



FACTEURS D'ATTRACTIVITÉ ET DE REJET DU MÉTIER D'ENSEIGNANT CHEZ LES ÉTUDIANTS

MAI 2022

VOS CONTACTS IPSOS FRANCE

Stéphane Zumsteeg
stephane.zumsteeg@ipsos.com

Salomé Quétier-Parent
salome.quetierparent@ipsos.com

Athénaïs Plé
Athenais.ple@ipsos.com

GAME CHANGERS

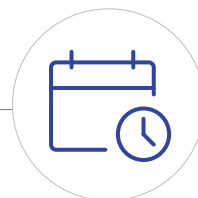


Fiche technique



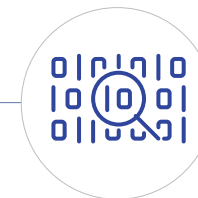
ÉCHANTILLON

2000 étudiants, constituant un échantillon national représentatif de la population des étudiants de l'enseignement supérieur en France



DATE DE TERRAIN

8 au 21 avril 2022.



MÉTHODE

Échantillon interrogé par Internet via l'Access Panel Online d'Ipsos.

Méthode des quotas** :
sexe, âge, région, type d'établissement et niveau d'étude.

Note de lecture : tous les résultats sont exprimés en pourcentages (%)
Lorsqu'un résultat présenté sur la base d'un sous-échantillon est significativement supérieur au résultat d'ensemble (avec un seuil de 95%*) il est encadré en bleu. Si le résultat est significativement inférieur au résultat d'ensemble, il est encadré en rouge.

Enquête réalisée pour

Cour des comptes



Ce rapport a été élaboré dans le respect de la norme internationale ISO 20252 « Etudes de marché, études sociales et d'opinion ». Ce rapport a été relu par Stéphane Zumsteeg, Directeur de département Opinion (Ipsos Public Affairs).

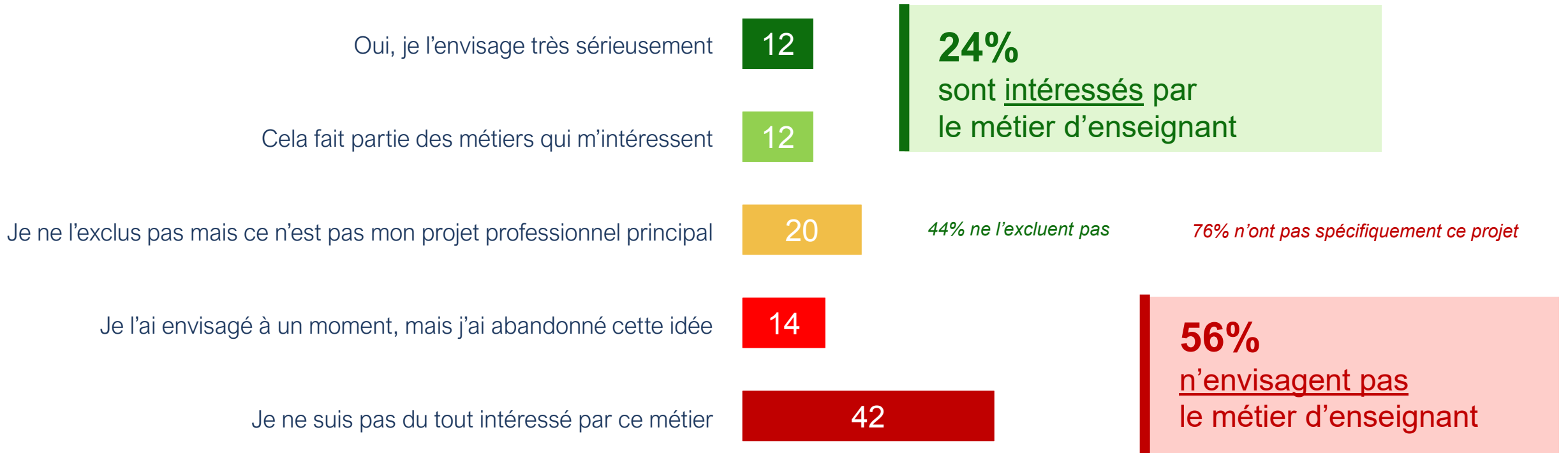


1 – LE RAPPORT AU MÉTIER D'ENSEIGNANT

ATTRACTIVITÉ DU MÉTIER, SOURCES D'INFORMATIONS SUR LA
PROFESSION ET PARCOURS ENVISAGÉ POUR DEVENIR ENSEIGNANT

L'attrait pour le métier d'enseignant

Question : « Envisagez-vous après vos études de devenir enseignant dans une école (1er degré : maternelle et élémentaire), un collège ou un lycée (2nd degré) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



Les profils les plus intéressés par la profession d'enseignant

Question : « Envisagez-vous après vos études de devenir enseignant dans une école (1er degré : maternelle et élémentaire), un collège ou un lycée (2nd degré) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



% « **Oui, je l'envisage très sérieusement** »

(12% de l'ensemble des étudiants)

13% des femmes (vs 10% des hommes)

14% des étudiants de 20-21 ans (vs **9%** des étudiants de moins de 20 ans)

18% de ceux dont au moins un parent est enseignant

30% de ceux dont les deux parents sont enseignants

(vs **9%** de ceux n'ayant aucun parent enseignant)

14% des étudiants à l'université, **20%** des étudiants qui ont un Bac L

23% des étudiants en lettres, langues et philosophie

31% des étudiants en STAPS (base faible ⚠)

Les profils les moins intéressés par la profession d'enseignant

Question : « Envisagez-vous après vos études de devenir enseignant dans une école (1er degré : maternelle et élémentaire), un collège ou un lycée (2nd degré) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



% « Non, je ne suis pas du tout intéressé par ce métier »

(42% de l'ensemble des étudiants)

46% des hommes (vs 40% des femmes)

46% auprès de ceux n'ayant aucun parent enseignant

(vs **31%** de ceux dont au moins un parent est enseignant)

55% des étudiants Master (hors Master Meef)

49% des étudiants ayant un Bac technologique et 46% de ceux qui ont un Bac professionnel (contre 40% de ceux qui ont Bac général et **33%** des étudiants qui ont un Bac L)

52% des étudiants en école de commerce gestion ou comptabilité (vs **38%** des étudiants à l'université)

55% des étudiants en médecine

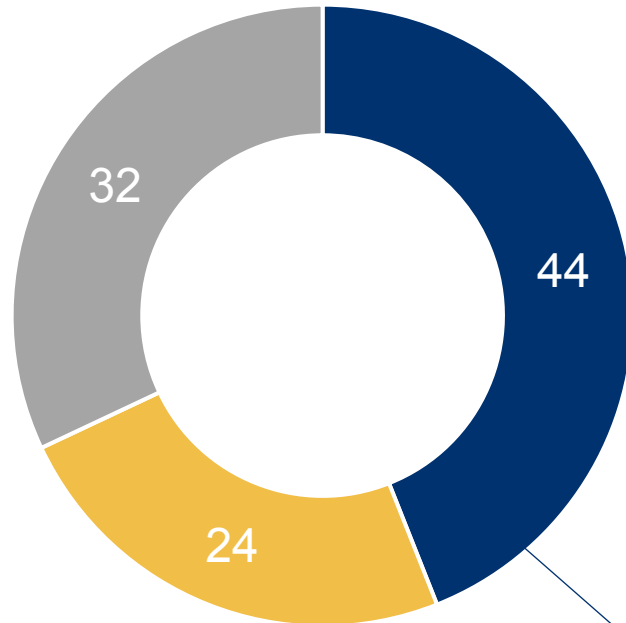
Le type de master envisagé pour devenir enseignant

Question : « Vous envisagez de devenir enseignant, pensez-vous vous inscrire : »

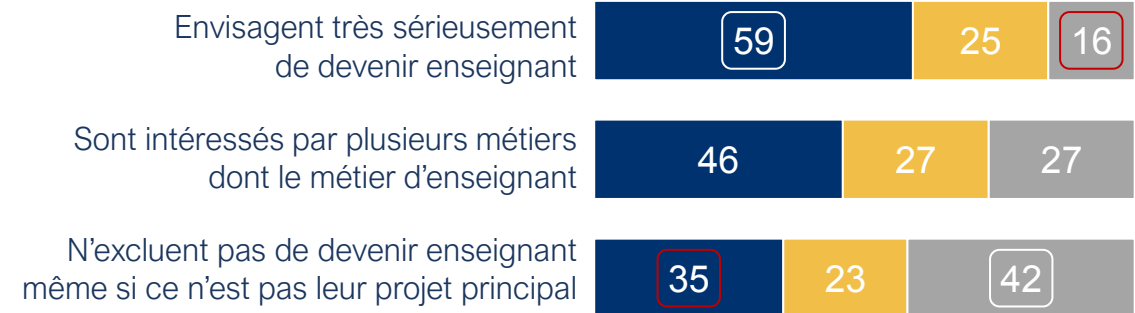
(base: À ceux qui n'excluent pas de devenir enseignants et ne sont pas encore en master, soit 34% de l'échantillon)



ENVISAGENT DE
DEVENIR ENSEIGNANTS
ET NE SONT PAS EN
MASTER



RESULTATS SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT



% Master Meef :

- 51% des étudiants à l'université
- 57% des L3 à l'université
- 59% des étudiants en lettres, langues, philosophie
- 60% des étudiants en SHS

EN MASTER MEEF (MASTER DES MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION)

DANS UN AUTRE MASTER

JE NE SAIS PAS ENCORE

Le type de master envisagé – Détail selon le profil

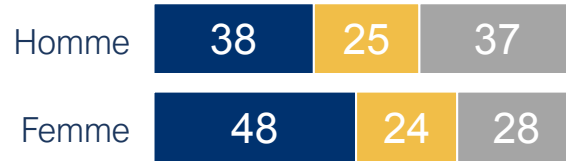
Question : « Vous envisagez de devenir enseignant, pensez-vous vous inscrire : »

(base: À ceux qui n'excluent pas de devenir enseignants et ne sont pas encore en master, soit 34% de l'échantillon)

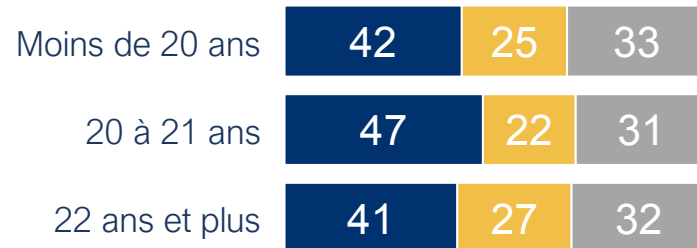


ENVISAGENT DE
DEVENIR ENSEIGNANTS
ET NE SONT PAS EN
MASTER

RÉSULTATS SELON LE SEXE



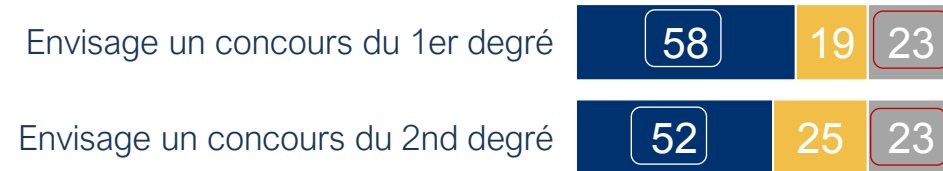
RÉSULTATS SELON L'ÂGE



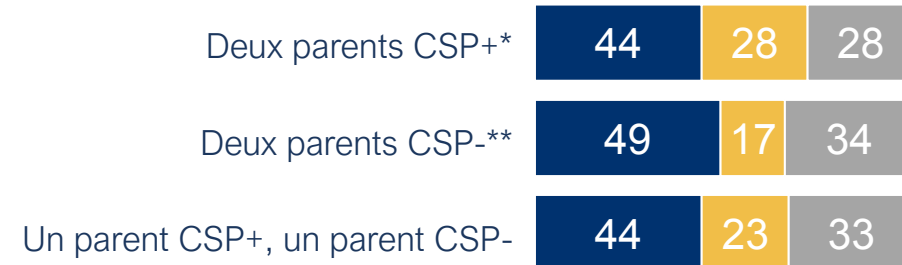
RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES



RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ



RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS



*cadres et professions intellectuelles supérieures, professions intermédiaires, commerçants et dirigeants d'entreprises

**employés et ouvriers

EN MASTER MEEF (MASTER DES MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION)

DANS UN AUTRE MASTER


JE NE SAIS PAS ENCORE

Le type de concours envisagé pour devenir enseignant (1/2)

Question : « Pour devenir enseignant, quel type de concours envisagez-vous ? »
 (base: À ceux qui n'excluent pas de devenir enseignant, soit 44% de l'échantillon)
 Total supérieur à 100 car plusieurs réponses possibles



ENVISAGENT D'ÊTRE
ENSEIGNANTS

 **70%**
Envisagent un concours
de professeurs

SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

		Envisagent très sérieusement de devenir enseignant	Sont intéressés par plusieurs métiers dont le métier d'enseignant	N'excluent pas de devenir enseignant même si ce n'est pas leur projet principal
Un concours de professeur du secondaire (<i>collège, lycée</i>)	45 → 53% des hommes vs 39% des femmes	47	52	40
Un concours de professeur des écoles (<i>élémentaire</i>)	33 → 40% des femmes vs 24% des hommes	46	27	29
Un autre concours de l'éducation nationale (<i>CPE, documentaliste...</i>)	15	11	17	15
Vous ne souhaitez pas passer de concours, mais vous souhaitez essayer de devenir enseignant contractuel (<i>non titulaire de la fonction publique</i>)	10	4	9	15
Je ne sais pas encore	15	7	12	21

Le type de concours envisagé pour devenir enseignant (2/2)

Question : « Vous envisagez de passer un concours de l'enseignement, pensez-vous présenter le concours de : »

(base: À ceux qui envisagent de passer un concours de professeur ou ne savent pas, soit 37% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car plusieurs réponses possibles



ENVISAGENT UN
CONCOURS DE
L'ENSEIGNEMENT

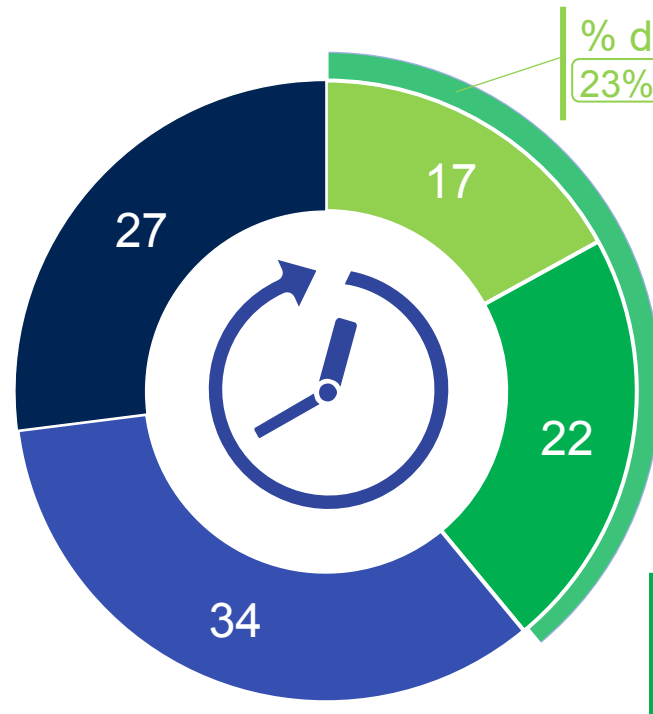
SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

