'il y a encore un point d'écart entre les filles et les garçons, au bénéfice de ceux-ci, même si l'écart tend à réduire. Il vient essentiellement de la pyramide des notes : les filles ont deux fois moins de chance d'obtenir une "bonne"note (au-dessus de 15) en EPS. Certaines activités réussissent mieux aux une ou aux autres. Ainsi l'acrosport pour les filles ou la course de haies pour les garçons.

Ces observations permettent à l'académie de recommander des groupes d'épreuves à présenter au bac pour assurer au mieux la parité. Une démarche à méditer.
http://www.ac-creteil.fr/eps/Inspection/DocumentsCreteil/Telech/2006-RapportCommissionAcademique.doc

En débat : quelle évaluation pour le baccalauréat ?

Avec la publication de son rapport annuel 2003-2004, la Commission nationale d'évaluation en EPS met en évidence les efforts et des disfonctionnements de l'enseignement d'EPS. Le fait le plus marquant est le maintien d'une évaluation discriminante pour les filles. "Les filles sont deux à trois fois plus nombreuses que les garçons à ne pas avoir la moyenne… Les garçons sont deux fois plus nombreux que les filles à atteindre et à dépasser la note de 14" Pour la Commission, "les équipes d'établissement doivent être attentives aux ensembles d'épreuves susceptibles de défavoriser les filles". Il est vrai que les choix des épreuves s'effectuent sur seulement un tiers des possibilités : la commission "s'interrogera sur les conséquences à en tirer". Le système des options semble poser d'autres problèmes : l'offre d'évaluation est inégale entre les académies et l'absentéisme important à l'examen ponctuel. Pour la commission, "le système est très lourd à gérer et très coûteux". Il semble qu'on s'oriente vers une validation d'acquis qui reconnaîtrait mieux une culture sportive formée dans la majorité des cas hors de l'Ecole.
http://www.ac-creteil.fr/eps/Inspection/DocumentsofficielsTelech/Telechargement/Lycees/ComNationale2004/Rapport.pdf

Bac Espagnol

- Jacques Aureillan -

Connaître le bac

1-Informations administratives
Le baccalauréat
http://www.education.gouv.fr/cid143/le-baccalaureat.html
Le baccalauréat général.
http://www.education.gouv.fr/cid145/le-baccalaureat-general.html
Le baccalauréat technologique
http://www.education.gouv.fr/cid147/le-baccalaureat-technologique.html
Le baccalauréat professionnel
http://www.education.gouv.fr/cid2552/le-baccalaureat-professionnel.html
Calendrier des examens des baccalauréats général, technologique et professionnel, des brevets de technicien et du diplôme national du brevet - session 2007
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm

Épreuves du baccalauréat technologique, série STG
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/45/MENE0602674A.htm

Baccalauréat technologique série STG : définition des épreuves obligatoires de langues vivantes applicables à la session 2007 de l'examen.
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/42/MENE0602723N.htm

Épreuves anticipées des baccalauréats général et technologique à compter de la session 2007 de ces examens
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/36/MENE0601984A.htm

Enseignement secondaire - Programmes et accompagnement
Voie générale et technologique - Voie technologiques - Voie professionnelle
http://www.cndp.fr/secondaire/espagnol/

Actualité des textes officiels sur éduscol
http://eduscol.education.fr/D0056/actualite.htm

Sur le site de l'académie de Créteil une page présente les épreuves écrites et orales des langues vivantes au baccalauréat sous forme de tableau : on y trouve les entrées par séries, épreuves, supports, modalités et répartition des points, durées des épreuves et coefficients.
http://www.ac-creteil.fr/espagnol/exam/epreuves_bac.htm

Le n°32 du Bo du 4 septembre 83 indique les dispositions relatives à l'épreuve facultative de langue vivante au baccalauréat professionnel
http://www.education.gouv.fr/bo/2003/32/MENE0301475A.htm

Sur le site de l'académie de Grenoble on trouvera une note rédigée par l'Inspection Pédagogique Régionale à l'intention et à l'attention des correcteurs et interrogateurs aux épreuves d'espagnol du baccalauréat.
Cette note aborde les modalités d'évaluation de l'oral et de l'écrit, la notation, la liste des textes et l'harmonisation des évaluations orales par le professeur coordonnateur disciplinaire dans chaque lieu d'oral. Elle peut servir de modèle aux jeunes professeurs qui veulent préparer leurs élèves aux épreuves du baccalauréat
http://www.ac-grenoble.fr/espagnol/infoadm/pedagogie/examens/harmonisation.htm

2-Conseils pratiques aux candidats

Guide pour l'évaluation de l'expression personnelle en espagnol au Baccalauréat Séries L LV2, ES LV1, S LV1 et LV2
http://www.ac-grenoble.fr/espagnol/pdf/bac/bacEP.pdf

Réviser

1) bien maîtriser les méthodes à appliquer pour les épreuves du Bac

a) Epreuve écrite :
des conseils (Tengo Terminale p10)
des conseils et du vocabulaire (Conéctate Terminale p 12 et 14 et 16)

b) Epreuve orale :
des conseils à propos de l'épreuve orale en série ES et STT (Tengo Terminale p 11, Así es el mundo Terminale p 64-65, Conéctate p 20)
Le document inconnu en épreuve orale de spécialité (Conéctate Terminale p 18)
Le vocabulaire nécessaire pour présenter un texte à l'oral (Así es el mundo p 66-67)

c) Méthode pour commenter différents types de documents (textes, poèmes, tableaux...)
(Tengo Terminale p 12-13, 14-15, 18-20, 22-23 et Así es el mundo Terminale p11, 27, 41, 55)

2) s'entraîner aux épreuves écrites type Bac :
les annales : cliquer sur " les sujets de Bac "
http://www.planete-enseignant.com/pedagogie/menu-annales.asp

Cliquer sur " bac ". Deux rubriques importantes : "Révisions" : des sujets de Bac blanc, d'annales "Corrigés" : sélectionner une académie pour obtenir les corrigés des sujets 2003 dans les différentes séries.
http://www.prof-despagnol.com

"Sujets d'examens" : les sujets du Bac (2001 et 2002)
http://www.france-examen.com/

sujets d'examen de l'enseignement professionnel
http://www.planete-enseignant.com

des sujets de différents examens (Bac mais aussi BEP etc.) dans toutes les disciplines.
http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/index.asp

les sujets et les corrigés depuis2001.
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp

Tous les sujets du bac et du Brevet des collèges
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/espagnol/textes/textes.htm

3) avoir de bonnes connaissances de civilisation (épreuves écrites et orales) Un doute sur un point de civilisation ? de littérature etc. ?

a) Sur Internet
De nombreuses adresses, classées par rubriques :

Espagne (institutions, régions, peinture, folklore, tourisme, médias)
Amérique Latine (pays, presse, peinture)
http://perso.wanadoo.fr/pages.hispaniques

Actualité, régions, civilisation etc. :Visiter "sites Internet"
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lv/espagnol/acc-esp.htm

les régions espagnoles
http://www.espagne.infotourisme.com/

Historia.es : les étapes de l'histoire de l'Espagne de 1875 à aujourd'hui.
http://www.historia-es.com/spain/

Guía del mundo : des informations actualisées sur 247 pays !
http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/intro.html

b) Dans les manuels :
Des chronologies pour mieux se repérer, à consulter en cas de doute, dans les manuels :
du XVe au XVIIe siècle (Gran Vía Terminale Nouvelle Edition p 46-47)
le XXe siècle (Gran Vía Terminale Nouvelle Edition p 70-71)
l'histoire de l'Espagne 1975-2002 (Tengo Terminale p 42)
l'Espagne, l'Amérique Latine et le reste du monde, pésentés en parallèle,depuis le IIIe siècle avant Jésus Christ jusqu'au début du XXIe siècle (Anda Terminale, sur la couverture à la fin du manuel)

Des données générales en histoire, économie :
histoire des pays d'Amérique Latine (Gran Vía Nv Ed p 134-137 et Tengo Terminale p 110-112)
données socio-économiques sur l'Amérique Latine (Gran Vía T Nv Edition p 132-133)
données chiffrées sur l'Amérique Latine (Tengo Terminale p 113)
données chiffrées sur l'Espagne (Tengo Terminale p 43) - Des doubles pages de civilisation :

Continentes Terminale : "Aragón" (p 56-57),"Fiestas tradicionales de España" (p 62-63), "Trenes de cercanías" (p68-69), "Picasso" (p82-83), "De la dictadura a la democracia" (p88-89), "Revolución mexicana" et "Los murales" (p 126-131), "Carnavales" (p142-143), "Tango"(p198-199). Ces dossiers réapparaissent pour la plupart dans Continentes Nouvelle Edition, à d'autres pages. Un dossier intitulé "Mestizaje" (p 182-183) a été ajouté à la nouvelle édition.

Anda Terminale : "Los movimientos de liberación" (p122-123), "Hacia América. En busca del norte" (p152-153), "La internacionalización de la economía española" (p 178-179), "América indpendiente"(p116-117), "Iberoamérica en el siglo 20" (p118-119), "España, siglo 19" (p 148-149), "España, siglo 20"(p 174-175)

Así es el mundo Terminale : "El cine español en el siglo 20" (p24-25), "El dibujo humorístico" (p38-39), "Bilbao y Valencia" (p52-53), "Poetas del siglo 20" (p 68-69), "Aspectos de Chile y Argentina" (p 88-89), "Riquezas naturales" (p102-103), "Venezuela-Bolivia-Colombia" (p116-117), "Los Premios Nobel"(p132-133), "Fiestas en América Latina"(p 146-147), "Los murales mexicanos" (p160-161), "Cuba"(p174-175), "Los hispanos en EEUU" (p188-189).

