

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

DANOIS

Mardi 23 juin 2015

Langue vivante 2

Séries ES/S – Durée de l'épreuve : 2 heures – coefficient : 2

Série L Langue vivante obligatoire (LVO) – Durée de l'épreuve : 3 heures – coefficient : 4

Série L LVO et langue vivante approfondie (LVA) – Durée de l'épreuve : 3 heures – coefficient : 8

Séries ST2S et STMG – Durée de l'épreuve : 2 heures – coefficient : 2

Séries STI2D, STD2A, STL – Durée de l'épreuve : 2 heures – épreuve facultative

ATTENTION

Le candidat choisira le questionnaire correspondant à sa série :

- **Séries ES-S : questionnaire page 4/6**
- **Série L : questionnaire page 5/6**
- **Séries Technologiques : questionnaire page 6/6**

L'usage du dictionnaire et des calculatrices est interdit.

Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6

Document 1

Ombudsmand: Udvisning af hashrygende elev var gal

Folketingets Ombudsmand(1) mener, det var forkert at udvise hashrygende kostskoleelev

Det er ikke i orden at bortvise en elev, som har røget hash i weekenden, med mindre der er klar lovhjemmel for det.

5 Den afgørelse har Folketingets Ombudsmand truffet, efter at en hf-elev (2) klagede til ham over, at han var blevet bortvist fra sin kostskole, fordi han havde røget hash i sin fritid uden for skolens område.

»En skole kan ikke bortvise en elev som følge af elevens adfærd i fritiden, når der ikke er klar lovhjemmel til det, eller i øvrigt dokumentation for, at elevens adfærd havde indvirkning på skolen eller kostafdelingen«, siger Jørgen Steen Sørensen i en pressemeddelelse.

10 Skolen har forklaret ombudsmanden, at det er skolens og kostafdelingens regler, at elever bliver bortvist, hvis de ryger hash eller tager andre stoffer.

Det er uanset, om det sker i skoletiden eller i fritiden.

Grænser for hvilke regler man kan lave

15 Men ifølge ombudsmanden, er der grænser for, hvad der kan fastsættes regler om uden klar lovhjemmel.

»Jeg har stor forståelse for, at uddannelsesinstitutioner er nødt til at have studie- og ordensregler, herunder regler om elevernes brug af stoffer. Men der kan ikke fastsættes regler om, hvad eleverne gør i deres fritid, medmindre der er lovhjemmel til det, eller adfærden har indvirkning på, hvordan eleverne fungerer, når de er på skolen eller kostafdelingen«, siger han.

20 I sin klage benægter den bortviste hf-elev ikke, at han har røget hash, men skriver, at der ikke er dokumentation for, at han har været påvirket på skolens eller kostafdelingens områder.

25 Da der ikke er beviser for det, og da han ikke var påvirket, mens han kunne identificeres med skolen, er skolen ikke i sin gode ret til at udvise eleven, konkluderer ombudsmanden.

Ritzau/Politiken 27/12/2013.

(1) « Folketingets Ombudsmand » est le médiateur du parlement danois, équivalent au « Défenseur des droits »/« Médiateur de la République » en France.

(2) Un « hf-elev » est un élève inscrit à « højere forberedelseseksamen », formation semblable au baccalauréat.

Document 2

DF-ordfører: Ombudsmandens afgørelse er absurd

Det er mærkeligt, at ombudsmanden har afgjort, at hashrygende elev ikke skulle have været bortvist, mener DF.

5 DF er uenig med Folketingets ombudsmands afgørelse, som slår fast, at en kostskole som bortviste en hf-elev for at ryge hash under en bytur i en weekend, ikke havde ret til at smide eleven ud.

- Jeg synes, at ombudsmanden er alt for meget jurist her. Skolen skal selvfølgelig have lov til at bortvise en elev. Det er ulovligt at ryge hash, og skolen har regler om, at man ikke må ryge hash, siger Dansk Folkepartis uddannelsesordfører, Alex Ahrendtsen.

10 Lovhjemmel manglede

Ombudsmanden har valgt at give den bortviste elev medhold i sin klage, for eleven var ikke synligt påvirket, da han kom tilbage på kostskolen. Han røg ikke hash et sted, hvor han kunne identificeres med skolen, og det var ikke på skolens område.

15 Skal det i fremtiden være muligt for en skole at bortvise en elev på grund af noget, eleven har gjort i fritiden og uden for skolens område, skal der være lovhjemmel for det.

Det er der ikke i dag, ifølge ombudsmanden.

Dybt forundret

Alex Ahrendtsen er dybt forundret over afgørelsen.

20 - Jeg forstår slet ikke ombudsmanden, vi har ellers sat vores lid til ham, siger han.

Han fastslår, at skolen skal være i sin gode ret til at bortvise, hvis den ved hjælp af en prøve, kan påvise, at eleven har ulovlige stoffer i blodet.

25 - De unge skal ikke ryge hash, de skal ikke tage stoffer og ikke i weekenden. Derfor skal skolerne have en mulighed for at sige nej til det og statuere et eksempel. Her skal juristeriet ikke tage over, siger Ahrendtsen.