		Envisagent très sérieusement de devenir enseignant	Sont intéressés par plusieurs métiers dont le métier d'enseignant	N'excluent pas de devenir enseignant même si ce n'est pas leur projet principal
L'enseignement public	67	75	66	61
L'enseignement privé	30	28	32	30
Je ne sais pas	15	9	14	20

Le moment auquel l'idée de devenir enseignant a été envisagée pour la première fois



Question : « A quel moment avez-vous envisagé de devenir enseignant ? »
 (base: À ceux qui n'excluent pas de devenir enseignant, soit 44% de l'échantillon)



% dès l'école élémentaire :
 23% des femmes vs 10% des hommes

SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

% « AVANT LE LYCÉE »

Niveau d'attrait	Dès l'école élémentaire	Au collège	Au lycée	Au cours des études supérieures	Total
Envisagent très sérieusement de devenir enseignant	23	20	43	14	43
Sont intéressés par plusieurs métiers dont le métier d'enseignant	16	27	34	23	43
N'excluent pas de devenir enseignant même si ce n'est pas leur projet principal	15	20	28	37	35

39%
 Avant le lycée



Les deux principales sources d'informations sur le métier d'enseignant – Détail selon le profil



Question : « Quelles sont vos deux sources principales d'information sur le métier d'enseignant ? »

(base: Ensemble de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car deux réponses possibles

% AU TOTAL	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Vos enseignants	53	51	54	54	53	50	54	52	45	51	54	61	58
Documentation personnelle par internet, salons	28	27	28	25	29	29	30	33	31	31	27	28	27
Parents ou membres de la famille	25	21	28	25	25	24	24	27	26	26	35	18	23
Amis ou autres étudiants	24	24	23	22	24	26	22	34	26	28	25	27	23
Médias /Réseaux sociaux	21	22	20	21	19	22	21	14	23	17	17	20	22
Services et personnels d'orientation	16	17	17	17	17	15	19	14	16	14	11	16	20



2 – LES RAISONS DE NE PAS VOULOIR DEVENIR ENSEIGNANT

Les raisons de ne pas souhaiter devenir enseignant

Question : « Quelles sont les principales raisons parmi les suivantes pour lesquelles vous n'êtes pas ou êtes peu intéressé par le métier d'enseignant dans le 1er ou 2nd degré ? » (base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)
Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS



14%

citent des items
liés au concours

Les raisons de ne pas souhaiter devenir enseignant

Détail selon le profil (1/2)

Question : « Quelles sont les principales raisons parmi les suivantes pour lesquelles vous n'êtes pas ou êtes peu intéressé par le métier d'enseignant dans le 1er ou 2nd degré ? » (base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS

SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

	Je ne l'exclus pas mais ce n'est pas mon projet professionnel principal	Je l'ai envisagé à un moment, mais j'ai abandonné cette idée	Je ne suis pas du tout intéressé par ce métier
J'ai un autre projet professionnel	57	54	38
Le métier d'enseignant n'est pas suffisamment bien payé	32	33	14
Les études que j'ai choisies ne permettent pas de devenir enseignant	14	20	10
J'ai peur d'être affecté dans une académie loin de l'endroit où je voudrais vivre	23	16	4
Je suis intéressé par un autre métier de l'enseignement (enseignant chercheur, enseignement agricole, etc.)	16	13	7
Je ne souhaite pas passer un concours après avoir fini mes études	12	12	5
Les études exigées sont trop longues	7	9	3
Le concours est trop difficile, je pense ne pas l'avoir	7	6	3
Le concours de recrutement en fin de master est trop tardif	7	3	1
<i>Je ne suis tout simplement pas intéressé par l'enseignement</i>	10	11	46
Sous-total - items liés au concours	23	19	8

Les raisons de ne pas souhaiter devenir enseignant – Détail selon le profil (2/2)



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS

Question : « Quelles sont les principales raisons parmi les suivantes pour lesquelles vous n'êtes pas ou êtes peu intéressé par le métier d'enseignant dans le 1er ou 2nd degré ? » (base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
J'ai un autre projet professionnel	46	41	50	46	45	48	50	53	59	57	46	49	52
Le métier d'enseignant n'est pas suffisamment bien payé	22	23	22	21	26	20	25	21	35	41	27	21	22
Les études que j'ai choisies ne permettent pas de devenir enseignant	13	13	13	14	14	11	10	13	20	14	13	18	12
J'ai peur d'être affecté dans une académie loin de l'endroit où je voudrais vivre	11	10	12	11	10	13	13	14	30	25	13	11	12
Je suis intéressé par un autre métier de l'enseignement (enseignant chercheur, enseignement agricole, etc.)	10	10	10	10	9	12	11	13	11	26	11	12	10
Je ne souhaite pas passer un concours après avoir fini mes études	8	8	8	8	6	10	8	8	16	11	8	7	7
Les études exigées sont trop longues	5	5	5	5	5	5	4	2	8	8	3	4	6
Le concours est trop difficile, je pense ne pas l'avoir	5	6	4	4	6	5	5	3	9	6	2	6	7
Le concours de recrutement en fin de master est trop tardif	3	4	2	3	3	3	3	2	5	7	3	2	2
<i>Je ne suis tout simplement pas intéressé par l'enseignement</i>	30	32	29	32	29	29	29	26	8	6	31	31	26
<i>Sous-total - items liés au concours</i>	14	15	13	14	13	15	14	11	25	20	12	13	15

Les raisons d'envisager une autre profession qu'enseignant

Question : « Pour quelles principales raisons envisagez-vous une autre profession qu'enseignant ? »

(base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS



63%
citent des items liés aux conditions de travail (salaire, équilibre vie professionnel/vie personnelle, stress, ...)

Les raisons d'envisager une autre profession qu'enseignant

Détail selon le profil (1/2)

Question : « Pour quelles principales raisons envisagez-vous une autre profession qu'enseignant ? »

(base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS

SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

	Je ne l'exclus pas mais ce n'est pas mon projet professionnel principal	Je l'ai envisagé à un moment, mais j'ai abandonné cette idée	Je ne suis pas du tout intéressé par ce métier
C'est une profession que j'ai vraiment envie d'exercer (« passion », domaine de prédilection)	45	51	45
Elle offre un salaire plus attractif	34	41	34
Elle offre de meilleures opportunités de carrière / récompense mieux les plus compétents	33	33	25
C'est une profession que je serais plus fier d'exercer / qui est socialement plus valorisée	21	26	21
Elle offre de meilleures conditions de travail au quotidien	20	21	19
Je n'ai pas encore vraiment d'idée de mon futur métier	8	5	18
Elle permet de rentrer dans la vie active plus rapidement	14	13	9
Elle permet de mieux concilier vie privée et vie professionnelle	11	13	9
C'est une profession moins stressante	9	8	9
C'est une profession accessible plus facilement (pas de concours à passer)	13	10	6
Sous-total – Conditions de travail	67	72	58

Les raisons d'envisager une autre profession qu'enseignant

Détail selon le profil (2/2)

Question : « Pour quelles principales raisons envisagez-vous une autre profession qu'enseignant ? »

(base: À ceux qui n'ont pas pour projet spécifique de devenir enseignant, soit 76% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



NE SOUHAITENT
PAS ÊTRE
ENSEIGNANTS

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
C'est une profession que j'ai vraiment envie d'exercer (« passion », domaine de prédilection)	46	39	52	47	47	46	53	46	50	45	47	54	50
Elle offre un salaire plus attractif	35	38	32	38	34	32	35	40	30	41	40	35	38
Elle offre de meilleures opportunités de carrière / récompense mieux les plus compétents	29	29	29	29	29	29	28	30	34	35	32	26	32
C'est une profession que je serais plus fier d'exercer / qui est socialement plus valorisée	22	23	21	22	22	20	22	23	19	24	22	20	17
Elle offre de meilleures conditions de travail au quotidien	19	20	19	22	16	18	17	19	26	21	22	17	20
Je n'ai pas encore vraiment d'idée de mon futur métier	13	14	12	14	13	11	13	9	6	6	10	11	11
Elle permet de rentrer dans la vie active plus rapidement	11	12	10	13	11	8	7	6	14	17	11	12	6
Elle permet de mieux concilier vie privée et vie professionnelle	10	11	9	10	9	11	11	9	10	13	11	9	10
C'est une profession moins stressante	9	8	9	8	8	10	7	10	12	12	8	6	6
C'est une profession accessible plus facilement (pas de concours à passer)	8	8	9	7	10	9	8	9	14	14	7	13	8
Sous-total – Conditions de travail	63	65	61	65	61	63	61	65	74	72	68	60	65



3 – LA PERCEPTION DE L'ATTRACTIVITÉ DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ET LES FACTEURS IMPLIQUÉS

La perception de l'attractivité du métier d'enseignant



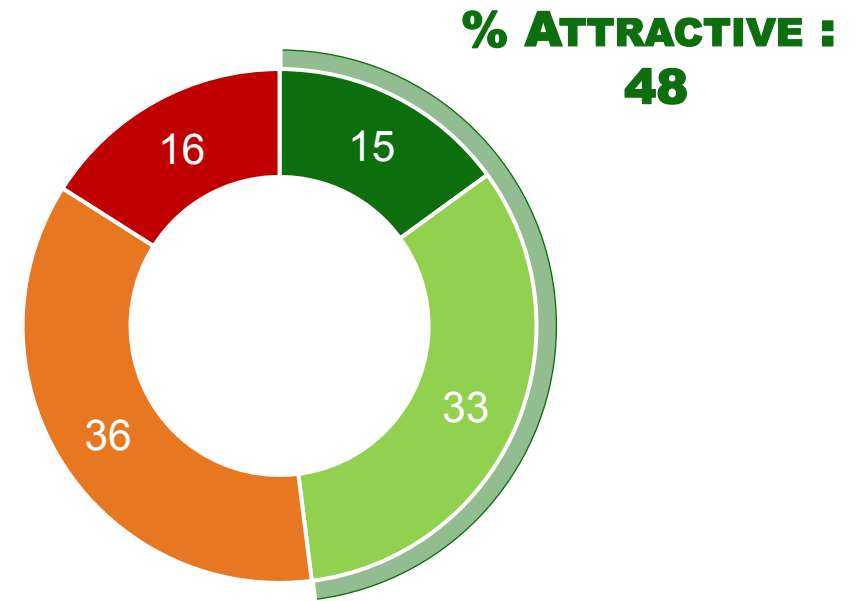
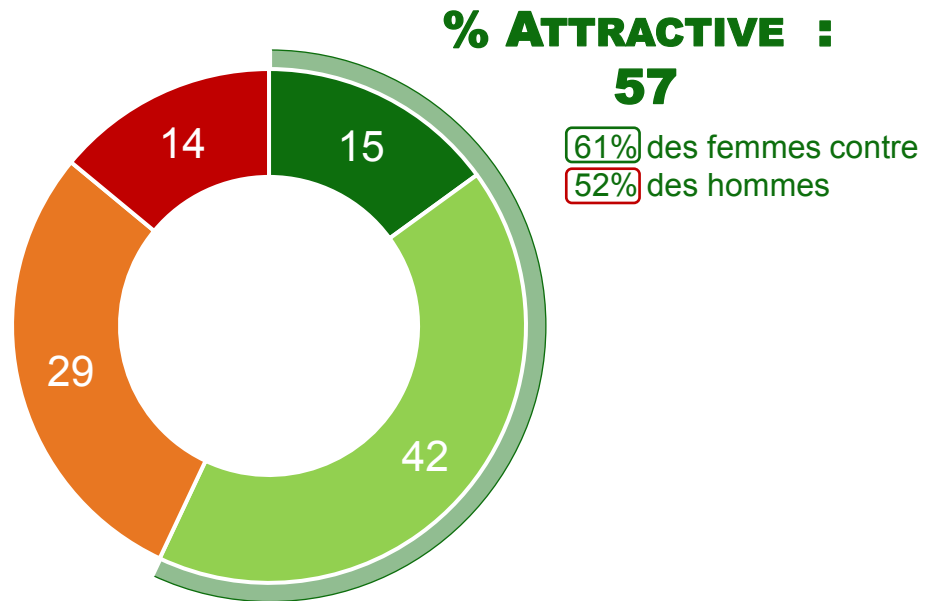
Question : « Selon vous, la profession d'enseignant est-elle aujourd'hui : »
(base: Ensemble de l'échantillon)



En ce qui concerne le 1^{er} degré
(école maternelle, élémentaire)



En ce qui concerne le 2nd degré
(collège, lycée)



33% trouvent les deux professions attractives
24% trouvent le premier degré attractif mais pas le 2nd degré (vs 14% l'inverse)



La perception de l'attractivité du métier d'enseignant

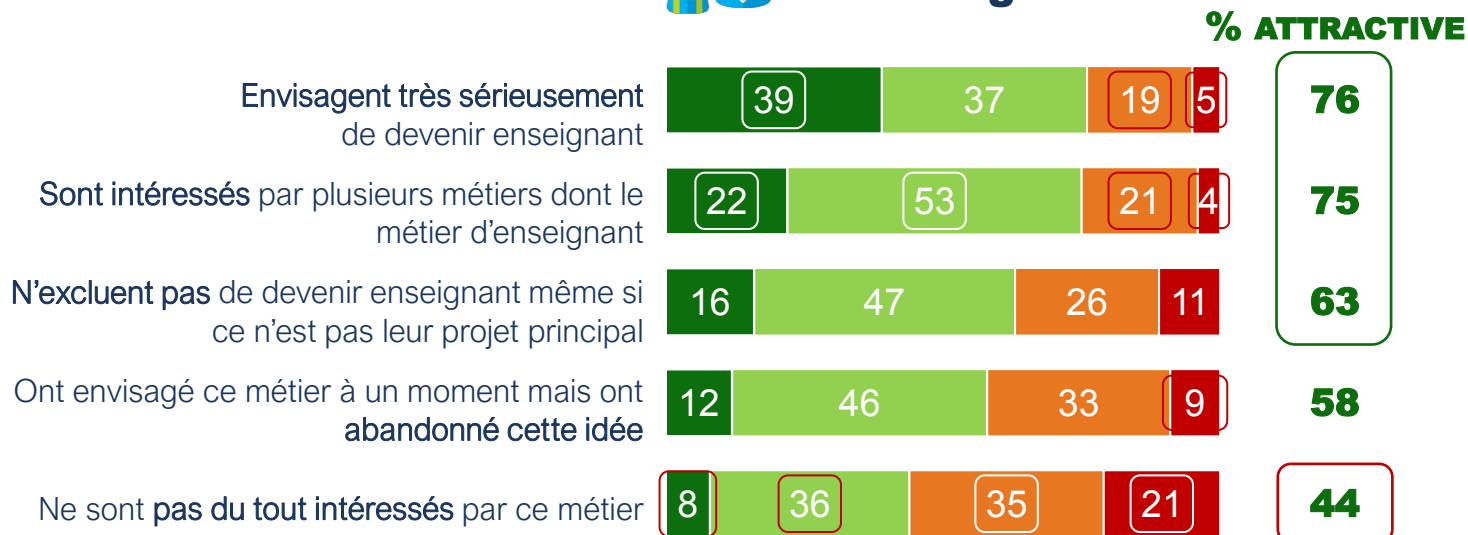
Question : « Selon vous, la profession d'enseignant est-elle aujourd'hui : »
(base: Ensemble de l'échantillon)