4) être au point en langue (épreuves écrites et orales)

a) Des points de grammaire à consulter
http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/toc.htm

b) des exercices pour s'entraîner
cliquer sur "exercices"
http://www.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Langues/Espagnol/espa.htm

voir le dossier spécial exercices dans le Café n° 11
http://www.cafepedagogique.org/disci/espagnol/11.php#12

Bac Français

- Christian Perrier -

L'épreuve anticipée de français

Textes officiels
- Programmes de Première à compter de l'année 2001, sur Eduscol :
http://www.education.gouv.fr/bo/2001/28/encartc.htm
- Le BO n°3 du 16 janvier 2003 relatif aux modifications à partir de la session 2003:
http://www.education.gouv.fr/botexte/bo030116/MENE0203030N.htm
- Définitions des épreuves de français applicables à compter de la session 2002 des épreuves anticipées:
http://eduscol.education.fr/index.php?./D0011/LLPDAG02.htm
- Rapport de l'Inspection générale sur l'EAF (juillet 2002 - format PDF)
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/eprfrancais.pdf
- Le calendrier des épreuves
http://www.siec.fr/documents/calendrier_session_2007_bac_g.pdf

Annales
- Exemples de sujets (Annales zéro) et éléments d'évaluation et de corrigé (introduction et 4 à 5 pages pour chacun des 14 sujets des Annales zéro), le tout téléchargeable en .pdf
http://eduscol.education.fr/index.php?./D0056/eaf-sujets.htm
- Tous les sujets tombés depuis 2002 :
http://www.site-magister.com/annales.htm
Le site du CRDP de Bretagne numérise tous les sujets de toutes les séries, et leurs corrigés :
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/DocAdmin/Examens/Diplome.asp

Recommandations et exemples de questions pour l'oral
- Sur Eduscol :
http://www.eduscol.education.fr/D0056/00-EAF-oral-note.pdf
- Académie de Créteil :
http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/questions_eaf.htm
- Académie de Reims :
http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/infos/examens/lycee/060503_oral.htm
- Commentaires sur la nouvelle épreuve orale à Créteil :
http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/EAF_2003.rtf

Sites pour la préparation aux épreuves
- WebLettres
Les sites susceptibles d'aider les étudiants pour la préparation à l'épreuve anticipée de français sont très nombreux. Il est difficile d'en faire ici une sélection. Mieux vaut renvoyer le lecteur sur les pages consacrées à la question dans l'annuaire Weblettres, qui ne recense pas moins de 700 adresses de sites décrits et classés selon les objets d'étude ou les points relatifs à la méthodologie :
http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8
Voir particulièrement la rubrique consacrée à l'épreuve orale :

http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8&sousrub=41
Et celle consacrée à l'épreuve écrite :
http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8&sousrub=42

- Magister, travaux dirigés de français
Le site de Philippe Lavergne offre de nombreux instruments de méthode et de révision sur les objets d'étude au programme :
http://www.site-magister.com/

- Lettres.Net - Étude et enseignement du français
Animé par Jean-Eudes Gadenne, professeur de lettres et animateur de la liste Profs-L, et avec l'aide de quelques collègues, ce site offre des cours en ligne, des conseils méthodologiques et de nombreuses ressources, dont un lexique des termes littéraires et des archives. Par ailleurs, une équipe de professeurs de français bénévoles répond aux demandes de corrections personnalisées que peuvent envoyer les élèves par courrier électronique.
http://www.lettres.net

- Educnet
Des exemples de séquences pédagogiques proposées sur les serveurs académiques, des ressources électroniques, sur cédérom ou sur Internet, qui peuvent être exploitées par les enseignants pour la préparation de leurs cours et /ou par les élèves dans le cadre de travaux dirigés, d'exposés, des TPE.
http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/francais/premiere.htm

L'épreuve de lettres en terminale L

Textes officiels
- Programme des épreuves de littérature de la classe terminale de la série littéraire - année 2005-2006 :
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/17/MENE0601125N.htm
- Épreuve de littérature du baccalauréat, série littéraire, à compter de la session 2003 (Note de service, BO n°27 du 4 juillet 2002):
http://www.education.gouv.fr/botexte/bo020704/MENE0201486N.htm
- Document d'accompagnement du programme de Littérature en Terminale L
http://www.cndp.fr/textes_officiels/lycee/lettres/pdf/MEP_Litt_Ter.pdf
- Sur Eduscol, les documents d'accompagnement des oeuvres au programme, au format pdf :
Kafka-Welles : Le Procès
http://eduscol.education.fr/D0011/Ovide.pdf
Bonnefoy : Les Planches courbes
http://eduscol.education.fr/D0011/Bonnefoy.pdf

Annales
- La page d'accueil (SIEC):
http://www.siec.fr/index.php?rub=151
Sujets tombés en juin 2005 : les annales du siec ne sont pas actualisées pour 2006
http://www.siec.fr/documents/bg_litterature.pdf
Pondichéry : les sujets tombés à la session 2006 :
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/index.html

Des sites pour préparer l'épreuve
Là encore, de nombreux sites proposent des cours et dossiers sur les oeuvres au programme. Nous choisissons de citer les principaux, et de renvoyer le lecteur à l'annuaire WebLettres dans la rubrique "Terminale L", qui recense une cinquantaine de sites classés et commentés selon les programmes.
- Educnet : plusieurs pages de liens concernent les oeuvres et objets d'étude au programme :
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/lycee/premiere
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/lycee/premiere

- Les cours d'Elisabeth Kennel
Des cours de grande qualité, avec des exercices d'entraînement en ligne.
http://perso.club-internet.fr/yz2dkenn/

- "Litterales", portail pour les étudiants de lettres
Le site propose diverses ressources sur les auteurs au programme : brèves biographies, exposés, commentaires ou plans détaillés, explications de textes...
http://www.litterales.com/etudes_bac_lettres.php

- Académie de Versailles
Les pages de Jacques Julien et Marie-Anne Bernolle publient des conférences sur Ovide, La Bruyère et Bonnefoy.
http://www.lettres.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id_rubrique=44

- WebLettres - TL
Annuaire des sites indispensables pour se préparer à l'épreuve :
http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=26

Bac Histoire-Géographie

- JP Meyniac – JP Raud Dugal -

Préparer le bac général :

Les épreuves du Baccalauréat :
L'épreuve d'histoire-géographie au bac général se rapproche de l'épreuve du même type en SES. Elle comprend plus deux parties : une analyse du dossier documentaire appuyée sur des questions. "Ces questions , cinq au maximum, pourront porter sur la recherche, la mise en relation, la contextualisation d'informations, sur l'identification de notions majeures ou de thèmes essentiels des documents et sur l'intérêt et les limites de l'ensemble documentaire par rapport au sujet". La seconde partie est "une réponse organisée au sujet". Les exercices de la l'épreuve mineure sont connus depuis longtemps : le croquis de géographie permet la réalisation d'un croquis et sa légende organisée alors que le commentaire d'un seul document concerne l'analyse d'un document à l'aune d'une série de questions :
Les liens ci-dessous s'adressent plutôt aux enseignants.
http://www.education.gouv.fr/bo/2004/7/MENE0400158N.htm
http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/faq.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/inspecti/bac05-term/indexbis.htm
http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/indext.htm
http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/atelier.pdf
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/hist-geo/Page_Inspection/Autres_textes/info_bac_2005.htm
Un excellent dossier sur le site de Versailles
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/terminales/termaccueil.htm
A Caen, une analyse de la session 2006 par les corps d'inspection :
http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/ipr/bilan%20bac%20juin%202006.pdf

Des précisions de l'Inspection Générale :
L'Inspection Générale a publié en décembre des réflexions pour conduire le programme de Terminale. Réaffirmant que l'Histoire et la Géographie devaient être enseignées à parité d'horaire, les pistes offertes sont nombreuses mais n'imposent aucun postulat de départ. Des mises au point sur les épreuves du baccalauréat sont l'occasion pour l'Inspection Générale de souligner la nécessité de conduire plus de candidats à choisir la composition. Ils rappellent enfin que le nombre de sujets est limité le plus souvent à une douzaine de possibilités en cartographie.
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/histgeo/inspecti/bac05-term/Igen-bac-12-06.doc

Bien connaître l'épreuve
Le bac est l'épreuve la plus traditionnelle du système éducatif français. Il convient de bien connaître les types de sujets et l'organisation de l'examen. Pour cela, le ministère publie la définition des épreuves. Le site académique de Grenoble répond aux questions que les candidats peuvent se poser à travers une FAQ (foire aux questions) de façon très claire. Le site académique nantais publie grilles de correction et exemples de sujets. A Rouen, deux enseignants expliquent en détail comment faire face à la nouvelle épreuve d'étude de documents.

http://www.eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm#histgeo
http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/faq.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/sujetlyc.htm
http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/cde/mth/etude_doc.htm

Critère, compétences et évaluation au bac :
Cinq critères pour évaluer les épreuves du baccalauréat pour harmoniser les attentes des correcteurs, c'est ce que propose le site académique de Versailles à la suite d'un stage sur l'évaluation. Même si cela peut paraître simple, voire simpliste à certains, il est tout de même intéressant de noter que la partie sur le croquis propose cinq critères tout à fait pertinents. Par exemple, le premier critère : « Pertinence de la légende (classement, hiérarchisation, harmonie figurés/titres ; titres « qui parlent » » sonne comme un rappel important. Une remarque quand même : que veut dire « un titre qui parle » ? Autre chose que 1-les moyens, 2- les buts ? ou bien une cohérence avec des titres qui se « répondent » les uns aux autres ?
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article420
Toujours sur le site de Versailles, sous forme de tableau, vous trouverez pour chaque épreuve de type bac la liste des compétences que les élèves doivent maîtriser. Un autre tableau propose des fourchettes de notation selon que ces compétences auront été ou non maîtrisées par le candidat.
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article418