Vil kontakte ministeriet

Han vil nu kontakte undervisningsministeriet for at få dem til at kigge nærmere på, om der er brug for en lovændring på området.

30 - Hvis der er en uklarhed i loven, der gør, at skoler ikke må bortvise elever, som de kan påvise har taget ulovlige stoffer, så skal loven laves om, for det her har stor betydning for både kostskoler, efterskoler og frie fagskoler, og det kan vi ikke leve med.

- Men jeg håber da, at det ikke bliver nødvendigt. Jeg vil gerne stille spørgsmål til, om skolerne virkelig ikke har den ret, siger han.

35 Det har endnu ikke været muligt at få en kommentar fra undervisningsministeriet.

Ritzau/JP 27/12/2013.

**TRAVAIL À FAIRE PAR LES CANDIDATS
DES SÉRIES ES et S du BACCALAURÉAT GÉNÉRAL**

I. COMPRÉHENSION : 10 points

Répondre en danois aux questions suivantes par une ou deux phrases complètes, en vous rapportant aux documents 1 et 2 :

1. Hvorfor blev hf-eleven bortvist fra sin skole?
2. Er Folketingets Ombudsmand enig i beslutningen?
3. Hvordan begrundet han sin afgørelse?
4. Hvori består skolens argument?
5. Benægter eleven at have røget hash?
6. Hvad siger Dansk Folkepartis ordfører til ombudsmandens afgørelse?
7. Hvori består ordførerens argument?
8. Mener ordføreren, at de unge må gøre hvad de vil i weekenden?
9. Hvem vil ordføreren kontakte?
10. Mener ordføreren, at loven eventuelt må laves om?

II. EXPRESSION : 10 points

Traiter en danois **un sujet** au choix parmi les trois proposés ci-dessous **en 150 mots environ** :

1. Bør en skole bestemme over elevernes opførsel selv i deres fritid ? Begrund dit svar.
2. Mener du, at skolen havde ret i at bortvise eleven for det han havde gjort ? Begrund dit svar.
3. Hvor går ifølge din mening grænsen for hvad offentlige institutioner skal blande sig i vedrørende vores privatliv ? Begrund dit svar.

TRAVAIL À FAIRE PAR LES CANDIDATS
DE LA SÉRIE L du BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

I. COMPRÉHENSION : 10 points

Répondre en danois aux questions suivantes par une ou deux phrases complètes, en vous rapportant aux documents 1 et 2 :

1. Hvorfor blev hf-eleven bortvist fra sin skole?
2. Er Folketingets Ombudsmand enig i beslutningen?
3. Hvordan begrundet han sin afgørelse?
4. Hvori består skolens argument?
5. Benægter eleven at have røget hash?
6. Hvad siger Dansk Folkepartis ordfører til ombudsmandens afgørelse?
7. Hvori består ordførerens argument?
8. Mener ordføreren, at de unge må gøre hvad de vil i weekenden?
9. Hvem vil ordføreren kontakte?
10. Mener ordføreren, at loven eventuelt må laves om?

II. EXPRESSION : 10 points

Pour la série L

Traiter en danois **deux sujets** au choix parmi les trois proposés ci-dessous **en 120 mots environ par sujet** :

Pour la série L approfondie

Traiter en danois **les trois sujets** proposés ci-dessous **en 130 mots environ par sujet** :

1. Bør en skole bestemme over elevernes opførsel selv i deres fritid ? Begrund dit svar.
2. Mener du, at skolen havde ret i at bortvise eleven for det han havde gjort ? Begrund dit svar.
3. Hvor går ifølge din mening grænsen for hvad offentlige institutioner skal blande sig i vedrørende vores privatliv ? Begrund dit svar.

TRAVAIL À FAIRE PAR LES CANDIDATS
DES SÉRIES STG, STI2D, STD2A, STL
du BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

I. COMPRÉHENSION : 10 points

Répondre en danois aux questions suivantes par une ou deux phrases complètes, en vous rapportant aux documents 1 et 2 :

1. Hvorfor blev hf-eleven bortvist fra sin skole?
2. Er Folketingets Ombudsmand enig i beslutningen?
3. Hvordan begrundet han sin afgørelse?
4. Hvori består skolens argument?
5. Benægter eleven at have røget hash?
6. Hvad siger Dansk Folkepartis ordfører til ombudsmandens afgørelse?
7. Hvori består ordførerens argument?
8. Mener ordføreren, at de unge må gøre hvad de vil i weekenden?
9. Hvem vil ordføreren kontakte?
10. Mener ordføreren, at loven eventuelt må laves om?

II. EXPRESSION : 10 points

Traiter en danois **un sujet** au choix parmi les trois proposés ci-dessous **en 100 mots environ** :

1. Bør en skole bestemme over elevernes opførsel selv i deres fritid ?
Begrund dit svar.
2. Mener du, at skolen havde ret i at bortvise eleven for det han havde gjort ? Begrund dit svar.
3. Hvor går ifølge din mening grænsen for hvad offentlige institutioner skal blande sig i vedrørende vores privatliv ? Begrund dit svar.