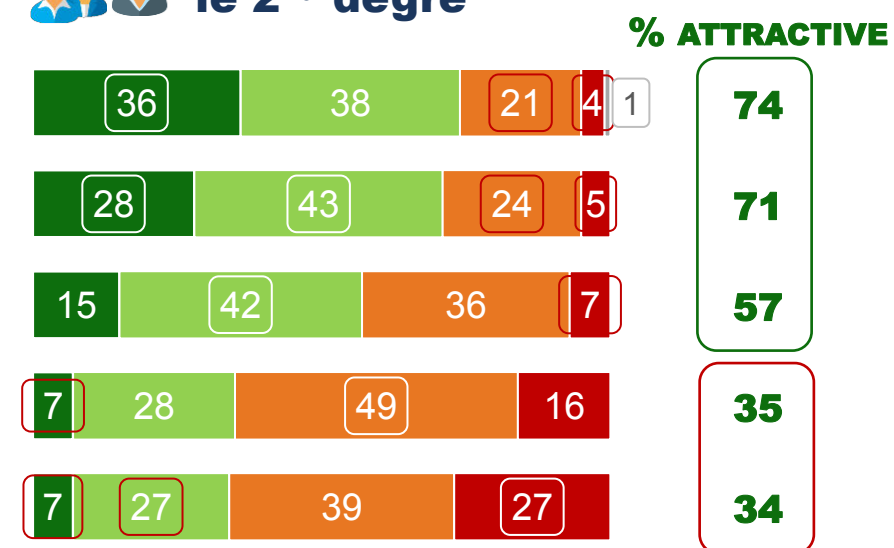
SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT



En ce qui concerne le 1^{er} degré



En ce qui concerne le 2nd degré



TRÈS ATTRACTIVE

PLUTÔT ATTRACTIVE

PLUTÔT PEU ATTRACTIVE

PAS DU TOUT ATTRACTIVE

NE SE PRONONCE PAS

La perception de l'attractivité du métier d'enseignant – Détail selon le profil (1/2)



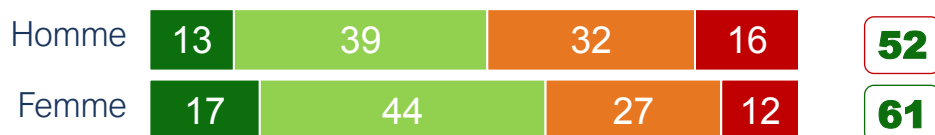
Question : « Selon vous, la profession d'enseignant est-elle aujourd'hui : »
(base: Ensemble de l'échantillon)



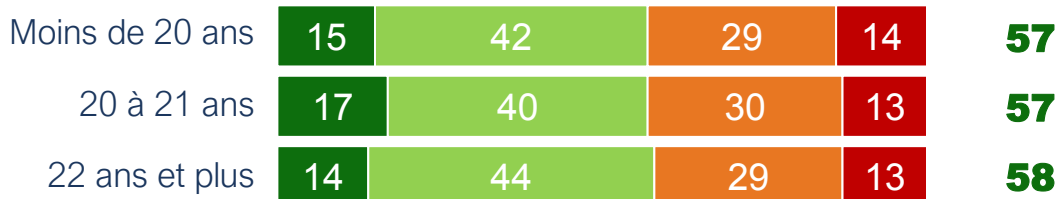
En ce qui concerne le 1^{er} degré (école maternelle, élémentaire)

%
ATTRACTIVE

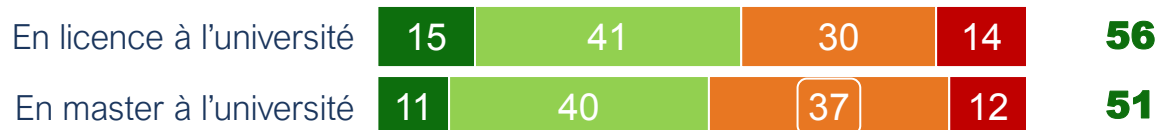
RÉSULTATS SELON LE SEXE



RÉSULTATS SELON L'ÂGE

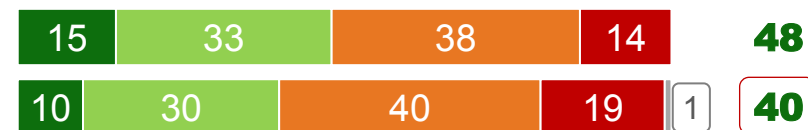
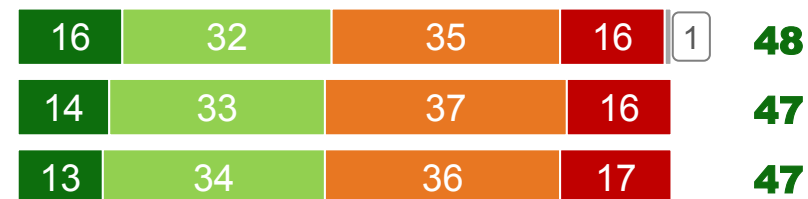
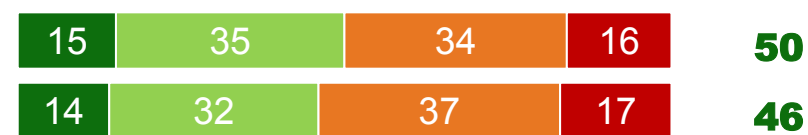


RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES



En ce qui concerne le 2nd degré (collège, lycée)

%
ATTRACTIVE



La perception de l'attractivité du métier d'enseignant – Détail selon le profil (2/2)



Question : « Selon vous, la profession d'enseignant est-elle aujourd'hui : »
(base: Ensemble de l'échantillon)

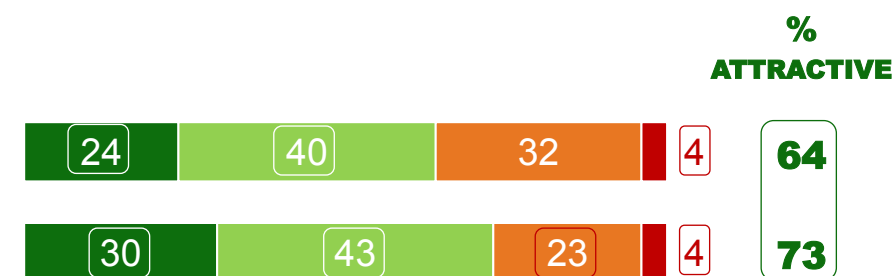
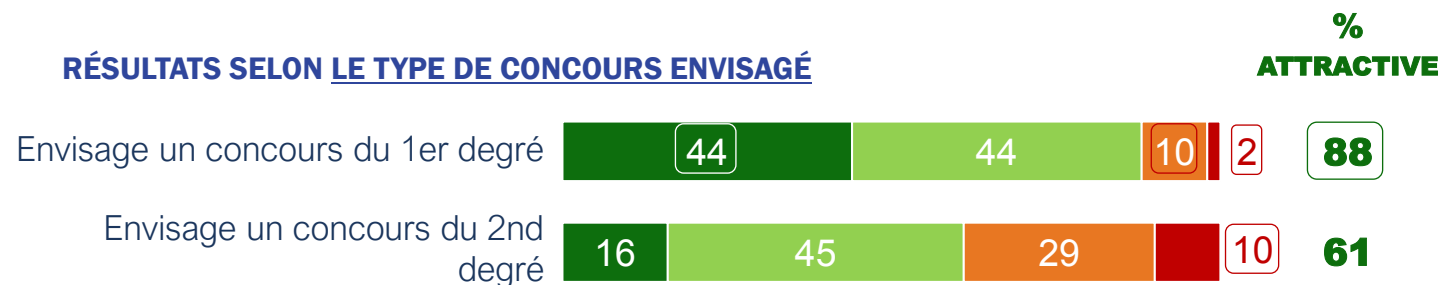


En ce qui concerne le 1^{er} degré (école maternelle, élémentaire)

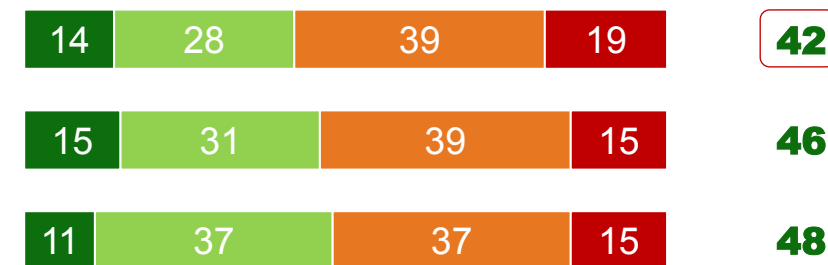
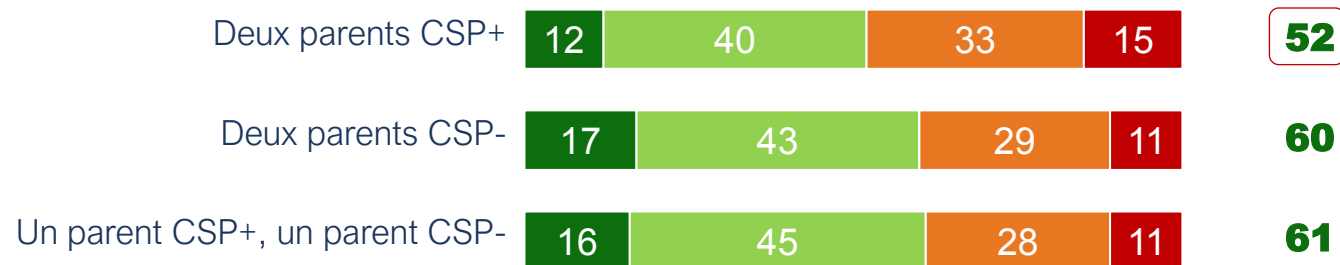


En ce qui concerne le 2nd degré (collège, lycée)

RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ



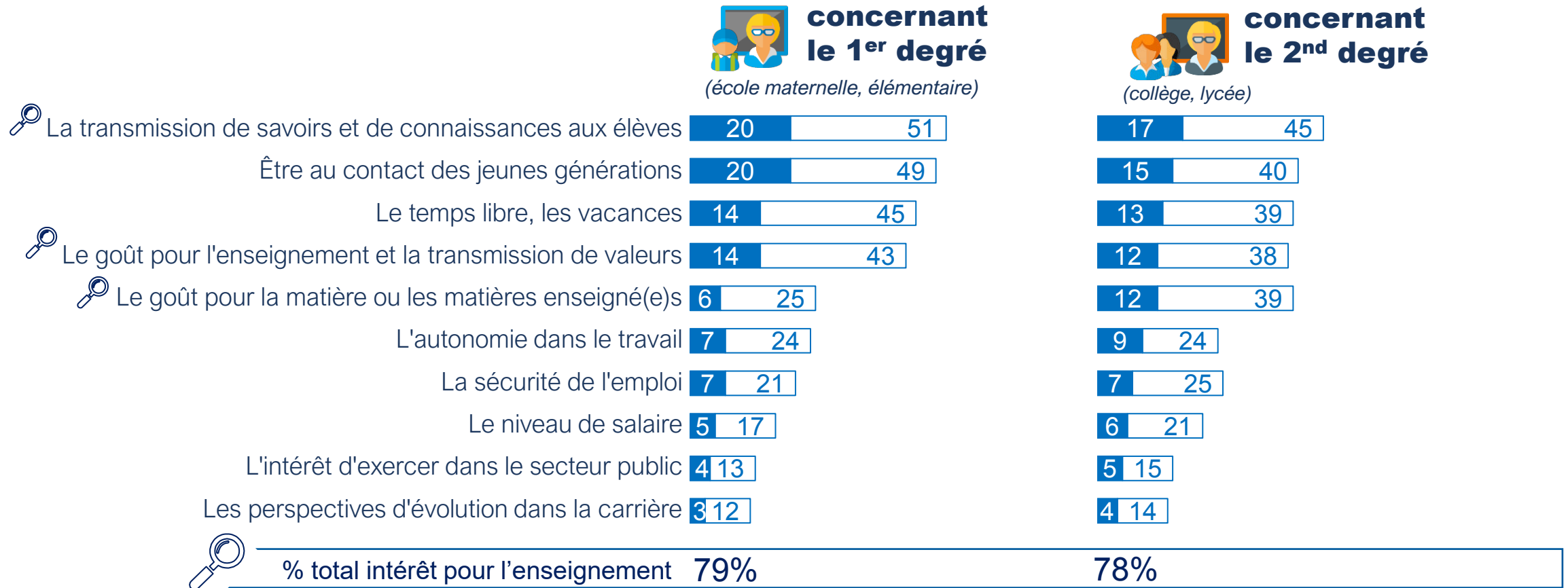
RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS



Les facteurs de l'attractivité perçue du métier d'enseignant

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession attractive, à vos yeux ... »

(bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 1^{er} degré attractive, soit 57% de l'échantillon / À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 2nd degré attractive, soit 48% de l'échantillon) Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



EN PREMIER

AU TOTAL

Les facteurs de l'attractivité perçue du métier d'enseignant du 1^{er} degré

Détail selon le profil

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession attractive, à vos yeux concernant le 1^{er} degré (école maternelle, élémentaire) » (bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 1^{er} degré attractive, soit 57% de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



concernant le 1^{er} degré

(école maternelle, élémentaire)