Annales du Bac :
Les sujets du baccalauréat en ligne ? C'est fait ! Les collègues de l'académie d'Aix-Marseille ont réussi le tour de force de lister les sujets du baccalauréat français partout dans le monde. Intéressant, si on se réfère à la lettre de l'Inspection Générale du mois de décembre :
http://www.histgeo.ac-aix-marseille.fr/annales/index.htm

Premiers sujets du bac 2007 !
Quelles sont les grandes tendances du bac 2007 ? Les sujets du bac 2007 sont en ligne. Certes ce ne sont que ceux de Pondichéry (Inde), le premier centre français à organiser le bac 2007. Sur le site du lycée, grâce à la diligence de Dimitri Jacquier-Roux, on peut consulter les sujets d'histoire-géographie. Bien entendu, ces sujets ne sont pas ceux qui seront utilisés lors des épreuves métropolitaines. Mais ils constituent un bon entraînement et donnent des indications sur les orientations des jurys de cette année. Ainsi en 2003, l'épreuve de math de Pondichéry annonçait la "surprenante" épreuve métropolitaine.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/

Revoir les cours
Si vous avez loupé un cours précis, ou avez peur d'avoir des notes incomplètes, pensez à vos manuels. Ils sont généralement d'excellents supports et comportent souvent des résumés en fin de chapitre. En complément vous trouverez sur Internet des cours gratuits couvrant l'ensemble du programme de terminale en histoire-géographie. La liste la plus exhaustive est sans doute celle qu'entretient Eric Ranguin. Vous y trouverez à coup sur et gratuitement un cours de complément, de qualité variable mais réalisé par un enseignant, pour chaque chapitre du programme. Le site Annabac propose également des fiches de révision. On pourra aussi trouver du grain à moudre dans deux blogs intéressants et assez complets de professeurs de lycée.
http://perso.club-internet.fr/erra/page-du-BAC.htm
http://www.annabac.com/

http://www.jy-martin.fr/rubrique.php3?id_rubrique=10
http://blog.france2.fr/baccalaureat/

Evaluer ses connaissances
Avant d'affronter les correcteurs, on ne saurait trop conseiller de vérifier que l'on a les connaissances capables de les satisfaire. De simples quiz permettent de situer ses manques ou de se rassurer. Vous en trouverez pour le programme de terminale sur les pages ci-dessous. Ainsi les professeurs du lycée d'Andrézieux-Bouthéon (Loire) ont mis en ligne des outils d'auto-évaluation pour des terminales. Ces quizz sont accompagnés de fiches de révisions où l'on trouve des connaissances de bases (définitions). En géographie, seul le chapitre sur les Etats-Unis fait pour l'instant l'objet de tests. On peut y vérifier la localisation des repères majeurs de ce territoire, mais aussi compléter un croquis (par coller-déposer) et revoir les notions de bases sur l'espace et la population des Etats-Unis.
http://perso.wanadoo.fr/hgforez/AutoEvalHG.htm
http://www.clionautes.org/archives-clio/agora/evaluer.htm
http://histoirebac.chez.tiscali.fr

Revoir ses méthodes
Mais avoir des connaissances ne suffit pas. La réussite au bac passe surtout par la capacité à réaliser des exercices précis : composition, croquis, étude de documents. Cela suppose un entraînement régulier qui ne peut être acquis qu'en classe. Internet peut cependant vous aider en vous faisant bénéficier des conseils d'enseignants expérimentés. Vous trouverez également en ligne des fiches méthodologiques qui vous aideront à voir ce que les correcteurs s'attendent à trouver dans une copie.
Composition : Avec cet exercice interactif, de Pascal Boyries, l'apprentissage de la composition devrait être plus facile. Le lycéen doit suivre les étapes de l'analyse du sujet, en l'occurrence l'URSS dans les relations internationales, puis se lancer dans la rédaction et la conclusion. Il s'initie avec cet outil interactif aux règles de ce vieil exercice.
http://www.log.ac-grenoble.fr/loghg/cours/term_s/h1/compo/index.html

Etude de documents : A Nantes, deux propositions de fiches d'évaluation pour l'étude d'un ensemble documentaire. Des documents qui peuvent amener les élèves à améliorer leurs travaux. A Rouen, Jacques Barot et Jean-Yves Cleach font le point sur les trois étapes de l'exercice en signalant ce qui est interdit et ce qui est utile. La fiche s'adresse aux futurs candidats et elle leur sera utile.
http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/cde/mth/etude_doc.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/bac-doss-doc/index.htm

Un cas particulier : le croquis géographique
La réforme de 1999 a institué une nouvelle épreuve : celle du croquis géographique. Il s'agit de traiter un sujet en réalisant un croquis ordonné. Cette épreuve suppose à la fois des connaissances, une capacité à construire un plan ordonné et une bonne connaissance du langage cartographique. Son apprentissage est assez complexe.
Deux innovations depuis la session 2006 : le commentaire est supprimé et de petits croquis peuvent (doivent) être insérés dans les compositions. Jacques Muniga a mis en ligne une méthodologie complète à partir du cas de l'Amérique du Nord et de l'Europe… qui permet en même temps d'apprendre les notions sur ces espaces grâce aux cartes. Des exemples de sujets

corrigés sont disponibles sur le site de l'Académie de Nantes pour l'étude de documents et les croquis.
http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/
http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/SDLV_Europe_cours.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/sujetlyc.htm
Les croquis concernant les nouveaux espaces au programme du baccalauréat
Sur le site de l'AFDG, Vincent Capdepuy présente un croquis qui met l'accent sur l'insertion de la façade Atlantique dans l'organisation de l'Amérique du Nord. Ainsi les liens avec l'ouest des Etats-Unis sont-ils très présents et le croquis souligne la présence de métropoles relais vers l'ouest de la façade. L'espace Méditerranéen est présent sur le site académique de Rouen et l'espace Rhénan sur celui de Besançon. Les cartes faites par ordinateur vous semblent trop difficiles à reproduire ? Consultez les croquis d'élèves
http://www.afdg.org/spip/article.php3?id_article=91
http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/doc/cfr/nsmed/nsmed.htm
http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/BJacquet/cartographie/esprhen.htm
On pourra aussi s'appuyer de façon très utile sur le travail se synthèse et de recension de Daniel Letouzey « Le Croquis au Bac » :
http://clioweb.free.fr/carto/croquis.htm
On retiendra aussi l'excellent site de Anne Philipon et Joëlle Salazar pour le croquis en terminale :
http://annejo.perso.cegetel.net/carto/cartoterm.htm l

Et l'oral
Malgré ces conseils, vous n'avez pas été très brillant à l'épreuve écrite. Préparez-vous à l'épreuve orale en vous appuyant sur les très bons conseils de F.X. Ducellier.
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oralbac.htm

Préparer le bac technologique

Bien connaître l'épreuve
En STG - STT
Les épreuves sont différentes d'un bac technologique à l'autre. Pour la série STT on se référera avec profit au site académique rémois qui présente l'épreuve orale, donne des exemples de liste et de sujets d'interrogation. A Limoges, le site publie les consignes données aux examinateurs, des modèles de liste : voilà de quoi aider les candidats limousins et les autres. A Limoges, l'académie a réuni dans une brochure les textes officiels, des conseils, une fiche d'évaluation pour aider les correcteurs.
http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/article.php3?id_article=88
http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/bac/stt/default.htm

- Et en SMS, STI, STL
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oralsti.htm
http://www.ac-toulouse.fr/histgeo/program/inspec/bacstt01.htm

Revoir les cours et évaluer ses connaissances

En série STT, le site du lycée Marie Curie d'Echirolles comprend es cours, des travaux d'élèves, des exercices (quizs, exercices trous, mots croisés etc.)
http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/rubrique.php3?id_rubrique=14
http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/article.php3?id_article=26

Revoir ses méthodes
L'oral au bac sms stl sti : des conseils
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/histgeo/progexam/oralsti.htm

2008 : le nouveau bac STG
En juin 2008 le nouveau bac des séries STG sera en application… Attention se sera un écrit !
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/23/MENE0601111A.htm
Et les sujets 0 sur l'académie d'Aix Marseille :
http://histgeo.ac-aix-marseille.fr/

Préparer le bac professionnel

Bien connaître l'épreuve
L'épreuve est présentée sur le site académique lorrain de façon précise. L'académie de Montpellier a constitué une banque de sujets où on trouvera pour chaque diplôme professionnel et chaque section les sujets des dernières années
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/LettresHistoireGeographieLP/HG/Sujets_exam/sujet_exam-x.htm
http://www.ac-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/

Revoir les cours
Trois sites mettent en ligne des cours complets. Ainsi le site Lettres bac pro offre des liens classés pour chacun des chapitres du programme. Les sites LHPro et LHG apportent aussi de nombreux cours. Le site Geo and kite s'intéresse plus particulièrement au bac hôtelier.
http://lettresbacpro.free.fr/menurevisebac.htm
http://lhpro.free.fr/accueil-histoire.htm
http://lhg.free.fr
http://www.chez.com/geoandkite

Evaluer ses connaissances
Là aussi Le site LHPro s'impose avec ses exercices interactifs : qcm, cartes interactives etc.
http://lhpro.free.fr/interactif.html

Bac Langues anciennes

- M. Fontana-Viala - F. Gadeyne -

Ressources générales - textes officiels

Programme de Terminale en latin et grec
http://www.education.gouv.fr/bo/2001/hs3/techno.htm#page99

Définition des épreuves du baccalauréat en latin et grec
http://www.education.gouv.fr/bo/2003/21/MENE0301081N.htm

Les annales "zéro" publiées sur Eduscol :
http://eduscol.education.fr/D0013/Annales_0.pdf

Sujets des sessions 2005 et 2006 en latin et grec
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/LanguesAnciennes/Textes/Bulletin/bac_2005/sujets.htm
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/LanguesAnciennes/Textes/Bulletin/bac_2006/sujets.html

Les dates d'écrit sont fixées aux 13 et 14 juin.
Les dates d'oraux sont parfois indiquées sur les sites académiques. Par ailleurs, de nombreux collègues, au fur et à mesure qu'ils les apprennent, les annoncent sur la liste de discussion Musagora.
Portail d'accès aux listes de discussion Educnet :
http://www2.educnet.education.fr/lettres/comm/liste/

Latin

Un précis de grammaire latine en ligne
http://bcs.fltr.ucl.ac.be/gramm/001.tabgram.html

Page Terminale des langues anciennes sur Weblettres
http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=16&rubrique=53&sousrub=109

Le site Lutèce propose pour chaque partie du programme des textes, avec traduction et commentaires ; on y trouve aussi des fiches de grammaire. Figure enfin une introduction générale avec des conseils techniques pour chaque partie des épreuves.
http://fleche.org/lutece/

Méthodologie de la version latine sur Lutèce
http://fleche.org/lutece/progterm/methode.html

Méthode et conseils pour l'oral sur Lutèce
http://fleche.org/lutece/progterm/oral.html

Les synthèses proposées sur Educnet apparaissent parmi les plus complètes : pour chaque entrée du programme, elles proposent les extraits du programme, les textes concernés (en ligne), des références en ligne sur les problématiques et les auteurs du thème, des images, ainsi que des cours et séquences en relation.

Ecrire l'histoire :
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/ticlal/latin/laterm/ecrire_lhistoire
Délibérer :
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/ticlal/latin/laterm/deliberer
Virgile :
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/ticlal/latin/laterm/un_grand_poete_virgi
De l'âge d'or à la décadence :
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/ticlal/latin/laterm/de_lage_dor_a_la_d

On y ajoutera le sommaire des textes-hypertextes des Itinera.
http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/intro.htm

Grec

Un précis de grammaire grecque en ligne
http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GraGre/00.Plan.htm

Page Terminale des langues anciennes sur Weblettres
http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=16&rubrique=53&sousrub=109

Concernant le thème « expression des sentiments dans L'Iliade », Educnet propose une synthèse de ressources. On trouvera notamment de très nombreux documents iconographiques en rapport avec Achille.
http://www2.educnet.education.fr/sections/lettres/pratiques5675/ticlal/grec/grec_terminale/greclyt1objet3

En rapport avec le thème concernant Platon, voici quelques pistes :
Pour un bon aperçu de l'oeuvre et du philosophe
http://plato-dialogues.org/fr/plato.htm
Mesure et démesure chez Platon, à partir du Gorgias
http://www.philagora.net/ph-prepa/mesure-demesure/
Education et république chez Platon : écrit d'un étudiant
http://www.geocities.com/Athens/6790/REPUBLIQUE.html
Ion : présentation et texte
http://agora.qc.ca/reftext.nsf/Documents/Poesie--Ion_par_Platon
Cours de philosophie sur l'immortalité de l'âme, à partir du Phédon
http://edelassus.free.fr/oeuvre/phedon/phedon/node16.html

Pour Démosthène, le dossier de Weblettres s'impose !

http://www.weblettres.net/sommaire.php?entree=18&rubrique=62&sousrub=146

On y ajoutera le sommaire des textes-hypertextes des Hodoi.
http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/intro.htm

Bac Maths

- D. Missenard -

Généralités

- Tout sur le Bac sur le site du MJENR et sur Eduscol.
http://www.education.gouv.fr/cid145/le-baccalaureat-general.html
http://eduscol.education.fr/D0056/r_bacg.htm
En particulier, tout le calendrier de cette session.
http://eduscol.education.fr/D0056/actualitesessionexamen.htm

- Le site du CRDP de Rennes
Ce site est très riche en sujets et corrigés en tous genres.
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp

- La régionale de Bordeaux de l'APMEP
De très nombreux sujets de Bac et de Brevet, aux formats tex et pdf.
http://www.ac-bordeaux.fr/APMEP/dossier%20Pages/Pag%20annales.html

- Le site académique de la Réunion, pour le Brevet
(choisir " révisions et Brevet " dans le menu déroulant supérieur)
http://icosaweb.ac-reunion.fr/rsrcpeda/Troisiem/M_Trois.htm

- Le site académique de la Nouvelle-Calédonie
De nombreux sujets de Bac et de Brevet sur le site académique de la Nouvelle-Calédonie, en particulier ceux de la session 2005.
http://www.ac-noumea.nc/maths/examens_sujets.htm

Le Bac Toutes Sections

- Pondichéry
En avant-première, comme chaque année, on trouvera les premiers sujets 2007 sur le site du Lycée français de Pondichéry (lien " sujets Bac ", puis " sujets 2007 ").
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/

- XMaths
Une adresse en or pour réviser en TS, TES, TSTI, avec des QCM, des cours, beaucoup d'exercices corrigés et un module de révision : merci à l'auteur, Xavier Delahaye.
http://xmaths.free.fr/index.html
http://xmaths.free.fr/revisions/index.htm

- Le Bac sur le site académique de Bordeaux
Des sujets du Bac, toutes sections, y compris des sujets d'oraux (lien " travaux d'évaluation en Terminale ").
http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/peda/lyc/xlyc_mjc.htm

- Le bac sur des sites personnels
Des sujets à la pelle sur Maths-express (hélas bien pollué par les liens commerciaux)
http://www.ifrance.com/maths-express/
... et sur le site de Gilles Costantini, avec des corrigés fort bien faits.
http://perso.wanadoo.fr/gilles.costantini/Lycee.htm

- L'oral du Bac sur le site académique d'Aix-Marseille.
Des exemples de QCM pour l'oral du Bac.
http://www.maths.ac-aix-marseille.fr/product/OralBac/oralbac1.htm

-Le Bac SMS à Montpellier
Des annales du Bac SMS sur le site académique de Montpellier.
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/maths/sms/sms_ann.htm

- Sur SesaBac
On trouve une collection naissante de sujets de Bac (22 quand même), gérée par Gilles Costantini et Nicolas Gérard, sur SesaBac, un des sites de Sesamath. En prime, des corrections en Flash !
http://sesabac.net/

En Lycée Professionnel

- Le Bac math-sciences pour les Bac Pro sur le site de l'Académie de Nice.
http://www.ac-nice.fr/plpms/htm/physexam.htm

Bac Musique

- F. Jarraud -

Le portail national

Sur Educnet, le site national présente les programmes officiels des séries générales et technologiques, de la série L à option à détermination et du bac techniques de la musique et de la danse. Commencez vos révisions par cette page : elle vous donne à la fois les textes officiels et des liens vers des documents pédagogiques validés et de grande valeur.
Elle oriente les œuvres au programme : Le plein du vide de Xu Yi, Purple Haze de Hendrix, Litanies de Jehan Alain pour le bac général et technologique. Visite incontournable !
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/baccalaureat/bac2007/bac2007.htm

La Lettre d'information musique du Cndp publie un numéro spécial bac 2007. Elle présente une sélection de liens pour préparer l'examen. A voir !
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/parutions/sceren/sceren.htm

Le Cndp propose une collection de dossiers destinés à accompagner la préparation des candidats aux épreuves du baccalauréat musique, option facultative toutes séries. Autour d'une webradio originale proposant un montage d'émissions de France Musique, des analyses, des documents, des illustrations graphiques et sonores pour les élèves et leurs professeurs.
http://www.ac-reims.fr/datice/musique/pages/ticce/b2i.htm

Le rappel des programmes et une sélection de ressources
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/muzik/3Pedagogie/Lycee/Bac.htm
http://www.cndp.fr/secondaire/bacmusique/

Xu Yi : Le plein du vide

" Écouter Le Plein du Vide et a fortiori l'étudier, c'est naviguer entre philosophie chinoise et esthétique musicale occidentale et y construire progressivement un réseau de « balises » suffisamment dense pour faire apparaître la force de l'écriture. Le dossier ici rassemblé s'y emploie en apportant les éclairages indispensables à une perception approfondie de l'œuvre".
En introduction à ce dossier sur Le Plein du Vide, Vincent Maestracci souligne la profonde originalité de l'œuvre de Xu Yi, inscrite au programme du bac 2006.