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
La transmission de savoirs et de connaissances aux élèves	51	45	55	48	52	52	56	60	54	49	49	61	55
Être au contact des jeunes générations	49	46	51	53	49	43	49	46	51	41	53	49	48
Le temps libre, les vacances	45	41	47	45	42	47	42	54	37	41	47	41	45
Le goût pour l'enseignement et la transmission de valeurs	43	39	46	39	42	50	48	50	51	44	45	42	47
Le goût pour la matière ou les matières enseigné(e)s	25	26	25	25	27	24	27	21	28	28	28	27	23
L'autonomie dans le travail	24	22	25	25	22	24	21	24	23	22	23	24	22
La sécurité de l'emploi	21	26	18	21	24	18	19	15	21	24	18	20	18
Le niveau de salaire	17	23	13	17	15	18	13	15	14	17	16	14	15
L'intérêt d'exercer dans le secteur public	13	18	10	13	15	11	13	5	13	17	13	10	15
Les perspectives d'évolution dans la carrière	12	14	11	12	13	12	11	8	10	16	8	9	11
<i>% Total intérêt pour l'enseignement</i>	79	74	83	76	81	82	83	88	83	77	83	82	81

Les facteurs de l'attractivité perçue du métier d'enseignant du 2nd degré

Détail selon le profil

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession attractive, à vos yeux concernant le 2nd degré (collège, lycée) »
 (bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 2nd degré attractive, soit 48% de l'échantillon) Total supérieur à 100 car trois réponses possibles

 **concernant le 2nd degré**
 (collège, lycée)

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
La transmission de savoirs et de connaissances aux élèves	45	44	46	46	43	45	49	49	45	51	47	46	48
Être au contact des jeunes générations	40	36	42	40	38	40	40	45	44	39	41	44	40
Le goût pour la matière ou les matières enseigné(e)s	39	36	42	38	37	43	45	41	34	49	46	41	36
Le temps libre, les vacances	39	37	40	40	39	38	38	36	32	35	39	33	40
Le goût pour l'enseignement et la transmission de valeurs	38	36	39	38	37	38	41	38	40	42	37	41	38
La sécurité de l'emploi	25	27	23	20	25	31	22	31	23	25	22	23	21
L'autonomie dans le travail	24	22	25	25	28	16	24	15	22	17	24	22	26
Le niveau de salaire	21	27	17	24	20	19	16	20	25	18	19	22	21
L'intérêt d'exercer dans le secteur public	15	17	13	16	14	14	13	11	19	9	15	12	15
Les perspectives d'évolution dans la carrière	14	16	14	13	16	15	13	15	17	15	10	14	16
<i>% Total intérêt pour l'enseignement</i>	78	74	82	78	77	80	82	80	78	85	81	81	79

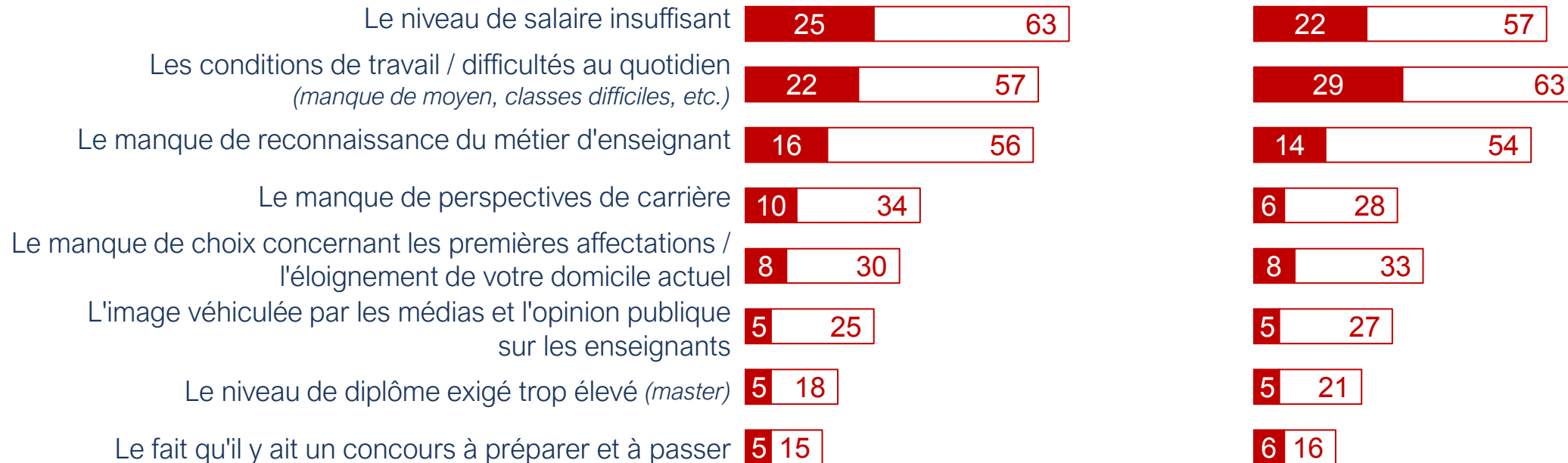
Les facteurs de rejet perçu du métier d'enseignant

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession peu ou pas attractive, à vos yeux »

(bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 1^{er} degré pas attractive, soit 43% de l'échantillon / À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 2nd degré pas attractive, soit 52% de l'échantillon) Total supérieur à 100 car trois réponses possibles

concernant le 1^{er} degré (école maternelle, élémentaire)

concernant le 2nd degré (collège, lycée)



EN PREMIER

AU TOTAL

Les facteurs de rejet perçu du métier d'enseignant du 1^{er} degré

Détail selon le profil

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession peu ou pas attractive, à vos yeux concernant le 1^{er} degré (école maternelle, élémentaire) »

(bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 1^{er} degré pas attractive, soit 43% de l'échantillon) Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



concernant le 1^{er} degré

(école maternelle, élémentaire)

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Le niveau de salaire insuffisant	63	66	61	63	63	64	63	74	57	64	65	69	67
Les conditions de travail / difficultés au quotidien (manque de moyen, classes difficiles, etc.)	57	51	62	56	59	55	63	53	38	57	57	63	57
Le manque de reconnaissance du métier d'enseignant	56	51	60	52	52	65	55	70	47	51	59	45	50
Le manque de perspectives de carrière	34	38	31	32	38	35	34	27	36	27	36	31	30
Le manque de choix concernant les premières affectations / l'éloignement de votre domicile actuel	30	29	31	30	27	33	29	29	35	40	32	30	27
L'image véhiculée par les médias et l'opinion publique sur les enseignants	25	25	25	26	27	23	23	25	34	23	22	22	32
Le niveau de diplôme exigé trop élevé (master)	18	22	15	22	17	14	17	11	27	22	14	25	19
Le fait qu'il y ait un concours à préparer et à passer	15	18	13	18	16	11	15	12	23	15	16	16	16

Les facteurs de rejet perçu du métier d'enseignant du 2nd degré

Détail selon le profil

Question : « Quels sont les trois aspects de l'enseignement qui rendent le plus cette profession peu ou pas attractive, à vos yeux concernant le 2nd degré (collège, lycée) »

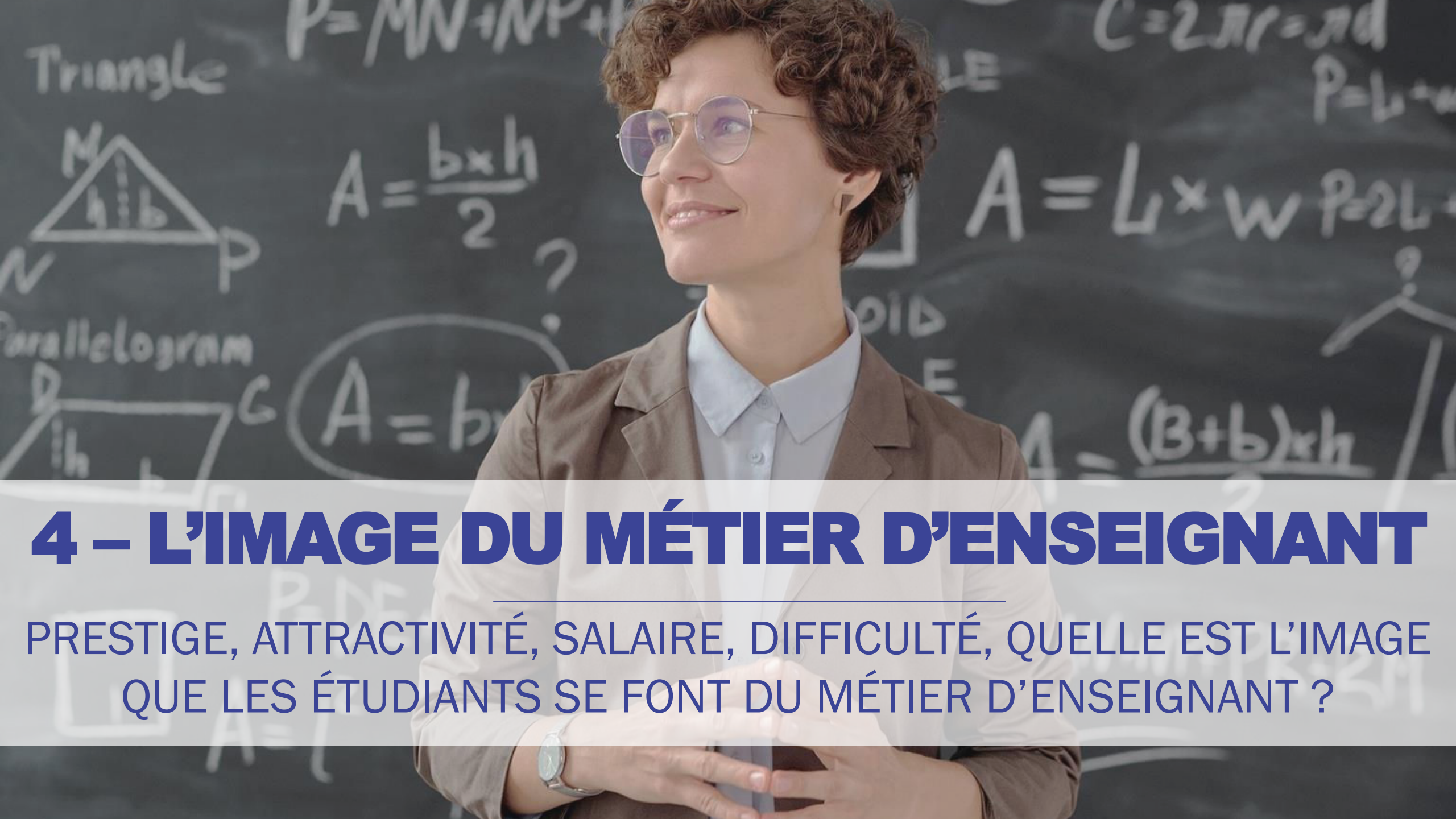
(bases : À ceux qui trouvent la profession d'enseignant dans le 2nd degré pas attractive, soit 52% de l'échantillon) Total supérieur à 100 car trois réponses possibles

concernant le 2nd degré



(collège, lycée)

	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Les conditions de travail / difficultés au quotidien (manque de moyen, classes difficiles, etc.)	63	56	69	62	64	65	67	69	65	67	63	72	65
Le niveau de salaire insuffisant	57	57	57	58	55	57	58	63	48	56	62	51	55
Le manque de reconnaissance du métier d'enseignant	54	52	56	55	53	56	54	57	54	49	56	54	53
Le manque de choix concernant les premières affectations / l'éloignement de votre domicile actuel	33	29	36	28	32	40	34	36	41	35	36	31	34
Le manque de perspectives de carrière	28	34	24	29	29	27	28	25	20	29	28	28	26
L'image véhiculée par les médias et l'opinion publique sur les enseignants	27	27	28	28	28	26	26	25	26	26	25	21	32
Le niveau de diplôme exigé trop élevé (master)	21	28	15	25	21	15	20	7	25	20	19	23	17
Le fait qu'il y ait un concours à préparer et à passer	16	17	15	15	18	15	14	17	23	14	12	20	15



4 – L'IMAGE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

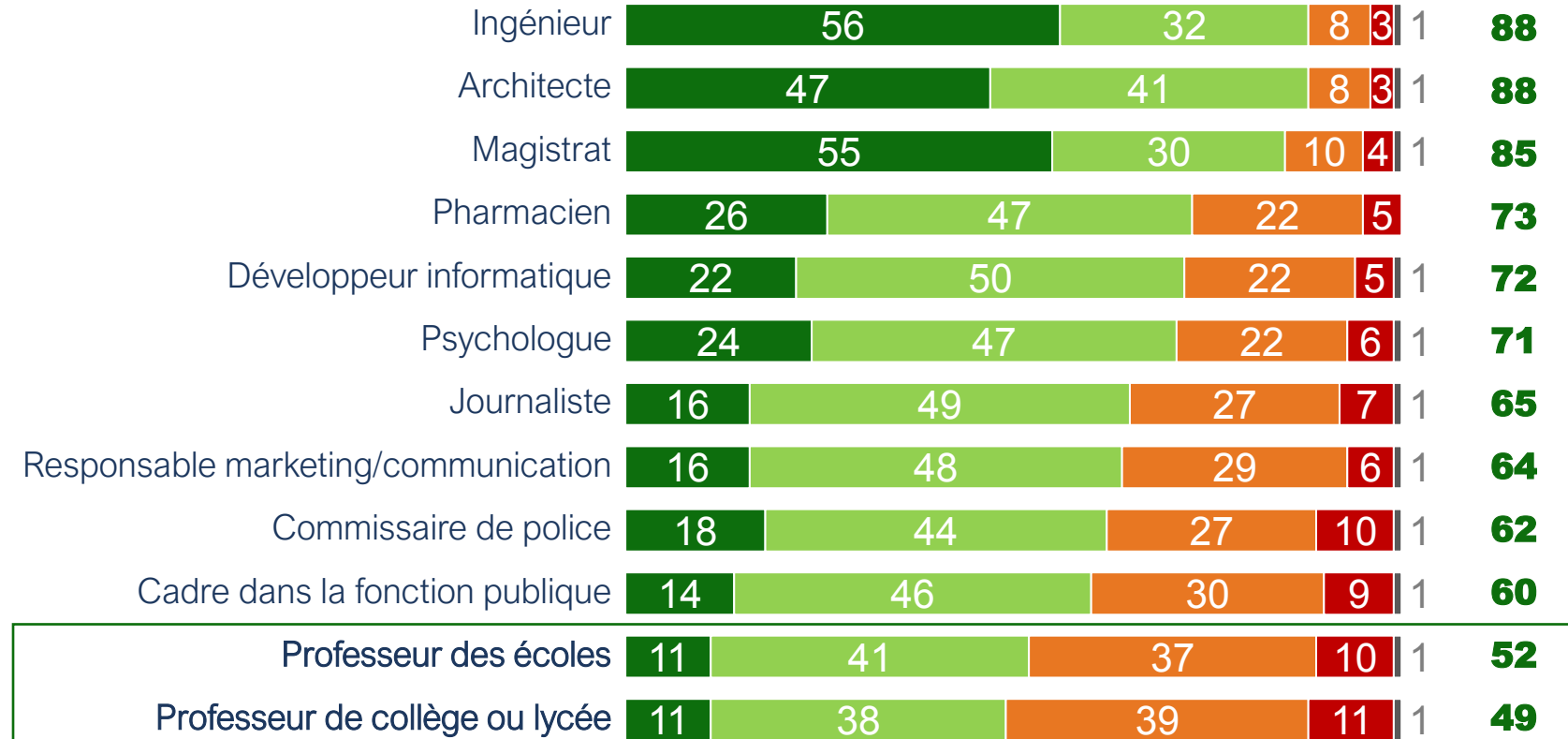
PRESTIGE, ATTRACTIVITÉ, SALAIRE, DIFFICULTÉ, QUELLE EST L'IMAGE QUE LES ÉTUDIANTS SE FONT DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ?