Le dossier fait découvrir la compositrice, l'œuvre et sa structure, sa perception et propose des itinéraires pédagogiques.
http://www.cndp.fr/secondaire/bacmusique/xuyi/presentation.htm

Marc Michon, IPR, présente le compositeur et son œuvre. Un travail remarquable qui analyse le timbre et l'organisation du temps musical dans cette œuvre.
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/baccalaureat/bac2006/xuyi/xuyi01.htm

Marc Mathey propose un important dossier sur la vie et l'œuvre de Xu Yi. Il analyse le Plein du Vide.
http://www.ac-creteil.fr/musique/05_bacbrevet/bac_2006/XU_YI_le_plein_du_vide.doc

Purple Haze

Eric Michon, IPR, propose deux superbes documents sur la musique de J. Hendrix. Une animation powerpoint sur la chanson "All along the Watchtower" et un véritable cédérom qui analyse l'œuvre d'Hendrix (attention 150 Mo !).
http://www.ac-orleans-tours.fr/musique/HENDRIX.htm

Un beau dossier réalisé par 3 lycéens de terminale L d'Arras : T. Delvoye, M. Herbecque et P. Spencer sous la responsabilité de C. Ormeggi. Il comprend des vidéos sur la conquête du timbre, des effets (slide, pédale octavia etc.).
http://www2b.ac-lille.fr/education_musicale/Pedagogie/pedagogie.htm

Les litanies de Jehan Alain

Inscrites au programme du bac, les litanies font l'objet d'une présentation par Marie-Ellen Rossola sur le site de Montpellier. *" Avec une écriture orchestrale puissante, haletante, primaire et presque tribale, c'est un indéniable penchant pour une musique magique et envoûtante qui ressort, avec une suprématie du spirituel sur le rationnel. Il s'agit bien d'une prière, mais « véhémente », obsessionnelle, d'une profession de foi qui évoque, par son aspect rituel, les danses sacrées qui conduisent une foule à l'état de transe dans les musiques extra-européennes. On y perçoit une poussée inéluctable, rien ne peut l'arrêter, qui prend la forme d'une danse incantatoire faite de nombreux paroxysmes. La vitalité de l'œuvre explique sans doute qu'elle soit si souvent interprétée, sa fulgurance et l'énergie qu'elle dégage affirmant la place originale de l'œuvre de Jehan Alain dans la littérature pour orgue du XXème siècle*".
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/musique/pedagogie/ger/alain/alain.htm

Bac danse

Une circulaire fixe la liste des morceaux au choix pour l'épreuve d'exécution instrumentale et chorégraphique du bac technologique techniques de la musique et de la danse. Sur cette épreuve la lecture de la fiche de conseils de l'académie de Grenoble est recommandée. *" Nous conseillons donc aux candidats d'aller voir régulièrement des spectacles dans la programmation de leur ville ou région en choisissant des chorégraphes de préférence reconnus. Il est également possible de s'appuyer sur des vidéos de spectacles; de relever après les spectacles ou visionnement ce qui caractérise ces créations et faire des ponts avec d'autres arts (musique peinture, cinéma…); de mettre en relation leur pratique et leurs connaissances artistiques de façon à montrer leurs capacités de réflexion et de prise de recul".*
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/4/MENE0603249N.htm
http://www.ac-grenoble.fr/eps/bac/recommandations-BAC/fiche_conseil_bac_art_danse_2007.doc

Bac - Philosophie

- F Jarraud -

L'épreuve

Les annales
Mises en ligne par le site ministériel Eduscol, les annales du bac 2000 à 2003 regroupent 168 sujets, soit 336 questions et 168 textes proposés aux trois derniers bacs des séries STT, SMS, STL, STI, F11 , hôtellerie et des séries générales. L'accès se fait par un moteur de recherche.
http://eduscol.education.fr/index.php?./D0016/annales.htm

Les notions
Sur le site académique de Grenoble, Pierre Hidalgo aborde les notions aux programmes des terminales générales et technologiques. Une mine d'information pour découvrir le programme.
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/

Sujets et textes
Plus de 3.000 sujets, près de 1.200 textes philosophiques : c'est ce que nous propose le site grenoblois. Un moteur de recherche permet d'accéder facilement aux notions et de construire ainsi rapidement des sujets de devoirs. Car "Les hommes peuvent-ils avoir des droits sans avoir des devoirs ?"…
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/

Premiers sujets du bac 2007 !
Quelles sont les grandes tendances du bac 2007 ? Les sujets du bac 2007 seront en ligne vers le 12 avril. Certes ce ne sont que ceux de Pondichéry (Inde), le premier centre français à organiser le bac 2007. Sur le site du lycée, grâce à la diligence de Dimitri Jacquier-Roux, on pourra consulter les sujets de philosophie des séries générales ainsi que ceux de STT. Bien entendu, ces sujets ne sont pas ceux qui seront utilisés lors des épreuves métropolitaines. Mais ils constituent un bon entraînement et donnent des indications sur les orientations des jurys de cette année. Ainsi en 2003, l'épreuve de math de Pondichéry annonçait la "surprenante" épreuve métropolitaine.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/

Mémo Bac
Les textes réglementaires, sur l'écrit et l'oral du bac, les textes régissant l'harmonisation des notes : les correcteurs de l'épreuve de philosophie trouveront sur le site de Rennes tous les documents utiles. Y compris les instructions d'Anatole de Monzie, qui fonda les principes de cet enseignement. C'était en 1925.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/doc/bregl/bmemo.htm

Blogs et podcats : de nouvelles voies pour la révision

Blogs philosophiques

Pour préparer le bac , faire ses devoir,réviser, le site d'Amiens fait connaître des blogs philosophiques tenus par des enseignants. Bientôt 30 blogs !
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/liens0.html#blog

Les révisions du bac en podcast !
Réviser le bac philo dans le bus en allant au lycée. C'est ce qu'ont proposé en 2006 les éditions Hatier. Il est probable que l'expérience sera renouvelée en 2007. Méthodologie, définitions, problématiques, sujets de bac problématisés : pendant les semaines qui précèdent le bac, 22 programmes audio permettront de réviser tout le programme des séries générales et technologiques (notions communes).

Hatier, qui édite également les Annabac, publie "Livre & Clic", une collection de supports de révision pour les bacs philosophie et français associant un livre avec un site Internet sonorisé.
http://www.livreetclic.com/

Podcast aussi chez M-Editer
Les éditions M-Editer proposent en podcast des émissions réalisées par les auteurs de la collection : Utopie par Jean-Marie Frey, La dignité du mourant par Jacques Ricot, Crise et devenir par Guillaume Durand par exemple.
http://mediter.podemus.com/

Bacs généraux

Les sujets tombés en 2006
En série L (littéraire) les candidats ont planché sur un de ces trois sujets : "N'avons-nous de devoirs qu'envers autrui ? Cela a-t-il un sens de vouloir échapper au temps ? Expliquer un texte de John Locke sur la propriété". En S, c'était : "Peut-on juger objectivement la valeur d'une culture ? L'expérience peut-elle démontrer quelque chose ? Expliquer un texte de John Stuart Mill sur la confiance comme fondement principal du bien être social". En série ES, les élèves ont du affronter : "Faut-il préférer le bonheur à la vérité? Une culture peut-elle être porteuse de valeurs universelles ? Expliquer un texte de Alain sur l'Economique qui n'est pas le premier besoin de l'organisation sociale".

Dans les séries technologiques (sauf STI Arts appliqués et musique danse) : "Quel besoin avons-nous de chercher la vérité? L'intérêt de l'histoire, est-ce d'abord de lutter contre l'oubli? Répondre à des questions sur un texte de Spinoza sur le libre-choix de l'Homme".
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/sujetsbac.htm
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/philosophie/actu/sujets_2006.htm

Pour bien se préparer : Livre & clic
C'est un ouvrage original que nous propose Hatier puisqu'il associe un livre classique à un site Internet interactif.
Livre & Clic c'est d'abord un ouvrage papier qui apporte un support de cours et de révision pour l'ensemble du programme de philosophie de l'enseignement général. Le livre est sobre mais s'appuie, pour chaque thème, sur les réponses apportées par deux ou trois philosophes. Mais le principal apport de Livre & Clic est du coté du Clic. L'achat de l'ouvrage donne accès gratuitement à un site Internet interactif séduisant. Chaque notion y est abordée avec de nombreuses ressources. Ainsi "l'histoire" (accessible en test sur le site) associe au texte du

cours des schémas sonorisés et des mots croisés. Autant d'occasion d'exercer différemment sa mémoire pour acquérir les notions. On appréciera également les recueils de citations. Enfin Livre & Clic apprend à traiter des sujets. D'une part grâce à un sujet interactif où il est décortiqué et la démarche du lycéen corrigée. D'autre part grâce à une banque de sujets expliqués.
Avec "Livre & Clic" Hatier lance un nouveau concept. Il imagine une solution au financement de sites pédagogiques interactifs. Il apporte ainsi un outil moderne pour faciliter l'apprentissage d'une discipline traditionnelle. Un outil à découvrir !
François Jourde (dir.), Livre & Clic, Philosophie Bac terminale L, ES, S, Hatier, 2004, 256 p.
http://www.livreetclic.com/

SOS Philo
Un autre site de Hatier. SOS Philo offre d'abord **la correction gratuite** de vos copies par un enseignant. Toujours gratuitement, sur SOS Philo on accède à 500 sujets, des dossiers complets sur les notions du programme, des extraits d'œuvres, un forum de questions animé toute l'année par un enseignant, des conseils méthodologiques. L'abonnement permet la consultation des corrigés (600 sujets), de fiches de cours et des modules de révision. Sos Philo édite aussi Philopass, une lettre électronique bimensuelle qui diffuse des synthèses et des conseils.
http://www.sosphilo.com

Mémo Bac
Un rappel des textes réglementaires sur les épreuves des bacs généraux et technologiques. Egalement les moyennes aux bacs 2002 et 2003 : l'épreuve de L seulement en 2003 atteint la barre des 10. Dans les autres séries la "moyenne" est entre 8 et 9.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/doc/bregl/bmemo.htm