Le niveau de prestige associé à différentes professions (dont celle d'enseignant) accessibles avec un bac +5



Question : « Pour chacune des professions ci-dessous, d'un niveau d'études comparable entre elles, diriez-vous qu'il s'agit d'une profession très, plutôt, plutôt pas ou pas du tout prestigieuse ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)

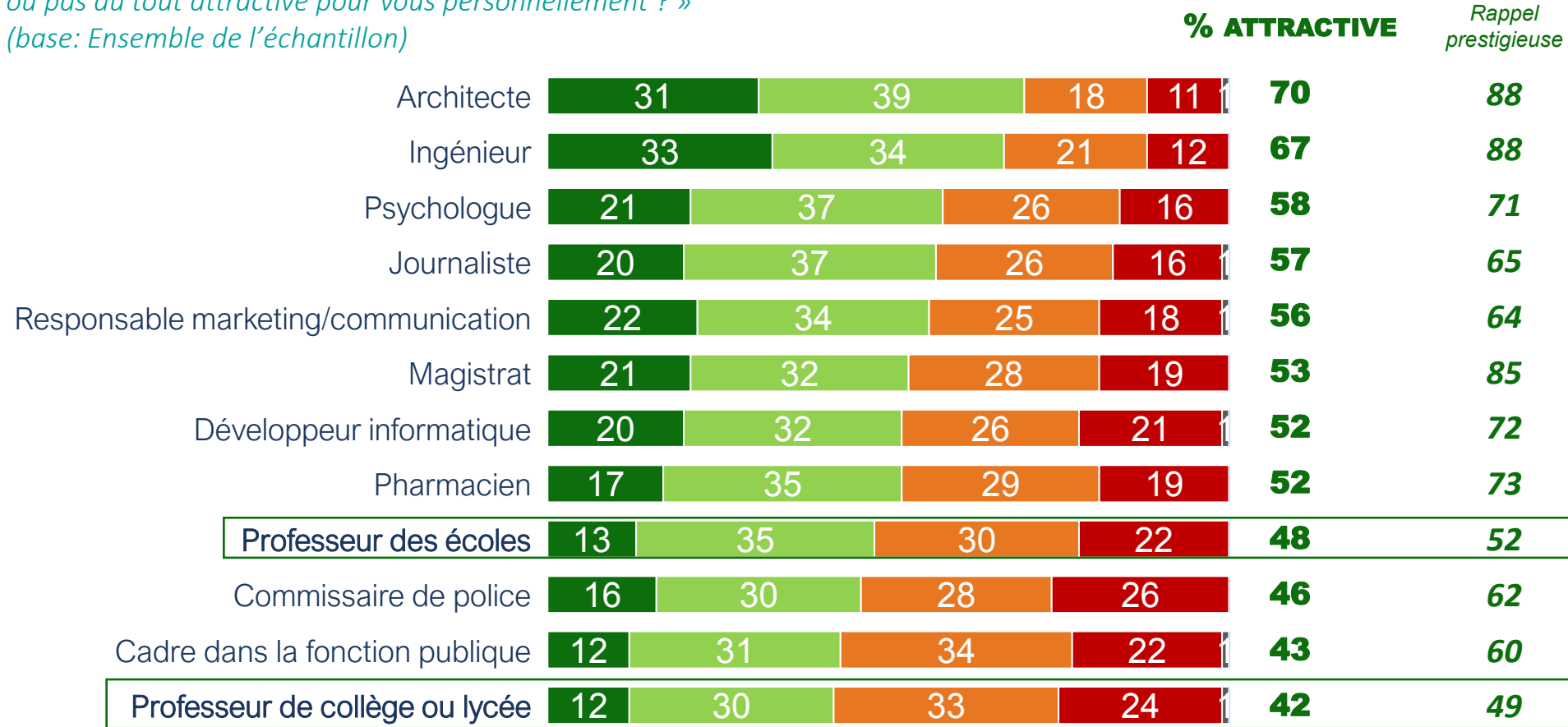
% PRESTIGIEUSE



L'attraction éprouvée pour différentes professions (dont celle d'enseignant) accessibles avec un bac +5

Question : « Pour chacune des professions suivantes, la trouvez-vous très attractive, plutôt attractive, plutôt pas attractive ou pas du tout attractive pour vous personnellement ? »

(base: Ensemble de l'échantillon)



57%
des étudiants trouvent la profession d'enseignant attractive pour eux (dans le 1er, le 2nd degré ou les deux)



Les aspects considérés comme les plus difficiles dans le métier d'enseignant



Question : « Selon vous, qu'est-ce qui est le plus difficile dans le travail quotidien des enseignants du 1er degré (école maternelle, école élémentaire) ? » / « Selon vous, qu'est-ce qui est le plus difficile dans le travail quotidien des enseignants du 2nd degré (collège, lycée) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



1^{er} degré



2nd degré



La gestion du comportement des élèves en classe



La difficulté de faire progresser et réussir tous les élèves



Le manque d'intérêt des élèves



Le manque de soutien de l'institution



L'imprévisibilité des situations en classe



Les relations avec les parents



La charge de travail



L'isolement de l'enseignant



Les relations entre enseignants



% citent au moins un item lié aux difficultés avec les élèves

93% dans le 1^{er} degré
(59% en premier)

94% dans le 2nd degré
(64% en premier)

EN PREMIER

AU TOTAL

Les aspects considérés comme les plus difficiles dans le métier d'enseignant – Détail selon le profil



Question : « Selon vous, qu'est-ce qui est le plus difficile dans le travail quotidien des enseignants du 1er degré (école maternelle, école élémentaire) ? » / « Selon vous, qu'est-ce qui est le plus difficile dans le travail quotidien des enseignants du 2nd degré (collège, lycée) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)

Total supérieur à 100 car trois réponses possibles



1^{er} degré

La profession d'enseignant du 1^{er} degré...



2nd degré

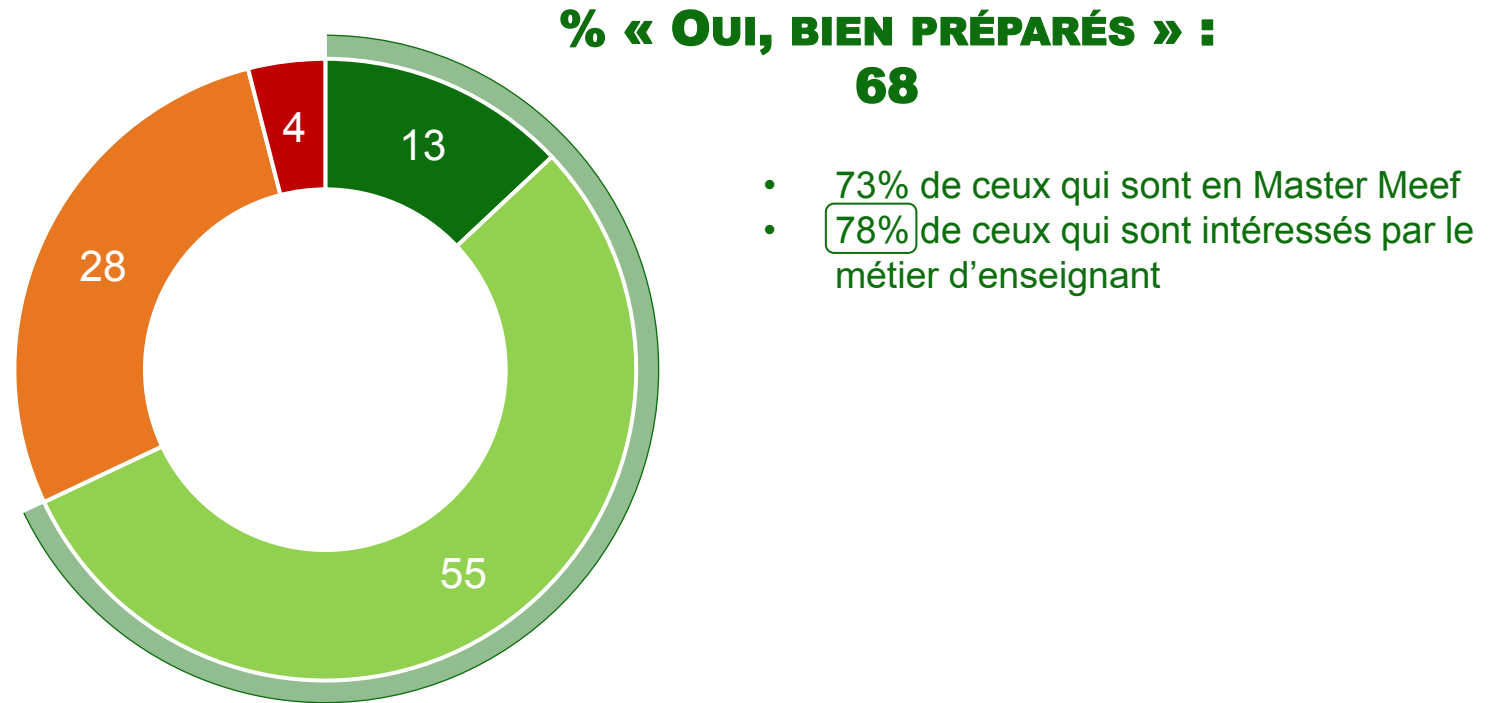
La profession d'enseignant du 2nd degré...

% AU TOTAL	La profession d'enseignant du 1 ^{er} degré...			La profession d'enseignant du 2 nd degré...		
	Ensemble	...est <u>attractive</u>	...n'est <u>pas attractive</u>	Ensemble	...est <u>attractive</u>	...n'est <u>pas attractive</u>
La gestion du comportement des élèves en classe	54	53	56	57	53	62
La difficulté de faire progresser et réussir tous les élèves	43	43	42	43	41	44
Le manque d'intérêt des élèves	40	38	43	56	53	59
Le manque de soutien de l'institution	36	35	38	30	26	34
L'imprévisibilité des situations en classe	35	36	34	31	32	31
Les relations avec les parents	33	33	33	24	27	22
La charge de travail	28	29	28	29	34	24
L'isolement de l'enseignant	16	16	15	16	18	14
Les relations entre enseignants	13	15	11	13	15	11
% Items liés aux difficultés avec les élèves	93	92	94	94	93	96

La perception du niveau de préparation des enseignants



Question : « Selon vous, après leur formation (dans un INSPE -Institut national supérieur du professorat et de l'éducation-), les enseignants sont-ils préparés à exercer leur métier ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



OUI, TRÈS BIEN PRÉPARÉS

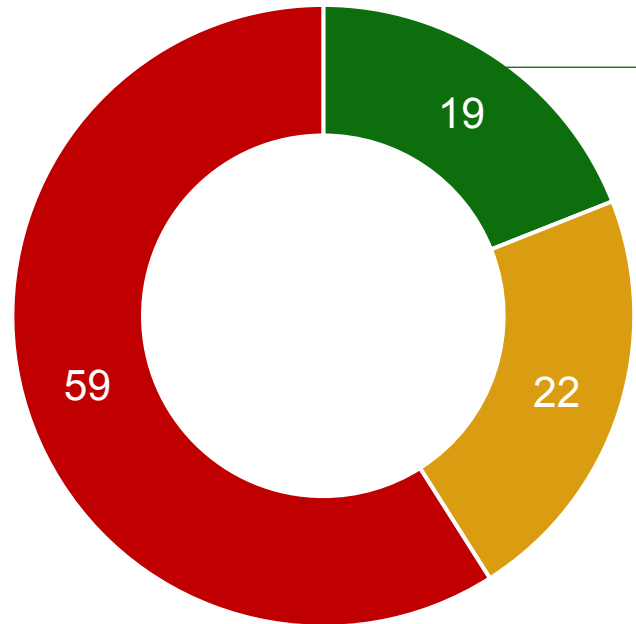
OUI, ASSEZ BIEN PRÉPARÉS

NON, ASSEZ MAL PRÉPARÉS

NON, PAS PRÉPARÉS DU TOUT

L'évolution perçue de l'attractivité du métier d'enseignant

Question : « Selon vous, par rapport à il y a 5-10 ans, le métier d'enseignant est-il ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



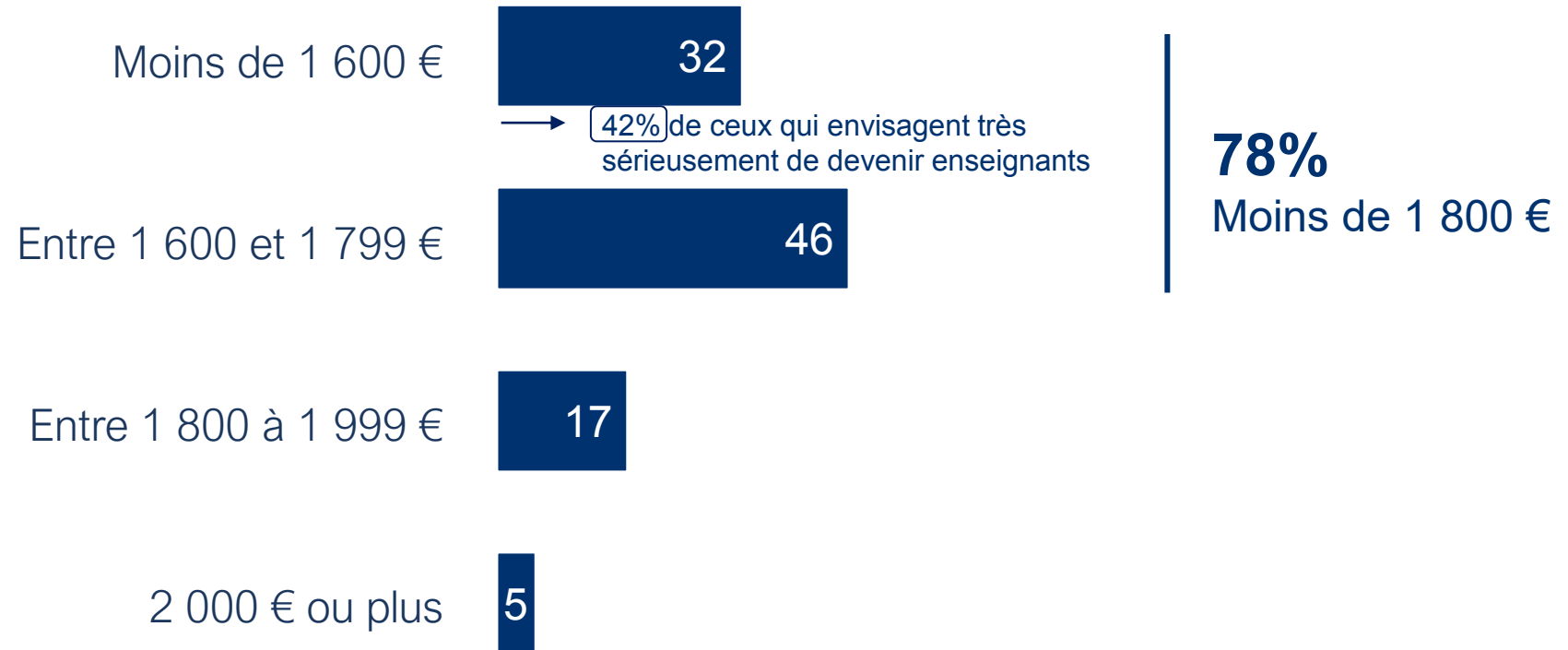
- 31% de ceux qui sont intéressés par le métier d'enseignant
- 32% de ceux dont les deux parents sont enseignants



Les idées reçues sur le salaire des enseignants en début de carrière



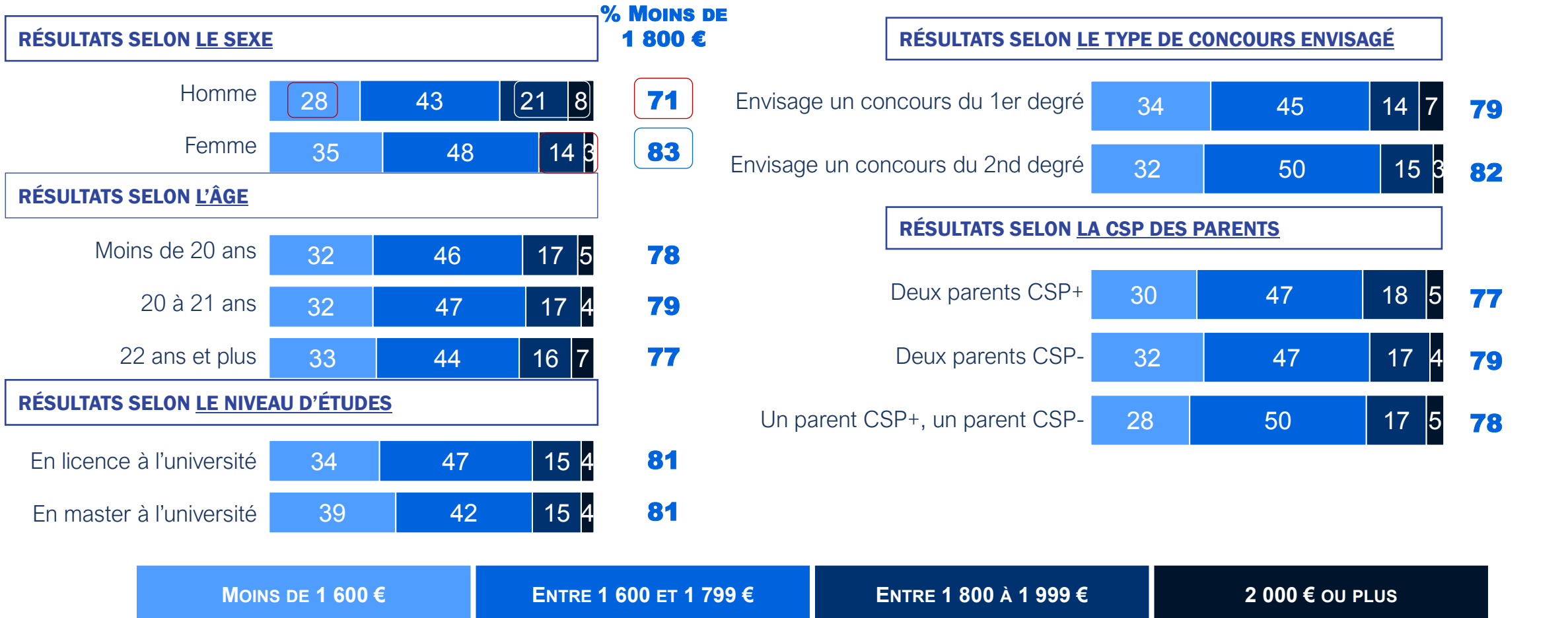
Question : « Selon vous, en moyenne, quelle est la rémunération mensuelle nette avant impôt d'un enseignant, en prenant en compte les primes, lors de sa première année comme titulaire ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



Les idées reçues sur le salaire des enseignants en début de carrière – Détail selon le profil

Question : « Selon vous, en moyenne, quelle est la rémunération mensuelle nette avant impôt d'un enseignant, en prenant en compte les primes, lors de sa première année comme titulaire ? »

(base: Ensemble de l'échantillon)



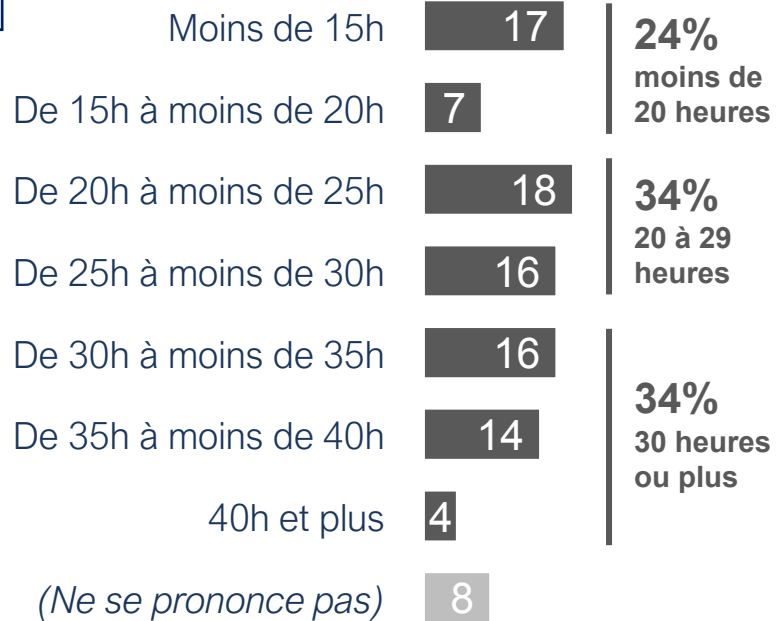
Les idées reçues sur le temps travaillé des enseignants du primaire



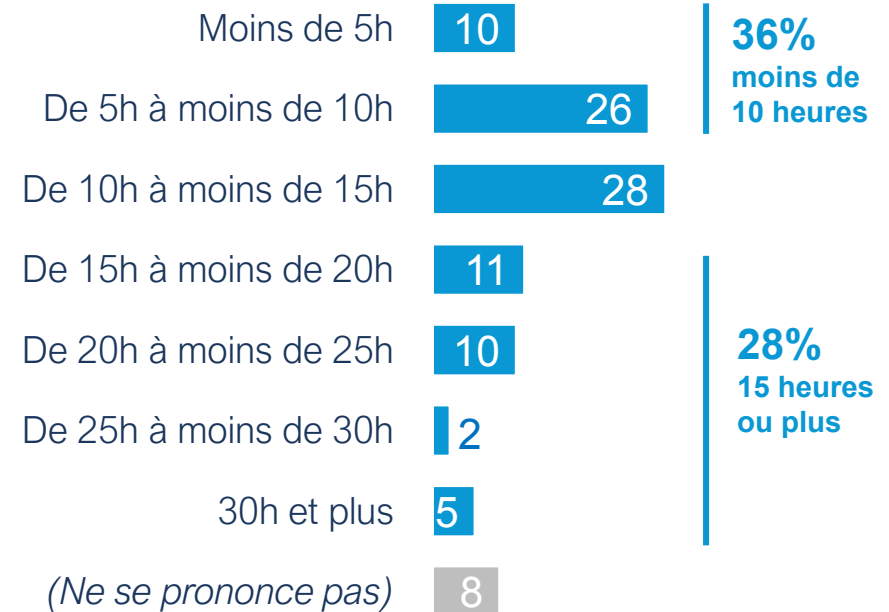
Question : « Selon vous, combien d'heures travaille, sur une semaine complète, un enseignant du primaire (maternelle et élémentaire) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon.)



24 heures en moyenne d'enseignement avec les élèves



12 heures en moyenne de préparation des cours et de corrections



36 heures en moyenne au total

- Etudiants intéressés par le métier d'enseignant : 33h
- Etudiants qui n'envisagent pas de devenir enseignant : 37h

Les idées reçues sur le temps travaillé des enseignants du primaire



Question : « Selon vous, combien d'heures travaille, sur une semaine complète, un enseignant du primaire (maternelle et élémentaire) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



1^{er} degré
(école maternelle, élémentaire)

% AU TOTAL	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Moins de 20h	14	14	13	14	14	13	11	10	16	14	10	10	13
De 20h à moins de 30h	12	12	12	12	11	12	11	14	10	13	11	11	14
De 30h à moins de 40h	29	29	29	31	28	27	30	28	29	28	34	29	30
De 40h à moins de 50h	23	22	24	22	25	23	27	22	22	19	23	30	22
50h ou plus	14	13	15	12	15	17	15	21	15	16	15	15	13
(Ne se prononce pas)	8	10	7	9	7	8	6	5	8	10	7	5	8
Moyenne	36h	35h	36h	35h	36h	37h	37h	38h	36h	35h	37h	37h	36h

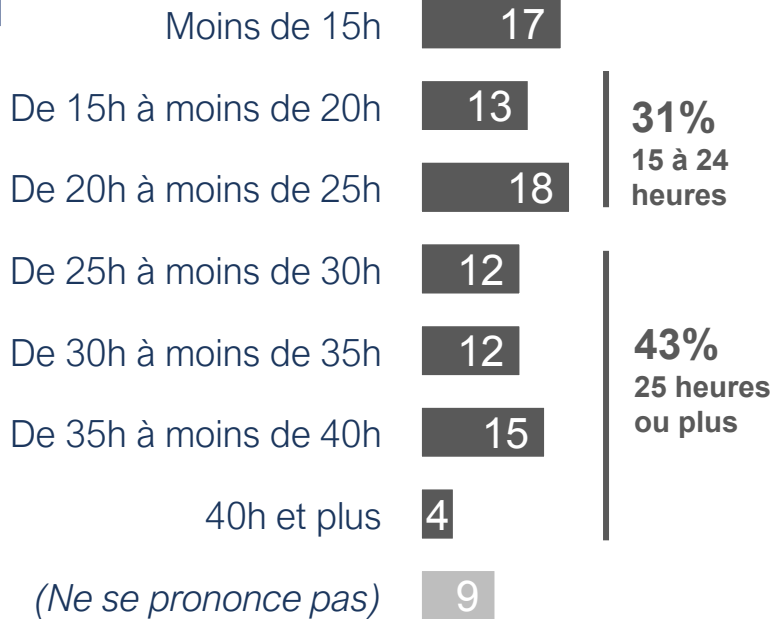
Les idées reçues sur le temps travaillé des enseignants du secondaire



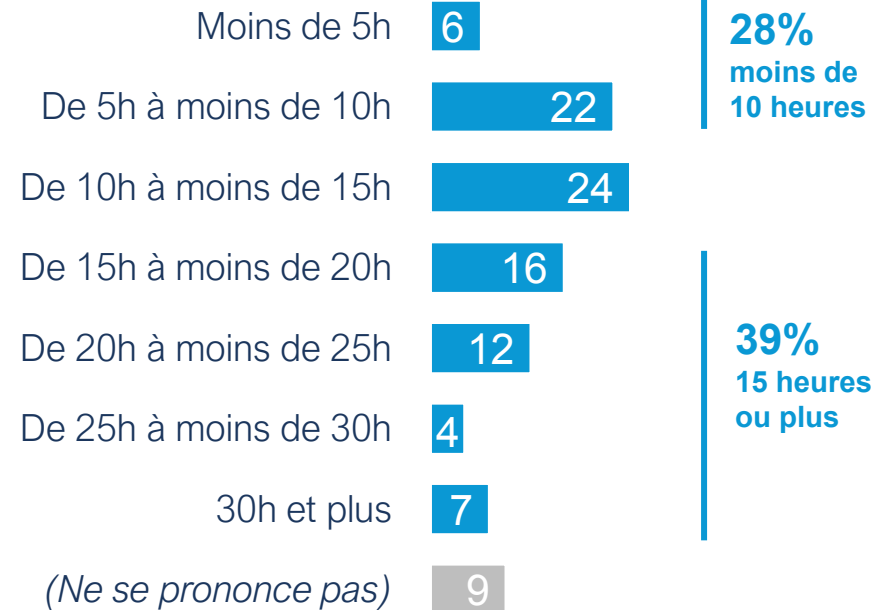
Question : « Selon vous, combien d'heures travaille, sur une semaine complète, un enseignant du secondaire (collège, lycée) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)



23 heures en moyenne d'enseignement avec les élèves



14 heures en moyenne de préparation des cours et de corrections



37 heures en moyenne au total

- Etudiants intéressés par le métier d'enseignant : 34h
- Etudiants qui n'envisagent pas de devenir enseignant : 39h

Les idées reçues sur le temps travaillé des enseignants du secondaire



Question : « Selon vous, combien d'heures travaille, sur une semaine complète, un enseignant du secondaire (collège, lycée) ? »
(base: Ensemble de l'échantillon)

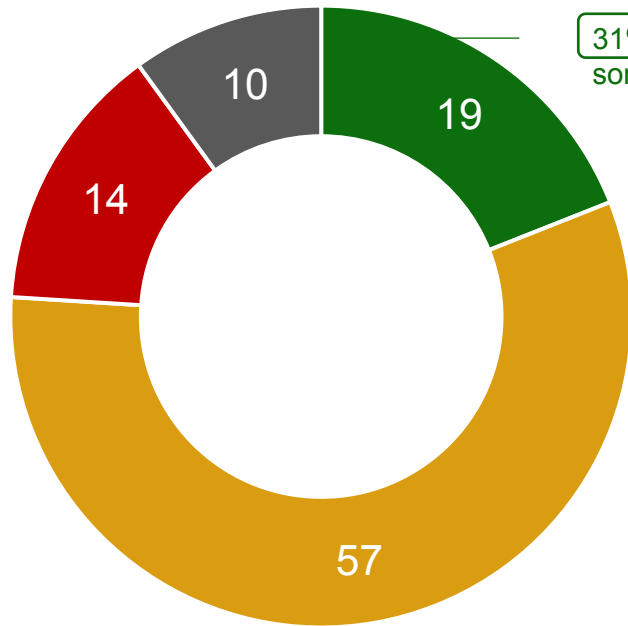


% AU TOTAL	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Moins de 20h	12	15	11	12	13	12	9	6	13	14	9	9	13
De 20h à moins de 30h	11	9	13	13	10	11	12	13	12	12	12	14	12
De 30h à moins de 40h	26	25	26	24	26	28	27	31	24	28	28	26	25
De 40h à moins de 50h	22	21	23	24	21	21	22	23	21	18	24	28	21
50h ou plus	20	19	20	18	21	21	23	22	20	17	19	19	21
(Ne se prononce pas)	9	11	7	9	9	7	7	5	10	11	8	4	8
Moyenne	37h	37h	38h	37h	38h	38h	39h	39h	37h	36h	39h	38h	37h