S'entraîner
Sur le site d'Amiens, C. Prompsy propose de petits exercices de réflexion : QCM sur quelques repères, exercices de logique etc. A Nantes, S. Vendé publie des exercices et QCM sur des citations philosophiques.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/experiences.htm
http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/philo/citations_philosophiques.zip

La dissertation
"*Disserter, c'est philosopher. Il s'agit donc de s'inquiéter pour éviter l'illusion. Il faut poser un problème. Repérer la difficulté à résoudre, et se donner une méthode pour y parvenir (procéder par étapes). Ensuite, il faut chercher à répondre par soi-même à l'inquiétude. Exercer sa raison par un libre examen. Exclure la doxographie. Les auteurs et leurs doctrines ne doivent être que des moyens mis au service de la réflexion. Évidemment, l'usage que je fais de ces doctrines dans mon cours est, à cet égard, déterminant. Enfin, il s'agit de faire l'épreuve de sa pensée sur l'entendement d'autrui*". Pour Jean-Marie Frey la dissertation n'est pas une technique. On découvrira son texte sur le site nantais.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/83188906/0/fiche___pagelibre/&RH=1160579604640
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/79652062/0/fiche___pagelibre/&RH=PHILOS&RF=1160579604640

Explications de textes

" *A la fin du premier trimestre, trois réunions départementales se sont tenues dans notre académie. Elles avaient pour vocation de susciter une réflexion commune sur l'explication de texte, sa nature et sa place dans notre enseignement. A l'issue de ces trois rencontres, nous étions convenus de consigner les conclusions de ces discussions et de les communiquer à tous afin qu'elles jouent un rôle régulateur dans la conduite de notre enseignement et dans nos pratiques d'évaluation, notamment lors des épreuves du baccalauréat*". Le travail de ces rencontres picardes est mis en ligne par M. Francis Foreaux, IPR, Jocelyne Breton, M. Arnaud Desjardin et Pierre-André Huglo. Ils évoquent l'épreuve écrite, l'oral et l'organisation de l'épreuve.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/philoofficiel/consignestextes.htm

Le site versaillais publie des exemples d'explication de textes philosophiques : A. Saint-Pol et L. Dechezleprêtre travaillent sur des extraits d'une lettre de Descartes, E. Ostier sur un texte de Bergson. A Grenoble, P. Hidalgo nous livre son analyse d'un texte de Proust sur l'art.
http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/Ex-Bergson-temps.pdf
http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/ex-descartes-LD.pdf
http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/ex-descartes-ASP.pdf
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=949

Les auteurs au programme
Une sélection de sites Internet pour étudier chaque auteur au programme.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/ress/bauteurs/baut.htm

La philo par la vidéo
Sur le site académique de Nantes, Stéphane Vendé publie de nombreuses vidéos autour des notions du programme. Ainsi JoËL Gaubert intervient sur le mal totalitaire, Jacques Ricot sur le crime contre l'humanité ou le bonheur, François Dagognet sur l'art. Une démarche intéressante pour amener les élèves au raisonnement philosophique.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/84440468/0/fiche___pagelibre/&RH=1160584085531&RF=1160584417218

L'évaluation
Comment corriger les devoirs de philosophie ? Des conseils sont donnés aux correcteurs.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/evaluation.htm

Bacs technologiques

- Un nouveau programme
" Dispensé durant une seule année, à la fin du cycle secondaire, et sanctionné par les épreuves d'un examen national, l'enseignement de la philosophie en classes terminales présente un caractère élémentaire qui exclut par principe une visée encyclopédique. Il ne saurait être question d'examiner dans l'espace d'une année scolaire tous les problèmes philosophiques que l'on peut légitimement poser, ou qui se posent de quelque manière à chaque homme sur lui-même, sur le monde, sur la société, etc. Il ne peut pas non plus s'agir de parcourir toutes les étapes de l'histoire de la philosophie, ni de répertorier toutes les orientations doctrinales qui s'y sont élaborées. Il convient donc d'indiquer clairement à la fois les thèmes sur lesquels porte l'enseignement et les compétences que les élèves doivent acquérir pour maîtriser et exploiter ce qu'ils ont appris. Le programme délimite ainsi le

champ d'étude commun aux élèves des séries technologiques". Après d'après discussions, le nouveau programme des séries technologiques entre en application à la rentrée 2006. Il se compose d'une liste de notions et d'auteurs.
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/doc/bprog/bprog.htm
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/doc/bprog/b1progr.htm#appliqués
http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/racine/a1accueil.htm#session

- L'épreuve des séries technologiques
Une note publiée au B.O. du 8 juin définit les épreuves de philosophie des bacs technologiques à compter de la session 2007. Peu de changement : une épreuve écrite (trois sujets : deux dissertations, une explication de texte) de 4 heures, (coeff 2 ou 3), une épreuve orale de contrôle (durée 20 minutes, coeff 2).
http://www.education.gouv.fr/bo/2006/23/MENE0601210N.htm

Le site de Grenoble
Le site offre également une approche des notions aux programmes des bacs STT, STI, STL, SMS et STI arts appliqués.
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/

Cours et exercices
Ce site privé publie des cours, des fiches méthodologiques et des sujets de dissertation et commentaires avec corrigés. Il ne vise pas que les séries générales mais donne également sa place aux STT et SMS.
http://perso.orange.fr/philo.photo/philo/cadr.htm

Bac Physique Chimie

- F. Brochery – Dominique Galiana -

Revoir les leçons et faire des exercices

Sur le site Estanière.
http://perso.wanadoo.fr/physique.chimie/

Des fiches TP, des cours, des logiciels de simulation, des sujets de BAC.
Un logiciel, réalisé par Yann Gelfert, permet d'illustrer par des simulations les points suivants: les ondes progressives le long d'une corde, simulation d'un banc d'optique, petit jeu sur l'inertie, chute libre ou satellisation, composition du sinusoïdes, mouvements des satellites.
http://tboivin.free.fr/ts/ts.htm

Des fiches de révisions téléchargeables.
Elles sont à remplir avec le professeur. Il y a aussi des corrections de bacs blancs et de DM.
http://www2.ac-lyon.fr/lyc69/herriot/sciencesphysiques/TStronccommun/documentsTS.htm

Cours en ligne
http://eunomie.u-bourgogne.fr/elearning/ressources-lycee.html

Des sujets pour s'exercer
Des sujets (annale 2001-2006), des questions d'oral, des fiches de cours, des résumés, des QCM… présents sur le site incontournable : CHIMIX (ex-Aurélie).
http://www.chimix.com/
http://labolycee.free.fr/
http://eduscol.education.fr/D0056/pc-sujets.htm

Des sujets de Bac des filières S, SMS, L (métropole, Nouvelle Calédonie, Polynésie, Antilles, Liban, Pondichéry, USA) : 2004-2005.
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/physique-chimie/bac.htm

Des sujets de Bac modifiés et des sujets utilisés en Bacs blancs (Nancy-Metz).
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/physique/Exos/Term/eval-term.htm

Evaluation des capacités expérimentales.

Le GRIESP (Groupe de Recherche et d'Innovation En Sciences Physiques) propose un document à télécharger sur les capacités testées à l'épreuve pratique de physique chimie.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/physique/

Bac Portugais

- G. Dias -

Modalités des épreuves du Baccalauréat de Portugais

- Définition des épreuves de langues vivantes applicables au baccalauréat général
http://www.education.gouv.fr/botexte/bo010607/MENE0101172N.htm
- Modalités des épreuves écrites de portugais au baccalauréat général, durée, coefficients, nature des exercices et barèmes
http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPEUECRIT.HTM
- Modalités des épreuves orales de portugais au baccalauréat général, durée, coefficients, nature des exercices et barèmes
L'épreuve orale porte sur un document étudié en classe choisi par l'examinateur sur la liste qui lui est présentée. Les textes de cette liste représentent un volume global d'environ 15 pages. À ces textes peuvent être ajoutés des documents iconographiques. Après avoir présenté le texte ou le document, le candidat devra faire la preuve de son aptitude à réagir spontanément au cours d'un entretien avec l'examinateur qui s'organise à partir du texte ou du document présenté.
Les épreuves orales du Baccalauréat de Portugais : durée, coefficient, support et nature du travail à faire :
http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPREUORAL.HTM
- La nature des épreuves de portugais au baccalauréat général :
http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPREUNATUR.HTM
- Date des épreuves
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/44/MENE0502536N.htm

Consignes et recommandations

- Vous avez travaillé toute l'année scolaire. Vous avez déjà acquis des savoirs. Mais vous avez des lacunes et il s'agit de les combler. Commencez par relire vos notes de cours. Reprenez vos cahiers des années antérieures et imprégnez-vous du vocabulaire, des expressions idiomatiques, de la grammaire. Refaites les contrôles de cette année et des autres années. Notez bien les erreurs qui ont été corrigées par votre professeur. Les listes de vocabulaire ne sont pas très agréables, mais elles sont terriblement efficaces ! Pour retenir du vocabulaire il faut l'écrire… Faites un répertoire ! Récitez entre copains.
- Rappels pour fautes fréquentes : C,R,S, (les doubles consonnes) - Ser / estar - et / e / é - por / para
- Tournures utiles
- La civilisation - relisez vos cours !
- Histoire, géographie, société
- Quelques consignes supplémentaires :
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-portugais/enseigner/sujets/sujets.htm