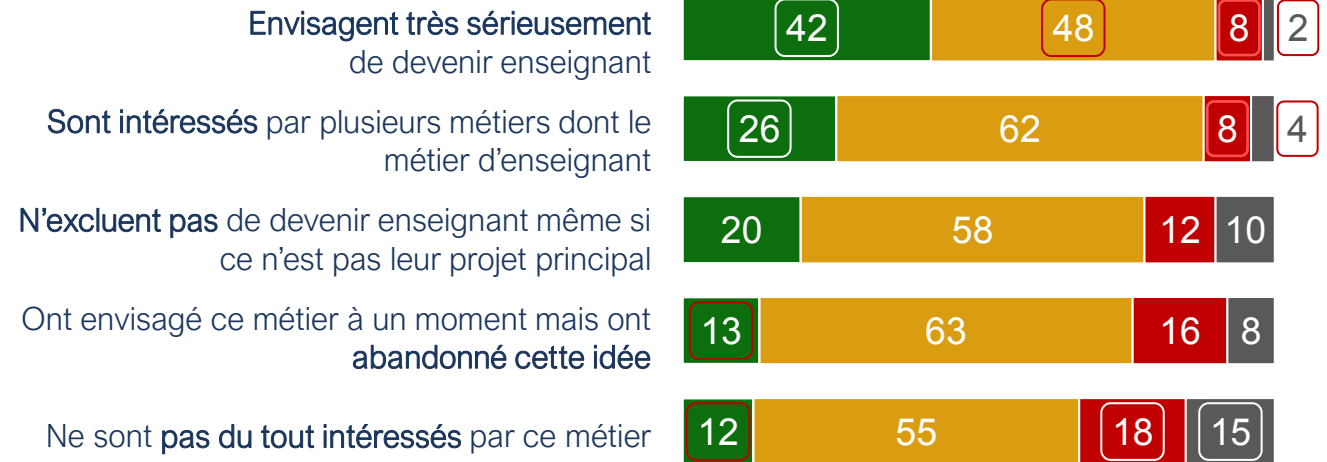
L'accès à la fonction d'enseignant : un facteur d'ascension sociale ?



Question : « En devenant enseignant, auriez-vous le sentiment d'occuper une position sociale : »
(base: Ensemble de l'échantillon)



31% de ceux dont les deux parents sont employés ou ouvriers

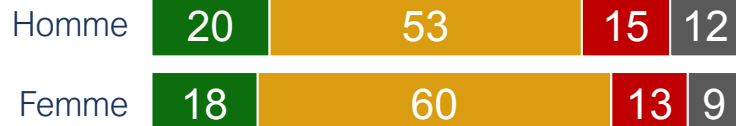


L'accès à la fonction d'enseignant : un facteur d'ascension sociale ? - Détail selon le profil

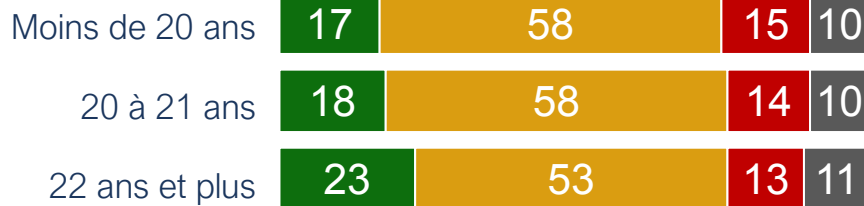


Question : « En devenant enseignant, auriez-vous le sentiment d'occuper une position sociale : »
(base: Ensemble de l'échantillon)

RÉSULTATS SELON LE SEXE



RÉSULTATS SELON L'ÂGE



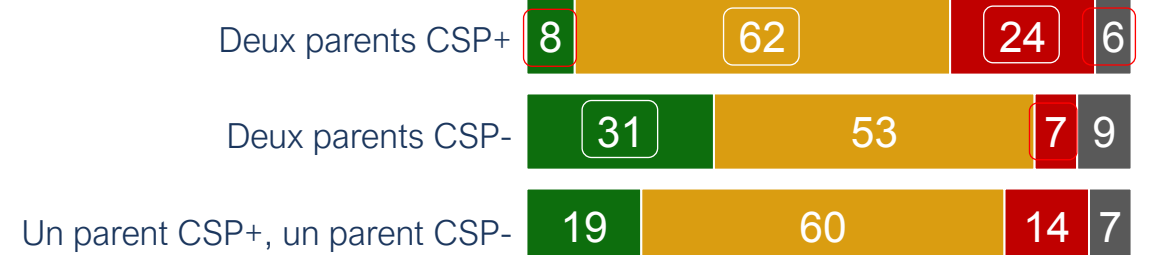
RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES



RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ



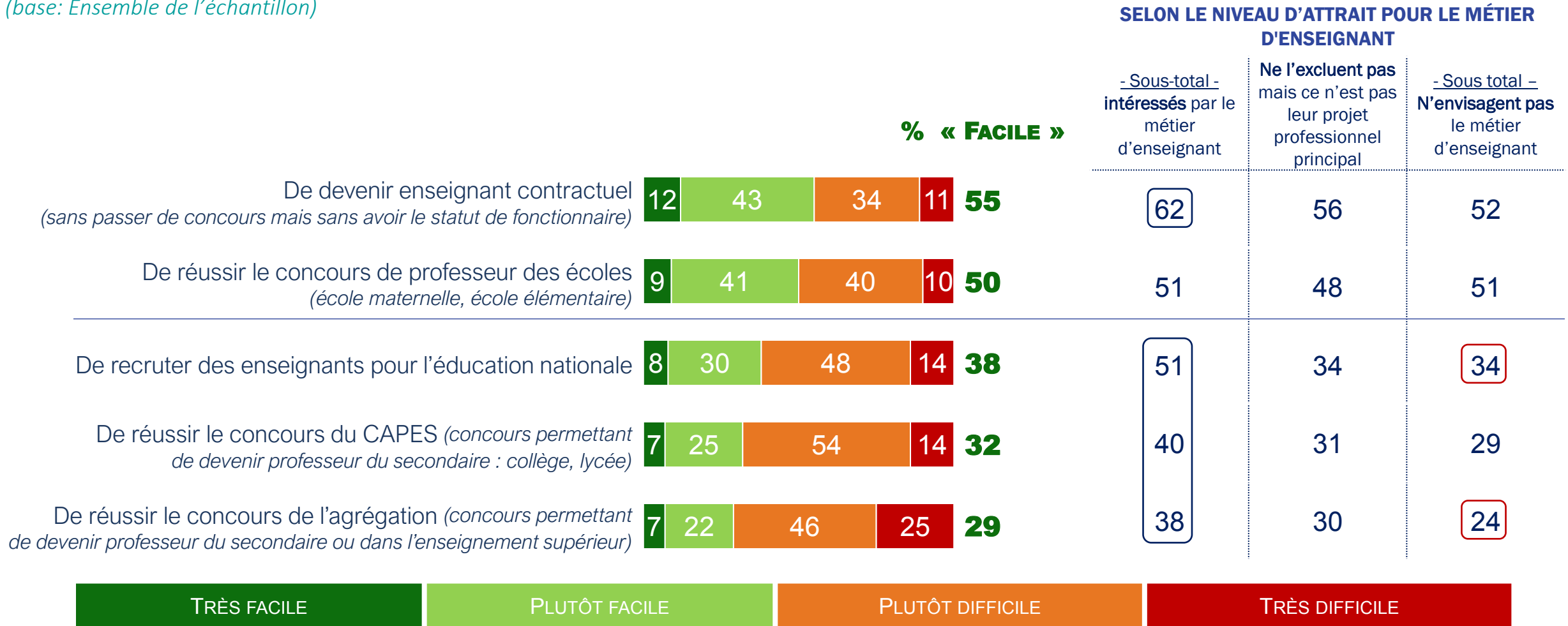
RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS



La perception de la facilité à recruter et à être recruté en tant qu'enseignant



Question : « D'après ce que vous en savez, aujourd'hui en France est-il très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile ... »
(base: Ensemble de l'échantillon)



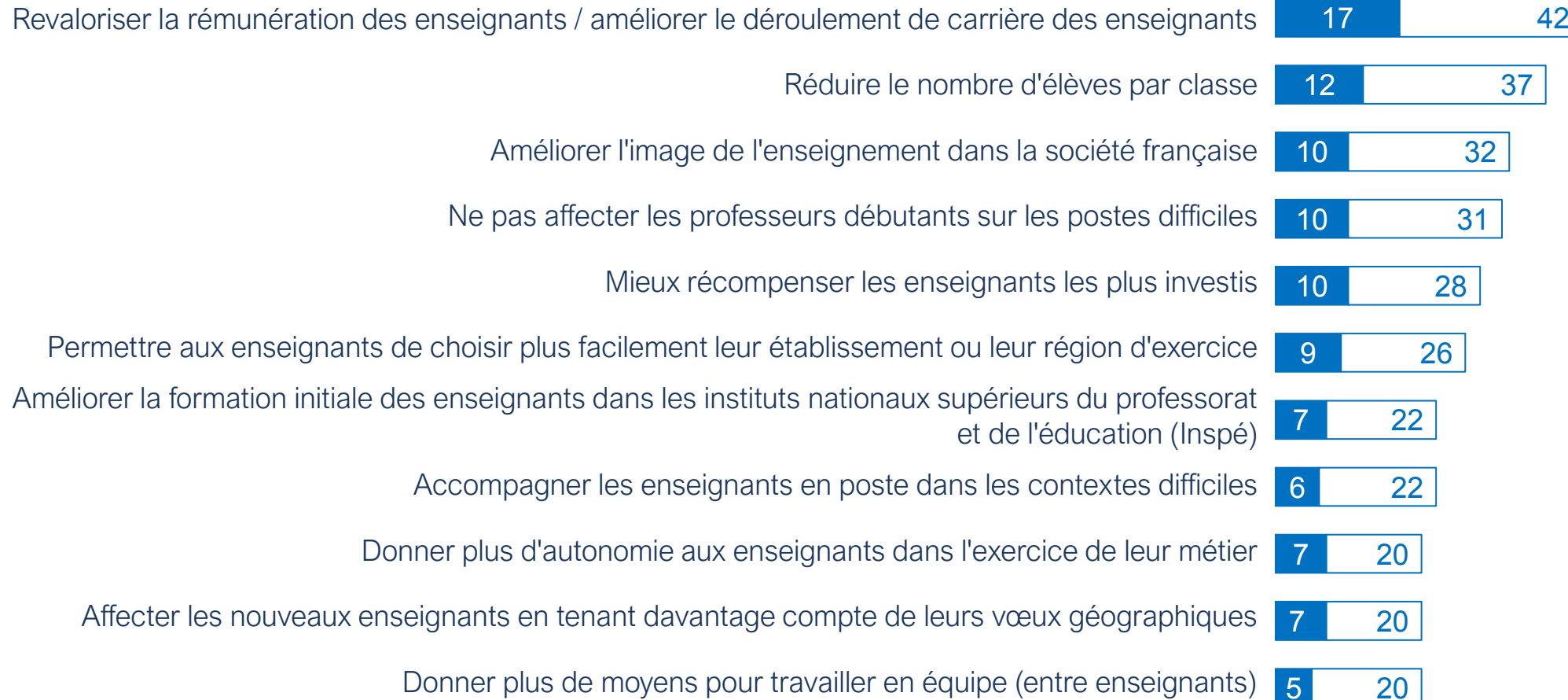


5 – LES PISTES D'AMÉLIORATION

Les pistes d'améliorations recommandées par les étudiants

Question : « Selon vous, quels changements pourraient rendre le métier d'enseignant plus attractif ? »

(base: Ensemble de l'échantillon)



EN PREMIER

AU TOTAL

Les pistes d'améliorations recommandées par les étudiants

Détail selon le profil

Question : « Selon vous, quels changements pourraient rendre le métier d'enseignant plus attractif ? »

(base: Ensemble de l'échantillon)

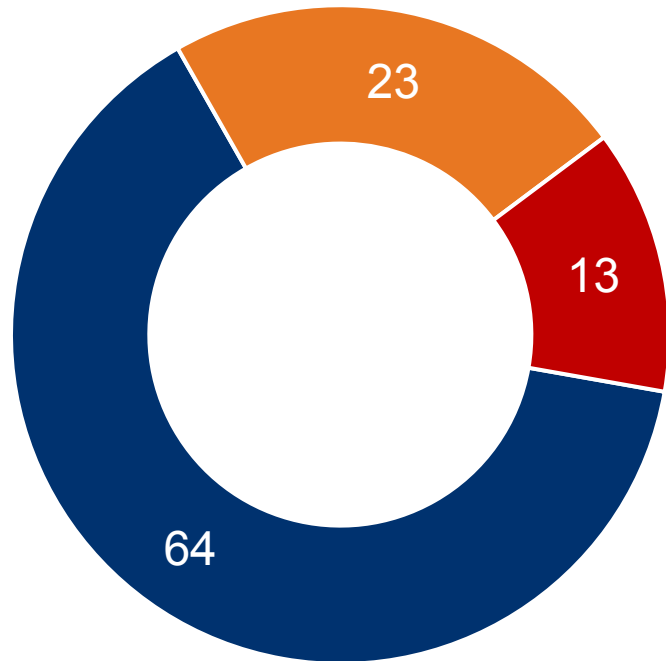


	Ensemble	RÉSULTATS SELON LE SEXE		RÉSULTATS SELON L'ÂGE			RÉSULTATS SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES		RÉSULTATS SELON LE TYPE DE CONCOURS ENVISAGÉ		RÉSULTATS SELON LA CSP DES PARENTS		
		Homme	Femme	Moins de 20 ans	20 à 21 ans	22 ans et plus	En licence (université)	En master (université)	Envisage le 1 ^{er} degré	Envisage le 2 nd degré	Deux parents CSP+	Deux parents CSP-	Un parent CSP+, un parent CSP-
Revaloriser la rémunération des enseignants / améliorer le déroulement de carrière des enseignants	42	40	44	43	43	40	47	46	39	46	48	43	40
Réduire le nombre d'élèves par classe	37	35	38	39	33	37	36	37	32	35	36	44	37
Améliorer l'image de l'enseignement dans la société française	32	30	34	31	35	30	31	31	32	27	29	34	32
Ne pas affecter les professeurs débutants sur les postes difficiles	31	31	30	30	28	35	31	28	30	31	34	30	29
Mieux récompenser les enseignants les plus investis	28	34	24	29	28	27	27	26	24	26	29	24	25
Permettre aux enseignants de choisir plus facilement leur établissement ou leur région d'exercice	26	24	28	26	24	29	26	31	31	32	24	28	25
Améliorer la formation initiale des enseignants dans les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé)	22	24	20	19	26	22	23	22	23	23	21	25	21
Accompagner les enseignants en poste dans les contextes difficiles	22	21	22	21	22	22	21	18	21	18	23	20	24
Donner plus d'autonomie aux enseignants dans l'exercice de leur métier	20	20	20	22	20	18	21	18	26	20	18	18	23
Affecter les nouveaux enseignants en tenant davantage compte de leurs vœux géographiques	20	20	21	18	21	23	19	23	21	19	18	19	21
Donner plus de moyens pour travailler en équipe (entre enseignants)	20	22	19	22	20	17	19	20	20	23	21	15	22

L'opinion sur le niveau d'étude requis pour devenir enseignant



Question : « Pour devenir enseignant aujourd'hui, il faut être titulaire d'un master 2, le concours ayant lieu au cours de l'année de master 2 ou plus tard. Selon vous, pour devenir enseignant... »
(base: Ensemble de l'échantillon)



36%
Un niveau inférieur
serait suffisant

SELON LE NIVEAU D'ATTRAIT POUR LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

% « UN NIVEAU INFÉRIEUR
SERAIT SUFFISANT »

Niveau d'attrait	Un master 2 est le bon niveau	Un niveau master 1 serait suffisant	Un niveau licence serait suffisant	Total
intéressés par le métier d'enseignant	61	25	14	39
Ne l'excluent pas mais ce n'est pas leur projet professionnel principal	64	26	10	36
N'envisagent pas le métier d'enseignant	65	20	15	35

UN MASTER 2 EST LE BON NIVEAU

UN NIVEAU MASTER 1 SERAIT SUFFISANT

UN NIVEAU LICENCE SERAIT SUFFISANT

L'opinion sur le niveau d'étude requis pour devenir enseignant

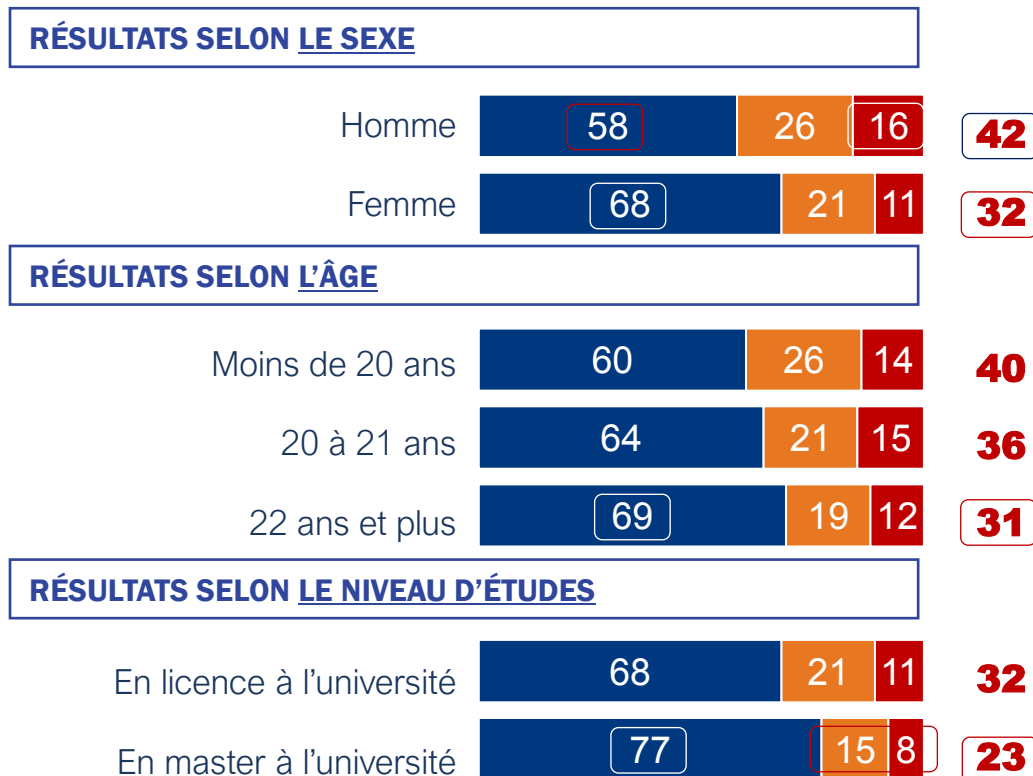
Détail selon le profil



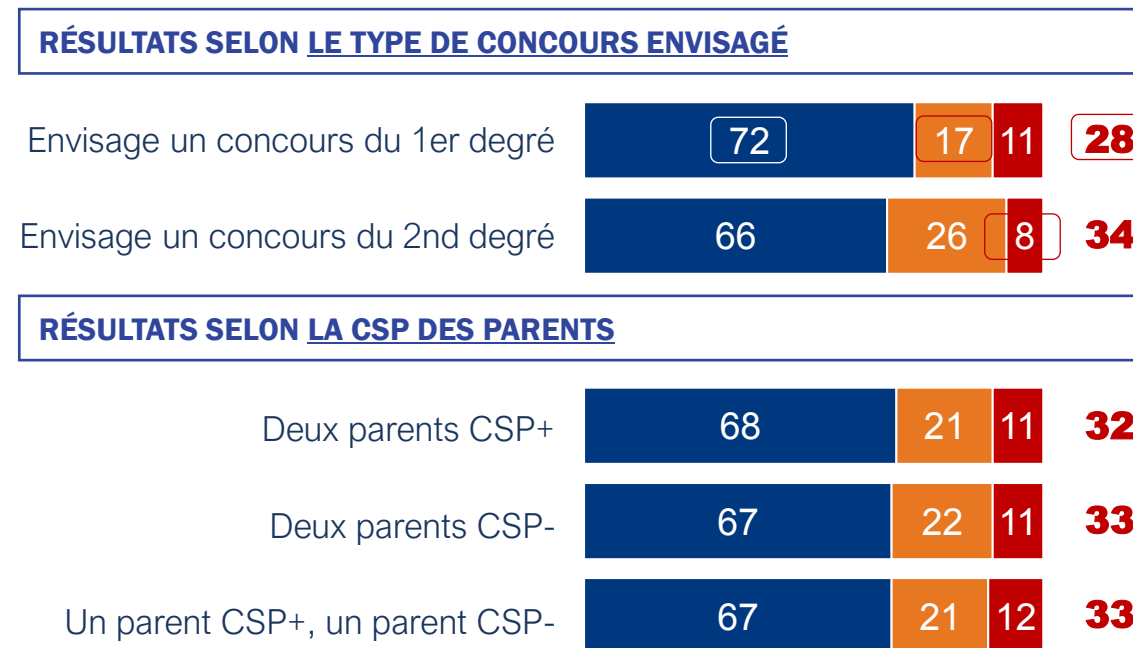
Question : « Pour devenir enseignant aujourd'hui, il faut être titulaire d'un master 2, le concours ayant lieu au cours de l'année de master 2 ou plus tard. Selon vous, pour devenir enseignant... »

(base: Ensemble de l'échantillon)

**% UN NIVEAU INFÉRIEUR
SERAIT SUFFISANT**



**% UN NIVEAU INFÉRIEUR
SERAIT SUFFISANT**



UN MASTER 2 EST LE BON NIVEAU

UN NIVEAU MASTER 1 SERAIT SUFFISANT

UN NIVEAU LICENCE SERAIT SUFFISANT

ANNEXES



NOS ENGAGEMENTS

Codes professionnels, certification qualité, conservation et protection des données

Ipsos est membre des organismes professionnels français et européens des études de Marché et d'Opinion suivants :

- **SYNTEC** (www.syntec-etudes.com), Syndicat professionnel des sociétés d'études de marché en France
- **ESOMAR** (www.esomar.org), **E**uropean **S**ociety for **O**pinion and **M**arket Research,

Ipsos France s'engage à appliquer **le code ICC/ESOMAR** des études de Marché et d'Opinion. Ce code définit les règles déontologiques des professionnels des études de marché et établit les mesures de protection dont bénéficient les personnes interrogées.

Ipsos France s'engage à respecter les lois applicables. Ipsos a désigné un Data Protection Officer et a mis place un plan de conformité au Règlement Général sur la Protection des Données (Règlement (UE) 2016/679). Pour plus d'information sur notre politique en matière de protection des données personnelles : <https://www.ipsos.com/fr-fr/confidentialite-et-protection-des-donnees-personnelles>

La durée de conservation des données personnelles des personnes interviewées dans le cadre d'une étude est, à moins d'un engagement contractuel spécifique :



- de 12 mois suivant la date de fin d'une étude Ad Hoc
- de 36 mois suivant la date de fin de chaque vague d'une étude récurrente

Ipsos France est certifiée **ISO 20252 : Market Research par AFNOR Certification**



- Ce document est élaboré dans le respect de ces codes et normes internationales. Les éléments techniques relatifs à l'étude sont présents dans le descriptif de la méthodologie ou dans la fiche technique du rapport d'étude.
- Cette étude a été réalisée dans le respect de ces codes et normes internationales

Fiabilité des résultats : Études auto-administrées online

La fiabilité globale d'une enquête est le résultat du contrôle de toutes les composantes d'erreurs, c'est pourquoi Ipsos impose des contrôles et des procédures strictes à toutes les phases d'une étude.

EN AMONT DU RECUEIL

- **Echantillon** : structure et représentativité
- **Questionnaire** : le questionnaire est rédigé en suivant une norme de rédaction comprenant 12 standards obligatoires. Il est relu et validé par un niveau senior puis envoyé au client pour validation finale. La programmation (ou script du questionnaire) est testée par au moins 2 personnes puis validée.

LORS DU RECUEIL

- **Échantillonnage** : Ipsos impose des règles d'exploitation très strictes de ses bases de tirages afin de maximiser le caractère aléatoire de la sélection de l'échantillon: tirage aléatoire, taux de sollicitation, taux de participation, abandon en cours, hors cible...

- **Suivi du terrain** : La collecte est suivie et contrôlée (lien exclusif ou contrôle de l'adresse IP, pénétration, durée d'interview, cohérence des réponses, suivi du comportement du panéliste, taux de participation, nombre de relances,...).

EN AVAL DU RECUEIL

- Les résultats sont analysés en respectant les méthodes d'analyses statistiques (intervalle de confiance versus taille d'échantillon, tests de significativité). Les premiers résultats sont systématiquement contrôlés versus les résultats bruts issus de la collecte. La cohérence des résultats est aussi contrôlée (notamment les résultats observés versus les sources de comparaison en notre possession).
- Dans le cas d'une pondération de l'échantillon (méthode de calage sur marges), celle-ci est contrôlée par les équipes de traitement (DP) puis validée par les équipes études.

Fiabilité des résultats :

Études auto-administrées online

- La structure de référence a été établie à partir de deux sources de données : l'enquête emploi 2012 (INSEE) et les compilations du MESRI-SIES de 2018 (Systèmes d'information SISE et Scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture).
- Afin d'assurer la représentativité et la cohérence de l'échantillon, cette structure a été utilisée pour fixer des quotas dit « souples ». C'est-à-dire que des quotas ont été appliqués, puis progressivement ouverts au moment de finir le terrain d'enquête pour prévenir la surreprésentation de profils atypiques (par exemple pour éviter la surreprésentation des hommes parmi les étudiants de 22 ans et plus, au moment où toutes les autres catégories ont déjà été « complétées »). En effet, conformément au RGPD, il n'est pas possible pour Ipsos de conserver des données personnelles (relatives par exemple à l'âge ou au type d'étude) qui permettraient de cibler précisément les répondants avant de l'interroger. Or, certaines catégories de répondants sont surreprésentées dans le panel Ipsos ou plus réactives aux enquêtes (par exemple les femmes et les étudiants en DEUG) tandis que d'autres sont sous-représentées si bien que les quotas ne se remplissent pas de manière complètement uniforme.
- Un redressement statistique s'appuyant sur la méthode du calage sur marche a ensuite été appliqué afin que la structure de l'échantillon soit parfaitement fidèle à la structure des quotas initiale. Chacune des catégories pour lesquelles un redressement a été appliqué a été pondérée à un poids compris entre 0,8 et 1,4. Les catégories les plus sous-représentées dans l'échantillon brutes sont : les hommes (poids à 1,2), les étudiants de 22 ans et plus (1,2), les étudiants du Sud-Est (1,2) et les étudiants en L3 et M1 (1,4). Toutefois il s'agit de catégories « larges » pour lesquelles les bases brutes sont globalement importantes (au minimum 391 individus), l'impact en termes de précision des résultats est donc modéré.

A PROPOS D'IPSOS

Ipsos est le troisième Groupe mondial des études. Avec une présence effective sur 90 marchés, il emploie plus de 18 000 salariés et a la capacité de conduire des programmes de recherche dans plus de 100 pays.

Nos professionnels des études, analystes et scientifiques ont construit un groupe solide autour d'un positionnement unique multi-expertises – études marketing, opinion, citoyens, patients, gestion de la relation clients/employés. Nos 75 solutions sont basées sur des données primaires issues de nos enquêtes, de la surveillance des médias sociaux et de techniques qualitatives ou d'observation.

“Game Changers” – notre slogan– résume notre ambition d'aider nos 5 000 clients à naviguer plus facilement dans notre monde en profonde mutation.

Founded in France in 1975, Ipsos is listed on the Euronext Paris since July 1st, 1999. The company is part of the SBF 120 and the Mid-60 index and is eligible for the Deferred Settlement Service (SRD).

ISIN code FR0000073298, Reuters ISOS.PA, Bloomberg IPS:FP
www.ipsos.com

GAME CHANGERS

Dans un monde qui évolue rapidement, s'appuyer sur des données fiables pour prendre les bonnes décisions n'a jamais été aussi important.

Chez Ipsos, nous sommes convaincus que nos clients cherchent plus qu'un simple fournisseur de données. Ils ont besoin d'un véritable partenaire qui leur procure des informations précises et pertinentes, et les transforme en connaissances pour leur permettre de passer à l'action.

Voilà pourquoi nos experts, curieux et passionnés, délivrent les mesures les plus exactes pour en extraire l'information qui permettra d'avoir une vraie compréhension de la Société, des Marchés et des Gens.

Nous mêlons notre savoir-faire au meilleur des sciences et de la technologie, et appliquons nos quatre principes de sécurité, simplicité, rapidité et de substance à tout ce que nous produisons.

Pour permettre à nos clients d'agir avec plus de rapidité, d'ingéniosité et d'audace.

La clef du succès se résume par une vérité simple :
« **YOU ACT BETTER WHEN YOU ARE SURE*** »