Sujets d'examens (depuis 1999)
- Séries L LVI - Série L LV2 - Série S et ES - LV1 - Série S - LV2 - Série SMS, STI, STL, STT
http://www.ac-creteil.fr/portugais/EXAMS.HTML
- Avoir de bonnes connaissances de civilisation (épreuves écrites et orales) :
Pour acquérir de solides connaissances sur le Portugal
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/portugais/Pages/VuePor/PortugalHist.htm
L'histoire du Brésil, l'actualité, des liens
http://www.arara.fr
- Un peu de grammaire :
http://pages.infinit.net/roger46/

S'évaluer

- Épreuves de la série STG dès la session de 2007 - Vous pouvez trouver ci-dessous deux sujets type
de portugais du baccalauréat STG.
Sujet type Bac STG Langue vivante 1
http://www.ac-creteil.fr/portugais/Sujet%20type%20BAC%20STG%20L.V.1.doc
Sujet type Bac STG Langue vivante 1
http://www.ac-creteil.fr/portugais/Sujet%20type%20BAC%20STG%20L.V.2.doc
- Séquences interactives, Tests, Jeux & Quiz
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/portugais/Pages/Quiz/Quiz.htm
http://www.ac-creteil.fr/portugais/JEUX.html

Le Bac pro

- Sujets d'examens Bac Pro tertiaire et industriel (depuis 2000) :
http://www.ac-creteil.fr/portugais/EXAMS.HTML

Après le Bac

http://v4.orientation.fr/
http://www.onisep.fr/onisep-portail/portal/group/gp
http://www.education.gouv.fr/orient/default.htm

Encore des conseils

- Revoyez vos cours
- Reprenez vos contrôles
- Enrichissez votre vocabulaire
- Revoyez la grammaire
- Entraînez-vous à l'expression écrite
- Faites des fiches sur vos textes

- Lisez vos textes à haute voix, respectez les signes de ponctuation. (1 virgule = 1 s, 1 point = 2s, 1 paragraphe = 3s). Articulez comme il faut !
- Soignez votre écriture et la présentation. Vous n'écrivez pas pour vous, mais pour communiquer avec les autres…
- Évitez les ratures..., les tâches... Utilisez un stylo à bille qui ne "bave" pas...
- Prenez le temps de bien lire le sujet, les questions ! Relisez-le plusieurs fois !
- N'hésitez pas à souligner, entourer, surligner et annoter votre sujet !
- Notez vos idées !
- Construisez des phrases simples !
- Structurez vos réponses, avec des paragraphes !
- Apprenez à gérer votre temps !
- Les examinateurs ne vous demandent pas d'avoir les mêmes opinions qu'eux, mais de pouvoir argumenter vos affirmations !
- Donnez un tour personnel à ce que vous dites ! Emettez des opinions, mais argumentez et justifiez ce que vous dites par des citations du texte !
- À l'oral, plus vous parlerez, moins l'examinateur vous posera de questions
- Pour qu'une langue devienne vivante, travaillez la, tous les jours un peu, plutôt que toute une journée de temps en temps.
- Variez vos activités, vos révisions… Dès que vous sentez que votre attention se relâche, bougez, changez de discipline, détendez-vous un peu en faisant du sport, une autre activité…
- Dormez assez, mangez à des heures régulières ! Ne prenez pas de " pilules miracle ", mangez plutôt du poisson, des œufs, du fromage, des fruits frais et secs, du chocolat… vous y trouverez l'énergie qui vous faut, le phosphore, le magnésium et les vitamines … Buvez beaucoup, de l'eau, du lait, des jus de fruits.
- Travaillez dans un cadre agréable, aéré, loin du bruit… Installez-vous à un bureau, bien assis et avec de la place pour étaler vos notes, vos cahiers…
- Changez votre cadre habituel : si vous ne pouvez bien travailler chez vous, installez-vous à la bibliothèque de votre CDI.
- Travaillez à plusieurs, mais chacun pour soi. La présence d'un autre vous stimule et vous oblige à respecter des horaires convenus à l'avance. Posez-vous des questions entre vous, mettez-vous en situation, l'un jouant le rôle de l'examinateur et l'autre celui du candidat.
- Et riez ! Une minute de rire équivaut à 45 minutes de relaxation !

Bac S.E.S.

- C. Bordes –

Réviser le Bac en SES

1. N'ayez pas peur !

Résultats provisoires de la session 2006 du baccalauréat : en série ES, on a compté 84,3 % de reçus ! dont 69 % dès le premier groupe d'épreuves !
http://www.education.gouv.fr/cid2707/resultats-provisoires-du-baccalaureat-session-de-juin-2006.html

2. Le programme

Avant tout, prendre connaissance du programme, des notions (mots-clefs) et savoir-faires exigibles.
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2002/hs7/ses.pdf

3. Réviser le bac

Un très utile protocole de révision pour les Terminales, avec des cours, des applications, des devoirs types.
http://www.ac-nice.fr/ses/terminales.htm

Un manuel en ligne : Brises TES (académie de Lyon)
http://brises.org/

Le Cybermanuel (Bordeaux) propose des exercices interactifs, des diaporamas sur les divers thèmes du programme
http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/rubrique.php3?id_rubrique=2

Révision-BacES, un site perso aussi pratique que complet
http://perso.orange.fr/revision-bac-es/terminale_es/termindex.htm

Parcours pédagogiques en ligne
Educnet-SES, des guides d'utilisation pédagogique des données de l'INSEE. A ce jour, huit modules sont prêts (l'Investissement, la croissance, les entreprises, le chômage, l'emploi, le commerce extérieur, la consommation, la parité)
http://www.educnet.education.fr/insee/

Lire les comptes : un site d'Educnet avec deux parcours pédagogiques sur les comptes de l'Etat et les inégalités des chances scolaires.
http://www.educnet.education.fr/comptes/default.htm

Ressources multimédia d'économie et de sciences sociales, un site de Joachim Dornbusch, avec des fichiers ppt, des animations flash sur les principaux thèmes du programme.
http://ecomultimedia.free.fr/term.html

Sur le site du PNUD, d'excellentes animations flash autour du développement humain.
http://hdr.undp.org/hdr2006/statistics/data/animation.cfm

4. Statistiques

Pour actualiser ses données :
France :
La France en faits et chiffres
http://www.insee.fr/fr/indicateur/indic_conj/liste_indice.asp

Etats-Unis :
Le portail du FSBR
http://www.whitehouse.gov/news/fsbr.html

Union Européenne :
La base Eurostats
http://europa.eu.int/comm/eurostat/

5. Les épreuves

a. S'entraîner pour l'écrit
Sur le site de Nice
Entraînement à la dissertation (exercices en javascript).
http://www.ac-nice.fr/ses/dissertes.html

Sujets d'écrit :
cf. la base de Versailles
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/ses/bac/bacmenu.htm

b. S'entraîner pour l'oral

Rappel des consignes officielles sur la nature de l'épreuve orale
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/ses/CADREVAL/oral.PDF

Sujets d'oraux juillet 2006 dans les académies d' Amiens et de Nancy
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/ses/sujets/sujets_oral_acad.htm#class_annee
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ses/Pratpeda/sujets/2GEsujetsEO.htm

Bac S.M.S. Sciences Médico-Sociales

- M. Bondon Lemoine -

1. Sciences Médico-Sociales

Les chiffres clés de l'INSEE
Données statistiques, documents d'analyse
http://www.insee.fr/fr/ffc/accueil_ffc.asp

L'état de santé de la population (DREES)
Rapport annuel sur l'état de santé de la population en France réalisé à partir des indicateurs de suivi des objectifs fixés dans la Loi de Politique de Santé Publique
http://www.sante.gouv.fr/drees/santepop2006/santepop2006.htm

Observatoire des inégalités
Etat des lieux des inégalités le plus complet possible.
http://www.inegalites.fr/

Sujets, malades, etc : quelques définitions
Définitions dans le cadre de la présentation de la Loi relative à la Politique de Santé Publique. Cédérom réalisé à la demande de la direction générale de la santé (à parcourir dans sa totalité)
http://www.sante.gouv.fr/cdrom_lpsp/rub06_05.htm

Acteurs et professionnels de santé : qui sont-ils ?
Modules pédagogiques du cédérom de présentation de la Loi relative à la Politique de Santé Publique. Cédérom réalisé à la demande de la direction générale de la santé
http://www.sante.gouv.fr/cdrom_lpsp/rub03_01.htm

La nouvelle gouvernance du système de santé
Schéma permettant de situer les différents acteurs de la nouvelle gouvernance, acteurs présentés dans un tableau synthétique complété d'un glossaire. Centre de ressources en SMS d'Île-de-France.
http://www.ac-creteil.fr/sms/idf/formation/stage06/reformes4.htm

Qu'est-ce que la protection sociale ?
Dossiers de Vie-publique (politiques publiques), voir la séquence interactive sur son financement
http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/protection-sociale/definition

La politique hospitalière (1970-2005)
Dossiers de Vie-publique (politiques publiques)
http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-hospitaliere/index

La politique du handicap (1975-2005)

Des dossiers de Vie-publique (politiques publiques)
http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-handicap/index

La politique de la route et de sécurité routière jusqu'en 2005
Des dossiers de Vie-publique (politiques publiques)
http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-route-securite-routiere/index

Logement : vers un droit au logement opposable ?
Article d'actualité sur le droit opposable au logement, site Vie Publique.
http://www.vie-publique.fr/actualite/alaune/logement-vers-droit-au-logement-opposable.html

Politiques d'insertion et lutte contre les exclusions
Dossier du ministère des affaires sociales
http://www.social.gouv.fr/rubrique.php3?id_rubrique=41

Prévenir la délinquance : entre éducation et sanction
Article d'actualité sur la loi de prévention de la délinquance, site Vie Publique.
http://www.vie-publique.fr/actualite/dossier/delinquance-juvenile-securite/prevenir-delinquance-entre-education-sanction.html

2. Communication en santé et action sociale

L'organigramme
Un Brev'Info sur l'organigramme sur le site du Réseau National de Ressources en SMS
http://www.ac-creteil.fr/sms/bi_org/biorg.htm

Des exercices interactifs en CSAS
Sur le site du Groupe de Réflexion Informatique et SMS (GRISMS).
http://www.ac-creteil.fr/grisms/exerciseur/communication/index.htm

Une Foire aux Questions
FAQ concernant l'épreuve pratique en ligne sur le site du GRISMS
http://www.ac-creteil.fr/grisms/dt/faq_e.htm

Fiches outils en communication (méthodologie)
Dossier destiné aux cadres de santé, publication de l'ANFH. Quelques fiches peuvent intéresser les élèves pour la préparation du bac (attention : un outil n'a d'intérêt que pour une démarche précise. L'analyse de la démarche détermine le choix de l'outil).
http://www.anfh.asso.fr/fonctioncadre/cadre/menuGo.htm

Préparer son exposé
Technique de l'exposé. Méthodes de recherche et de traitement de l'information. Dossier présentant la technique de l'exposé. (École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, Montréal)
http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/oral/index.htm

3. Biologie humaine et terminologie médicale

Page élèves du Bioportail (Educnet)
Annales, exercices, dossiers, liens, ...
http://www.educnet.education.fr/bio/eleves.htm

Biologie humaine
Des exercices, des animations, ... Incontournable pour assurer ses révisions.
http://musibiol.net/biologie

4. Economie

Economie au bac SMS
Des cours, des exercices, des conseils méthodologiques. La référence.
http://perso.orange.fr/claude.beck/index.htm

Bac SI, bac STI et bac professionnel

- N. Troufflard -

Sciences de l'Ingénieur

Eduscol : les programmes
L'accompagnement de la mise en oeuvre des programmes
- télécharger la partie 1 (123 ko)
http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca_S_SI_1-2_Eduscol.pdf
- télécharger la partie 2 (221 ko)
http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca_S_SI_2-2_Eduscol.pdf

Épreuve de sciences de l'ingénieur au baccalauréat général, série S, à compter de la session 2006
"Cette note de service fixe les nouvelles dispositions d'évaluation de la deuxième partie, partie de travaux pratiques, de l'épreuve de "sciences de l'ingénieur" du baccalauréat de la série scientifique (S) et de l'épreuve orale de contrôle du second groupe de cette discipline, applicables à compter de la session 2006 de l'examen. Elle annule et remplace les dispositions correspondantes, indiquées ci-dessous, de la note de service n° 2002-141 du 27 juin 2002, publiée au B.O. n° 27 du 4 juillet 2002, relative à la définition de l'épreuve de sciences de l'ingénieur
http://www.education.gouv.fr/bo/2005/41/MENE0502325N.htm

Eduscol : les sujets zéro
La commission - baccalauréat constituée pour les sciences de l'ingénieur a élaboré trois exemples de sujets en vue de la préparation de la session 2003. Il s'agit de la première année d'application des nouvelles modalités de l'épreuve dans cette discipline découlant de la réforme de son programme d'enseignement entrée en vigueur en 2001-2002 (classe de première) et 2002-2003 (classe terminale).
Trois exemples de sujets et leurs corrigés sont proposés. Les problèmes posés par chacun de ces sujets sont en cohérence avec tout ou partie d'une ou plusieurs compétences précisées dans le programme ; leur résolution fait appel à la mise en œuvre de connaissances figurant explicitement dans ce programme.
Mais attention, les sujets proposés ne sont pas représentatifs de l'ensemble des possibilités offertes par les programmes et la définition des épreuves de sciences de l'ingénieur. Ils ne constituent donc pas une liste fermée de ces possibilités. Aussi doivent-ils être considérés non comme des modèles mais comme "des exemples possibles" conçus à la suite de réflexions conduites à partir du programme de SI dans sa globalité.
http://www.eduscol.education.fr/index.php?./D0056/ssi-sujets.htm

Académie de Caen
Des cours d'électronique, de mécanique, des TP en ligne.
http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/sti/stibacs/index.php

CNR CMAO

Les sujets et corrigés du bac SSI (Etude de systèmes pluritechniques) de Juin 2002 à Septembre 2006 : Fauteuil roulant électrique POSITELEC, Phare de l'Ile Noire, Ascenseur sans local de machine, Barrière levante CHOMBY, Pompe médicale optima3, Béquille électrique de moto, Distributeur de café "DISPENSER D10", Motrice d'un convoyeur aérien, Distributeur de carburant GPL.
http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC_SCI

STI

Les programmes des classes de STI
Génie mécanique option A. Productique mécanique
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_prodmec.htm
Génie mécanique option B. Systèmes motorisés
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_systmot.htm
Génie mécanique option C. Structures métalliques
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_structmeta.htm
Génie mécanique option D. Bois et matériaux associés
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_bois.htm
Génie mécanique option E. Matériaux souples
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_matsoup.htm
Génie mécanique option F. Microtechniques
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_micotech.htm
Génie électronique
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genelectron.htm
Génie électrotechnique
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genelectrotech.htm
Génie civil
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_gencivil.htm
Génie énergétique
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genener.htm
Génie des matériaux
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genmat.htm
Génie optique
http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genopt.htm

Des sujets
Des sujets et corrigés de baccalauréat pour le Génie Mécanique (Juin 1993 à Septembre 2005), Génie Electronique (Juin 2002, Juin 1994 et Juin 1997), Génie Electrotechnique (Juin 1993 à Septembre 2005), Microtechnique (Juin 1994, Juin 2004 et Septembre 2004), Génie des matériaux (Juin 2002 à Mai 2005).
http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC_STI
Des sujets de bac depuis 1990 en Génie électronique
http://www.lelectronique.com/ressource/exam/?diplome=BAC&matiere=Electronique
Des fiches de révision ou de synthèse pour les élèves de STI Génie mécanique
http://www.ac-amiens.fr/etablissements/0020034b/SPIP_P/article.php3?id_article=478

Bac S.V.T.

- F. Brochery -

Préparer le bac.

- Des logiciels d'aide à l'apprentissage.
http://www.multimania.com/mikeducroz/logiciels.htm

- Connaissances et méthodes
Christine Dupas propose pour ces élèves de terminale une aide pour préparer l'épreuve de SVT. Les élèves de terminale S pourront y trouver :
- plus de 300 mots clés du programme de terminale définis, avec des liens
- des sujets de type I corrigés pour chaque partie du programme
- une sortie géologique dans les Ardennes : avec des photos commentées d'affleurements permettant de découvrir les principes de la datation relative...

Mais aussi un plan de chaque cours classés par partie de programme et des conseils méthodologiques. L'ensemble est présenté de manière conviviale, agréable et très pédagogique.
http://svt.prepabac.s.free.fr

- Des sujets pour s'entraîner.

Sujets type
Didier Pol propose des sujets inédits et construits arbitrairement à partir de sujets des années précédentes en accord avec les instructions officielles.
http://www.didier-pol.net/6ACC-COR.htm
Un grand nombre de sujets, toutes filières confondues sur le site de l'académie de Rennes.
http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp
Les sujets 2003-2005 en nouvelle Calédonie, en Amérique du Nord, à Pondichéry avec corrigés.
http://www.ac-noumea.nc/svt/indexbac.html
Les sujets de la Réunion : 2001 à 2003
http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/svt/pedago/lycee/bac/bac.htm
Les sujets de Martinique de 1S, 1ES et L des sessions de juin et quelquefois de septembre de 2001à 2005. Un corrigé accompagne certaines parties.
http://www-peda.ac-martinique.fr/svt/bac2.shtml
Une liste des évaluations en SVT sur le site de l'académie de Besançon.
http://artic.ac-besancon.fr/svt/act_ped/svt_lyc/eva_bac/evabacb.htm

Evaluation des compétences expérimentales au bac S

L'évaluation des capacités expérimentales : la banque de sujets 2005-2006.
http://eduscol.education.fr/D1118/eval_exp_presentation.htm
http://eduscol.education.fr/D1118/eval_exp_SVT2005.htm

Capacités et critères d'évaluation des compétences expérimentales.
http://www-peda.ac-martinique.fr/svt/tpts.shtml

http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/evaluation/lycee/capacites.doc

Ensemble de fiches d'activités pratiques (Grenoble)
http://www.ac-grenoble.fr/svt/ECE_BANQUE_2005/sommaire_2005.htm

L'Ours

Le Collectif des rédacteurs :

Jacques Aureillan, Mohammad Bakri, Chantal Boitel, Martine Lemoine, Claude Bordes, Florence Brochery, Gustave Dias, Marie Fontana-Viola, François Gadeyne, Dominique Galiana, Stéphane Goze, François Jarraud, Elisabeth Laurent, Philippe Lavergne, J.P. Meyniac, Didier Missenard, Christian Perrier, Karine Petit, Serge Pouts-Lajus, J.P. Raud-Dugal, Christine Reymond, Monique Royer, Driss Sabri, Franck Sauvage, Alain Téfaine, Norbert Troufflard.

Directeur de publication : François Jarraud

(c) copyright Le Café pédagogique - Association coopérative pour l'information et l'innovation Pédagogique – Avril 2007
Reproduction interdite - Tous droits réservés.